МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БПОУ ОО «МК»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
34.02.01 Сестринское дело

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Медицинский сестра/медицинский брат

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 5 от 27.05.2026 г.

приказ № 170 от 28.05.2026 г.

Утверждено Приказом БПОУ ОО «МК» _____ /Н.Ю.Крючкова/

Согласовано с предприятием-работодателем
БУЗ ОО «ГК БСМП №1» _____ /Е.Ю.Осипов/

2026 год

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Содержание основной профессиональной образовательной программы «Профессионалитет» по специальности 34.02.01 Сестринское дело обеспечивает формирование необходимых медицинской сестре/медицинскому брату общих и профессиональных компетенций по всем видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по специальности «Сестринское дело», профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат» и запросами регионального здравоохранения.

Данная образовательная программа рекомендуется к реализации в образовательном процессе бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж» в 2026-2029 уч. гг.

Перечень работодателей - представителей образовательного кластера «ОмскМедСПО», участвующих в разработке данной ОПОП-П:

1. БУЗ ОО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №1».
2. БУЗ ОО «Областная клиническая больница».
3. БУЗ ОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения Омской области».
4. БУЗ ОО «Клинический онкологический диспансер».
5. БУЗ ОО «Региональный клинический перинатальный центр».
6. БУЗ ОО «Городская детская клиническая больница № 3».
7. БУЗ ОО «Областная детская клиническая больница».
8. БУЗ ОО «Омская центральная районная больница».
9. БУЗ ОО «Марьяновская центральная районная больница».
10. БУЗ ОО «Таврическая центральная районная больница».

Содержание

Раздел 1. Общие положения 3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 4
1.2. Нормативные документы 4
1.3. Перечень сокращений 5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 7
3.2. Профессиональные стандарты 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности 8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 9
4.1. Общие компетенции 9
4.2. Профессиональные компетенции 12
4.3. Матрица компетенций выпускника 32
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 41
5.1. Учебный план 41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 41
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 49
5.4. Календарный учебный график 57
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 59
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 59
5.7. Практическая подготовка 59
5.8. Государственная итоговая аттестация 60
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 60
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 60
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий61
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 63

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных предметов

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527 (далее – ФГОС СПО).

ОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана бюджетным профессиональным образовательным учреждением Омской области «Медицинский колледж» (далее – БПОУ ОО «МК») на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – обязательные учебные предметы;

УПВ - учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;

ДК - дополнительные предметы, курсы по выбору;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП-П –образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Здравоохранение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал»	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Требуются* Приказ Минздрава России от 28.01.2021 N 29н (ред. от 01.02.2022) "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 (ред. от 20.06.2011) "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет"	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ № 527 от 04.07.2022 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)	отсутствует	
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 академических часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 академических часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1926**	**1412**

социально-гуманитарный цикл	346	226
общепрофессиональный цикл	336	184
профессиональный цикл	1244	1002
в т.ч. практика: - учебная - производственная - преддипломная	636 72 420 144	636 72 420 144
Вариативная часть образовательной программы	**918**	**696**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	**454**	**334**
ОП.08 Психология в профессиональной деятельности	72	36
МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	32	12
МДК.04.02 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	64	52
ПП.04 МДК 04.04	36	36
МДК.04.04 Основы реабилитации	46	36
ПП.04 МДК 04.04	36	36
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	168	126
ГИА	**108**	
Всего	**2952**	**2108**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 г. n 2н	B Оказание медицинских услуг по уходу	B/01.4 Профессиональный уход за пациентом
2	02.065	Приказ	A Оказание первичной	A/01.5 Оказание медицинской

	Медицинская сестра / медицинский брат	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н	доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях A/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи A/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни A/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала A/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов A/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ 06 . Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	**Навыки:**
		организации рабочего места
		Умения:
		организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания:

		санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); мер индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	**Навыки:**
		обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)
		Знания: подходов и методов многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основ асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарных правил обращения с медицинскими отходами;

		профилактических мероприятий (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенностей возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); видов, целей и задач дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		методов, приемов и средств ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; видов и правил сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенностей стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств, технологий стерилизации медицинских изделий; порядка и правил хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правил и порядка эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	**Навыки:**
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации
		Знания:
		методов контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональных рисков, вредных и опасных производственных факторов по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требований охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными

		правовыми актами
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	**Навыки:**
		ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения:
		заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	**Навыки:**
		использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения:
		использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	**Навыки:**
		проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
		должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 2.4 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	**Навыки:**
		фективного взаимодействия в команде; ганизации межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; систематизирования информации, получаемой в цифровой среде

		Умения:
		работать в команде; систематизировать информацию, поступающую из электронной среды; выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника; применять дистанционные образовательные технологии
		Знания:
		способов взаимодействия с использованием цифровых средств при общении и совместной работе; преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе; правил деловой переписки; понятий авторизация, идентификация, аутентификация; возможностей портала непрерывного медицинского образования
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	**Навыки:**
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболеваний, обусловленных образом жизни человека
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	**Навыки:**
		проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программам снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения:
		формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и

		мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Знания:
		принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья; факторов, способствующие сохранению здоровья; форм и методов работы по формированию здорового образа жизни; программ здорового образа жизни, в том числе программ, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	**Навыки:**
		выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
		Умения:
		составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и

		осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями
		Знания:
		положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; видов медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правил и порядка проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методов профилактики неинфекционных заболеваний, факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядка проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с

		пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием
		Знания:
		санитарно-эпидемиологической обстановки прикрепленного участка, зависимости распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; мер профилактики инфекционных заболеваний; порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания
	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	**Навыки:**
		проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
		Умения:
		проводить вакцинацию населения
		Знания:
		правил и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течения вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента	**Навыки:**
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;

		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	**Навыки:**
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; введение питательных смесей через рот (сипинг); хранение питательных смесей; зондирование желудка, промывание желудка; постановку горчичников, банок, пиявок; применение грелки, пузыря со льдом; наложение компресса; отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;

		оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; осуществление ухода за интестинальным зондом; оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; осуществление ухода за дренажом; оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; постановку очистительной клизмы; постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; оказание пособия при недержании кала; постановку сифонной клизмы; оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; осуществление ухода за мочевым катетером; осуществление ухода за цистостомой и уростомой; оказание пособия при недержании мочи; катетеризацию мочевого пузыря; оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; катетеризацию периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов; внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом

		Знания:
		технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	**Навыки:**
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
		Знания:
		особенностей сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и

		самообслуживанию; особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способов оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	**Навыки:**
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
		Умения:
		проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
		Знания:
		методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения:

		оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения
		Знания:
		побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	**Навыки:**
		участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания:
		порядка медицинской реабилитации
	ПК 4.7 Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей	**Навыки:**
		динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей
		Умения:
		проводить опрос детей и их родственников; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей во время лечебных и диагностических вмешательств
		Знания:
		особенностей физического и нервно-психического развития детей, методы исследования и оценки
	ПК 4.8 Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам	**Навыки:**
		подготовки детей к лечебным и диагностическим вмешательствам
		Умения:
		проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача
		Знания:
		правил и порядка подготовки детей к медицинским вмешательствам
	ПК 4.9 Выполнять медицинские	**Навыки:**

	манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов детям по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
		Умения:
		выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
		Знания:
		технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций, процедур и сестринского ухода за детьми в зависимости от возраста и заболевания; особенностей и принципов лечебного питания детей в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания
	ПК 4.10 Проводить мероприятия медицинской реабилитации	**Навыки:**
		проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения:
		проводить мероприятия медицинской реабилитации
		Знания:
		порядка проведения медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1 Распознававать состояния, представляющие угрозу жизни	**Навыки:**
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти ,требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
		Знания: правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

		методик сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
	ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	**Навыки:**
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти
		Умения:
		оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
		Знания:
		правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	**Навыки:**
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правил и порядка проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядка передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
	ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	**Навыки:**
		клинического использования крови и ее компонентов
		Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием)

		донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
		осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
		Знания:

		правил надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требований визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правил хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правил учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядка проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требований к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правил маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядка проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основ иммуногематологии, понятия о системах групп крови, резус-принадлежности; методов определения групповой и резус-принадлежности крови; методов определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

		медицинских противопоказаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядка оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядка проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения
Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 6.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	**Навыки:**
		получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Умения:
		получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)
		Знания:
		правил общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правил информирования об изменениях в состоянии пациента; правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима
	ПК 6.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	**Навыки:**
		размещения и перемещения пациента в постели
		Умения:
		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом
		Знания:
		здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 6.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	**Навыки:**
		санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
		Умения:

		использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		порядка проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода; санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента
	ПК 6.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	**Навыки:**
		оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; правильно применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		методов пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологических требований к организации питания пациентов
	ПК 6.5 Производить смену нательного и постельного белья	**Навыки:**
		получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья
		Умения:
		получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья
		Знания:
		алгоритмов смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правил использования и хранения предметов ухода за пациентом
	ПК 6.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	**Навыки:**
		осуществления транспортировки и сопровождения пациента

		Умения:
		осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
		Знания:
		условий безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; структуры медицинской организации; сроков доставки деловой и медицинской документации
	ПК 6.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	**Навыки:**
		помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; определения основных показателей функционального состояния пациента; наблюдения за функциональным состоянием пациента
		Умения:
		измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
		Знания:
		правил информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритмов измерения антропометрических показателей; показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента
	ПК 6.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	**Навыки:**
		доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации
		Умения:
		доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения
		Знания:
		условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами
	ПК 6.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	**Навыки:**
		оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

		Умения:
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
		Знания:
		способов и средств оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; порядка оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

	ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 2.4 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

		ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1 Проводить оценку состояния	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

		ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.7 Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.8 Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.9 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		ПК 4.10 Проводить мероприятия медицинской реабилитации	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

	ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1 Распознававать состояния, представляющие угрозу жизни	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов ТФ А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 6.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

		ПК 6.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.5 Производить смену нательного и постельного белья	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 6.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

		ПК 6.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	02.003	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП-П по специальности:

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | |

| | | |

06.01	медицинского персонала																																											
УП.06	Учебная практика	о	о	о	о			о	о																										о	о	о	о	о	о	о	о	о
ПП.06	Производственная практика	о	о	о	о			о	о																										о	о	о	о	о	о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, практик	Формы промежуточной аттестации	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
											Курс 1		Курс 2		Курс 3			
					Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4	Семестр 5	Семестр 6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОО.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**	**44**	**1396**	**44**	**0**	**0**	**0**	**36**	**612**	**864**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1476**	**0**
ОУП.00	**Обязательные учебные предметы**		**596**	**0**	**584**	**0**	**0**	**0**	**0**	**12**	**278**	**318**	**0**	**0**	**0**	**0**	**596**	**0**
ОУП.01	Русский язык	э	82	0	76	0				6	**82**						82	
ОУП.02	Литература	дз	128	0	128	0					**40**	**88**					128	
ОУП.03	История	дз	108	0	108	0					**38**	**70**					108	
ОУП.04	Обществознание	дз	108	0	108	0					**38**	**70**					108	
ОУП.05	Основы безопасности и защиты Родины	э	80	0	74	0				6	**80**						80	
ОУП.06	География	дз	54	0	54	0						**54**					54	
ИП	Индивидуальный проект	дз	36	0	36	0						**36**					36	
УПВ.00	**Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей**		**808**	**44**	**740**	**44**	**0**	**0**	**0**	**24**	**334**	**474**	**0**	**0**	**0**	**0**	**808**	**0**

УПВ.01	Иностранный язык	дз	72	0	72	0					**28**	**44**					72	
УПВ.02	Математика	э	162	0	156	0				6	**40**	**122**					162	
УПВ.03	Физическая культура	з,дз	78	0	78	0					**32**	**46**					78	
УПВ.04	Информатика	дз	100	0	100	0					**50**	**50**					100	
УПВ.05	Химия	э	156	12	138	12				6	**50**	**106**					156	
УПВ.06	Биология	э	156	20	130	20				6	**50**	**106**					156	
УПВ.07	Физика	э	84	12	66	12				6	**84**						84	
ДК.00	**Дополнительные предметы, курсы по выбору**		**72**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**0**
ДК.01	Основы проектной деятельности	з	36	0	36	0						**36**					36	
ДК.02	Введение в специальность	з	36	0	36	0						**36**					36	
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**352**	**226**	**120**	**226**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**0**	**30**	**94**	**144**	**84**	**346**	**6**
СГ.01	История России	з	32	0	32	0								**32**			32	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	72	72	0	72								**36**	**36**		72	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	э	74	28	40	28				6					**74**		68	6
СГ.04	Физическая культура	з,дз	110	100	10	100							**30**	**26**	**34**	**20**	110	
СГ.05	Основы бережливого производства	з	32	14	18	14										**32**	32	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	з	32	12	20	12										**32**	32	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**446**	**252**	**176**	**252**	**0**	**0**	**6**	**12**	**0**	**0**	**138**	**276**	**32**	**0**	**336**	**110**
ОП.01	Анатомия и физиология человека	э	140	76	52	76			6	6			**70**	**70**			140	
ОП.02	Основы патологии		36	20	16	20								**36**			36	
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	дз	36	28	8	28							**36**				36	
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	дз	36	16	20	16								**36**			36	
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	дз	36	16	20	16								**36**			36	
ОП.06	Фармакология	э	58	28	24	28				6				**58**			52	6
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	з	32	32	0	32							**32**					32
*ОП.08**	*Психология в профессиональной деятельности (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*дз*	*72*	*36*	*36*	*36*								***40***	***32***			*72*
П.00	**Профессиональный цикл**		**1902**	**1486**	**82**	**784**	**702**	**20**	**200**	**114**	**0**	**0**	**444**	**494**	**436**	**528**	**1100**	**802**

ПМ.01	**Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**		**128**	**96**	**4**	**36**	**60**	**0**	**10**	**18**	**0**	**0**	**128**	**0**	**0**	**0**	**128**	**0**
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	э	50	36	4	36			4	6			**50**				50	
ПП.01	Производственная практика	дз	60	60			60						**60**				60	
ПМ.01	Экзамен по модулю	э	18						6	12			**18**				18	
ПМ.02	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**		**194**	**140**	**8**	**68**	**72**	**0**	**28**	**18**	**0**	**0**	**0**	**32**	**162**	**0**	**146**	**48**
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	э	72	56	6	56			4	6				**32**	**40**		72	
МДК.02.02ц	*Цифровые технологии в профессиональной деятельности (БУЗ ОО «ГК БСМП №1»)*		*32*	*12*	*2*	*12*			*18*						***32***			*32*
ПП.02	Производственная практика	дз	72	72			72								**72**		72	
ПМ.02	Экзамен по модулю	э	18						6	12					**18**		2	16
ПМ.03	**Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни**		**320**	**260**	**14**	**116**	**144**	**0**	**28**	**18**	**0**	**0**	**42**	**278**	**0**	**0**	**164**	**156**
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	э	100	76	8	76			10	6			**42**	**58**			52	48
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		58	40	6	40			12					**58**			40	18
ПП.03	Производственная практика	дз	144	144			144							**144**			72	72
ПМ.03	Экзамен по модулю	э	18						6	12				**18**				18
ПМ.04	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и**		**876**	**704**	**40**	**416**	**288**	**20**	**88**	**24**	**0**	**0**	**106**	**184**	**208**	**378**	**516**	**360**

	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях																	
МДК.04.01	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	э	342	256	22	256			58	6			**106**	**78**	**80**	**78**	234	108
*МДК.04.02**	*Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля (БУЗ ОО «ГДКБ №3»)*	*дз*	*64*	*52*	*6*	*52*			*6*					***64***				*64*
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	э	98	72	8	72			12	6				**42**	**56**		66	32
*МДК.04.04**	*Основы реабилитации (БУЗ ОО «ОКБ»)*	*дз*	*46*	*36*	*4*	*36*			*6*							***46***		*46*
КР.04	Курсовая работа		20					20								**20**		20
УП.04	Учебная практика	з	72	72			72									**72**	72	
ПП.04	Производственная практика	дз	216	216			216								**72**	**144**	144	72
ПМ.04	Экзамен по модулю	э	18						6	12						**18**		18
ПМ 05	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**		**216**	**160**	**10**	**88**	**72**	**0**	**28**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**66**	**150**	**146**	**70**
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	э	126	88	10	88			22	6					**66**	**60**	74	52
ПП.05	Производственная практика	дз	72	72			72									**72**	72	
ПМ.05	Экзамен по модулю	э	18						6	12						**18**		18
ПМ.06	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)**		**168**	**126**	**6**	**60**	**66**	**0**	**18**	**18**	**0**	**0**	**168**	**0**	**0**	**0**	**0**	**168**
МДК 06.01	Трудовые функции младшего медицинского персонала	э	84	60	6	60			12	6			**84**					84
УП.06	Учебная практика	з	30	30			30						**30**					30
ПП.06	Производственная практика	дз	36	36			36						**36**					36
ПМ.06	Квалификационный экзамен	э	18						6	12			**18**					18
ПДП	***Производственная практика по профилю специальности***	*дз*	*144*	*144*			*144*									***144***	*144*	

	(преддипломная)																	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108													**108**		
	Итого		**4428**	**2152**	**1774**	**1306**	**846**	**20**	**206**	**168**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**	**1926**	**918**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	6	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части расширена тематика дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
2	ОП.06 Фармакология	6	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя БУЗ ОО «КОД» за счет часов вариативной части расширена тематика дисциплины «Фармакология»
3	ОП.08 Психология в профессиональной деятельности	72	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» с целью освоения основных принципов построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, методов и приёмов саморегуляции психоэмоционального состояния
4	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	48	ПОП-П/работодатель ЦОМ/проект	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части расширен модуль «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении

				медицинского персонала», в состав которого введен МДК.02.02 «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», с целью формирования умений работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации, использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
5	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	156	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя БУЗ ОО «Омская ЦРБ» за счет часов вариативной части расширен модуль «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни», в целях освоения практических навыков своевременной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний, с учетом роста заболеваемости и наличия эндемичных для региона инфекций, умений по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
6	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	360	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей БУЗ ОО «ГДКБ №3», БУЗ ОО «РКПЦ», БУЗ ОО «КМХЦ МЗ ОО» за счет часов вариативной части расширен модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», в состав которого введены МДК.04.02 «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля», МДК.04.04 «Основы реабилитации», в целях освоения практических

				навыков выявления факторов риска падений, развития пролежней, осуществление профилактики пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения, проведения динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача, осуществления контроля выполнения пациентами приема лекарственных препаратов, применения медицинских изделий, двигательного режима и лечебного питания по назначению лечащего врача, осуществления подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам, подготовки инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и (или) диагностических вмешательств, забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача, обеспечения хранения, учета и применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами и инструкцией по применению от производителя, выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача, осуществления оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли, оказания психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
7	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	70	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателей БУЗ ОО «ОКБ», БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части расширен модуль «Оказание медицинской помощи в

				экстренной форме», для расширения знаний и умений в процессе освоения образовательной программы «Профессионалитет», с целью формирования умений проводить первичный осмотра пациента, оценивать безопасность окружающей среды, давать оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, проводить мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации
8	ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	168	ПОП-П/работодатель	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и с целью формирования умений по размещению материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки, транспортировать и своевременно доставлять материальные объекты и медицинские отходы к месту назначения. Осуществлять уход за телом умершего человека, транспортировать тело умершего человека. Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей). Размещать и перемещать пациента в постели, осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами. Оказывать пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях. Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Получать и осуществлять смену комплектов чистого нательного и постельного белья, одежды и обуви, Транспортировать и сопровождать пациента. Осуществлять помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение

				температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, Наблюдать за функциональным состоянием пациента. Доставлять биологический материал в лабораторию. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях
Итого		**886**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Ознакомление с работой приемного, лечебно-диагностического отделений стационара, ЦСО - Гигиеническая обработка рук -Использование перчаток -Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников -Обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами -Приготовление современных дезинфицирующих средств -Проведение дезинфекции предметов ухода и изделий медицинского назначения -Осмотр пациента на педикулез -Обработка пациента с выявленным педикулезом -Проведение всех видов уборок процедурного кабинета -Проведение всех видов уборок санпропускника -Обеззараживание воздуха в помещениях -Обработка холодильников при организации питания пациентов в стационаре -Сбор, обеззараживание и временное хранение	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК.01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	60	3	БУЗ ОО «Областная клиническая больница»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	медицинских отходов -Проведение предстерилизационной очистки -Отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий -Сортировка и упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации -Комплектация коробки стерилизационной (бикс)					
2	-Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Раздел «Регистратура» – карта амбулаторного больного; – статистический талон; – талон на прием; – медицинская карта стационарного больного (история болезни); – журнал госпитализации; – журнал отказа в госпитализации; – журнал учета наркотических веществ; – карта диспансерного наблюдения; – листок или справка о временной нетрудоспособности; – направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – экстренное извещение и другие. -Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Процедурный кабинет» -Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Патронажная сестра» -Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Старшая медицинская сестра» -Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК 02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	72	5	БУЗ ОО «Областная клиническая больница» БУЗОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения»	главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф. главная медицинская сестра МО Ибрагимова Н.А.

	-Работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Раздел «Больничные листы» -Организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала					
3	Подготовка врачебного кабинета к амбулаторному приёму. - Ведение персонального учёта населения терапевтического участка. - Ведение информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. - Участие в формировании групп диспансерных больных. -Участие в диспансерном наблюдении больных. -Участие в проведении профилактических осмотров. -Ведение медицинской документации. -Обучение пациентов правилам подготовки к различным видам исследования. -Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования обслуживаемого населения. -Участие в разработке программы проведения оздоровительных мероприятий. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости. -Обучение населения принципам здорового образа жизни. -Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. -Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. -Участие в работе «школ здоровья». -Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. -Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. -Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	144	4	БУЗОО «Клинический онкологический диспансер» БУЗОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения»	главная медицинская сестра МО Козуб Е.В. главная медицинская сестра МО Ибрагимова Н.А.
4	-Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации.	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения	216	5,6	БУЗОО «Городская клиническая больница скорой	заместитель главного врача по работе с сестринским

	-Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. -Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете. -Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. -Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. -Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом. -Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. -Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. -Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. -Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. -Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. -Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств. -Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры. -Проведение зондовых манипуляций, постановке клизм и газоотводной трубки. -Применение методов простейшей физиотерапии. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях,	за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля. МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля. МДК 04.04 Основы реабилитации			медицинской помощи № 1» БУЗ ОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения» БУЗ ОО «Клинический онкологический диспансер» БУЗ ОО «Областная клиническая больница» БУЗ ОО «Городская детская клиническая больница № 3» БУЗ ОО «Региональный клинический перинатальный центр»	персоналом МО Ларькова Т.В. главная медицинская сестра МО Ибрагимова Н.А. главная медицинская сестра МО Козуб Е.В. главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф. главная медицинская сестра МО Бурягина Н.В. главная медицинская сестра МО Тиссен Н.В.

	состояниях, обострениях хронических заболеваний -Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей. -Участие в разведении и введении антибиотиков детям. -Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей. -Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов. -Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору. ведение медицинской документации. -Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. -Подготовка хирургического инструментария и перевязочных средств к стерилизации. -Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран. -Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. -Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств. -Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. -Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы. -Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.					

	-Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. -Проведение сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. -Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. -Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. -Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. -Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.					
5	-Проведение первичного осмотра пациента и оценка безопасности условий; - распознавание состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания)) - выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществление наблюдения и контроль за состоянием пациента, измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществление хранениея и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией	ПМ 05 **Оказание медицинской помощи в экстренной форме** МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	6	БУЗОО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 1» БУЗ ОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения» БУЗ ОО «Клинический онкологический диспансер» БУЗ ОО «Областная клиническая больница»	заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом МО Ларькова Т.В. главная медицинская сестра МО Ибрагимова Н.А. главная медицинская сестра МО Козуб Е.В. главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф.

	донорской крови и ее компонентов в отделении; - проведение визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществление хранения и контроль донорской крови и ее компонентов; - ведение учет донорской крови и ее компонентов в отделении; -проведение идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнение забора и маркировки проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализ информации, содержащийся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проведение предтрансфузионной подготовки компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнение венепункции, подключение контейнера с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращение введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);				БУЗ ОО «Городская детская клиническая больница № 3»	главная медицинская сестра МО Бурягина Н.В.

	- осуществление назначенной премедикации с целью профилактики осложнений; - контролирование результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранение образцов крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и ее компонентов после трансфузии (переливания); - осуществление забора образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)					
6	Получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей); - использование специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - оказание помощи пациенту во время его осмотра врачом; - использование средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - применение средств индивидуальной защиты; - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви и произведение смены нательного и постельного белья; - осуществление транспортировки и сопровождения пациента; - измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;	ПМ.06 **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)** МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала	36	3	БУЗОО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи № 1» БУЗ ОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения» БУЗ ОО «Клинический онкологический диспансер» БУЗ ОО «Областная клиническая больница» БУЗ ОО «Городская детская клиническая больница № 3»	заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом МО Ларькова Т.В. главная медицинская сестра МО Ибрагимова Н.А. главная медицинская сестра МО Козуб Е.В. главная медицинская сестра МО Моисеева Т.Ф. главная медицинская сестра МО Бурягина Н.В.

	- информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента; - измерение антропометрических показателей (рост, масса тела) - доставка медицинской документации к месту назначения и биологического материала в лаборатории медицинской организации; - оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.					

5.4. Календарный учебный график

График учебного процесса по неделям

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт.- 2 нояб.	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август				Курс
	01 -07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28		05 - 11	12 - 18	19 - 25		02 - 08	09 - 15	16 - 22		02 - 08	09 - 15	16 - 22	23 - 29		06 - 12	13 - 19	20 - 26		04 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	01 - 07	08 - 14	15 - 21	22 - 28		06 - 12	13 - 19	20 - 26		03-09	10-16	17-23	24-31	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	36	36	36	П	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	К	К	К	К	К	К	К	К	К	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	К	К	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	П	П	П	П	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам			Промежуточная аттестация			Практики			ГИА	Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	1 полугодие	2 полугодие	Всего	нед.	

	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*40*	*1440*	*16,5*	*594*	*23,5*	*846*	*1*	*36*	*0,5*	*18*	*0,5*	*18*									*11*	*1476*
2 курс	*31,7*	*1139*	*12,5*	*450*	*19,2*	*689*	*1,8*	*66*	*1*	*36*	*0,8*	*30*	*7,5*	*270*	*3,5*	*126*	*4*	*144*	*-*	*-*	*11*	*1476*
3 курс	*20,2*	*727*	*12,2*	*439*	*8*	*288*	*1,8*	*66*	*0,8*	*30*	*1*	*36*	*16*	*576*	*4*	*144*	*12*	*432*	*3*	*108*	*2*	*1476*
Всего	*91,9*	*3306*	*41,2*	*1483*	*50,7*	*1823*	*4,6*	*168*	*2,3*	*84*	*2,3*	*84*	*23,5*	*846*	*7,5*	*270*	*16*	*576*	*3*	*108*	*24*	*4428*

Обозначения:

36 **Обучение по модулям и дисциплинам**

ПА **Промежуточная аттестация** **К** **Каникулы** **Г** **Государственная итоговая аттестация**

П **Практики**

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 34.02.01 Сестринское дело являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика. Производственная практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка обучающихся обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности и организуется в медицинских организациях (далее – базы практической подготовки), при этом база практической подготовки должна осуществлять медицинскую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля, профилю практики.

БПОУ ОО «МК» обеспечивает участие обучающихся в медицинской деятельности с соблюдением следующих требований к мощности базы практической подготовки: при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях – не менее 650 человек прикрепленного населения на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в условиях дневного стационара – не менее 3 коек на одного обучающегося; при оказании медицинской помощи в стационарных условиях – не менее 10 коек на одного обучающегося.

Требования к базам практической подготовки в части их мощности установлены исходя из количества обучающихся, одномоментно проходящих практическую подготовку в определенной медицинской организации в конкретный промежуток времени.

Практическая подготовка при реализации ОП-П направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы путем расширения компонентов образовательной программы,

предусматривающих моделирование реальных условий или производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализуется, в том числе на рабочих местах БУЗОО «Городская клиническая больница скорой медицинской помощи №1», БУЗОО «Клинический медико-хирургический центр Министерства здравоохранения», БУЗОО «Клинический онкологический диспансер», БУЗОО «Областная клиническая больница», БУЗОО «Региональный клинический перинатальный центр», БУЗОО «Городская детская клиническая больница №3», БУЗОО «Областная детская клиническая больница», БЗОО «Марьяновская центральная районная больница», БУЗОО «Таврическая центральная районная больница», БУЗОО «Омская центральная районная больница» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

государственный экзамен с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по Специальности 34.02.01 Сестринское дело. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», сдают государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

Для государственной итоговой аттестации БПОУ ОО «Медицинский колледж» ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, формируется и организовывается работа государственной экзаменационной комиссии, оснащаются помещения с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников. Программа ГИА представлена в Приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей). Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной

работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет Общеобразовательных предметов
Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин
Кабинет Иностранного языка
Кабинет Информатики
Кабинет Химии
Кабинет Безопасности жизнедеятельности
Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности
Кабинет Анатомии и физиологии человека с основами патологии
Кабинет Основ микробиологии и иммунологии
Кабинет Генетики с основами медицинской генетикой
Кабинет Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией
Кабинет Сестринского дела
Кабинет Основ профилактики

Учебно-производственная зона образовательного кластера «ОмскМедСПО»:
Медицинский профессиональный уход
Неотложная помощь
Реабилитация и абилитация

Спортивный комплекс - открытый стадион широкого профиля; спортивный зал.
Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в БПОУ ОО «МК» и на рабочем месте на базе работодателя, в МО г. Омска и Омской области, с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

При реализации образовательной программы по специальности 34.02.01. Сестринское дело не допускается применение исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками БПОУ ОО «Медицинский колледж», а также лицами, привлекаемыми к

реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Педагогические работники проходят дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в медицинских организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Проведение производственной практики образовательной программы обеспечивается лицами, осуществляющими медицинскую деятельность по специальности, соответствующей профилю практики, и имеющими стаж такой деятельности не менее 3 лет.

Доля педагогических работников, реализующих образовательный процесс на специальности 34.02.01 Сестринское дело, имеющих опыт работы в практическом здравоохранении более 3 лет, составляет 75 процентов.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ларькова Татьяна Владимировна	БУЗ ОО «ГК БСМП №1»	заместитель главного врача по работе с сестринским персоналом	38 лет
2	Ибрагимова Наталья Александровна	БУЗ ОО «КМХЦ МЗ ОО»	главная медицинская сестра	29 лет
3	Козуб Евгения Владимировна	БУЗ ОО «КОД»	главная медицинская сестра	33 года
4	Моисеева Татьяна Федоровна	БУЗ ОО «ОКБ»	главная медицинская сестра	35 лет
5	Тиссен Наталья Валерьевна	БУЗ ОО «РКПЦ»	главная медицинская сестра	32 года
6	Бурягина Наталья Валерьевна	БУЗ ОО «ГДКБ №3»	главная медицинская сестра	19 лет

7	Соколовская Светлана Анатольевна	БУЗ ОО «ОДКБ»	главная медицинская сестра	28 лет
8	Шихатова Сабина Валерьевна	БУЗ ОО «Омская ЦРБ»	главная медицинская сестра	22 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 97 500,00 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.....1
«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ».....2
«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА».....19
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ».....35
«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ».....60
«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ» 132
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)».....160
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....183

2026 г.

Приложение 1.1
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *4*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *4*

2. Структура и содержание профессионального модуля 9

2.1. Трудоемкость освоения модуля *9*

2.2. Структура профессионального модуля *9*

2.3. Содержание профессионального модуля *10*

3. Условия реализации профессионального модуля* 14

3.1. Материально-техническое обеспечение *14*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *14*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	–
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической	– правила экологической безопасности	–

	безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ОК.09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	
ПК 1.1	− организовывать рабочее место − применять средства индивидуальной защиты	− санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) − меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	− организации рабочего места
ПК 1.2	− соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим	− подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) − основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции	− обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

	стерилизационного отделения (кабинета) − соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств − осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации − соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами − проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников − осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) − проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом − проводить стерилизацию медицинских изделий − обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий	при выполнении медицинских вмешательств − санитарные правила обращения с медицинскими отходами − профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников − особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) − видов, целей и задач дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий − методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий − виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенностей стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств − технологий стерилизации медицинских изделий − порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами − правила и порядок	

	− соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете)	эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий	
ПК 1.3	− проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий − осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации − размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами − осуществлять контроль режимов стерилизации	− методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий − профессиональные риски, вредных и опасных производственных факторов по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требований охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами	− обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**40**	**36**
Самостоятельная работа	**10**	-
Практика, в т.ч.:	**58**	**58**
учебная	-	-
производственная	58	58
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена ПП 01 дифференцированный зачет ПМ 01 в форме экзамена	**20** 6 2 12	**2** - 2 -
Всего	**128**	**96**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**44**	**36**	**44**	40	-	4	-	-
	Производственная практика	**58**	**58**						**58**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену ПМ.01	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**20**	**2**						**2**
	Всего:	**128**	**96**		**40**	**-**	**10**	**-**	**60**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи			
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль	**Содержание**	**14/12**	
	Актуальность проблемы инфецирования, связанного с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП. Факторы, влияющие на рост ИСМП. Возбудители ИСМП. Элементы инфекционного процесса. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Профилактика профессиональных заболеваний медицинского персонала. Профилактика гемоконтактных инфекций на рабочем месте. Нормативно-правовая документация.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
	В том числе практических занятий	***12***	
	1.Проведение профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний медицинского персонала. Факторы, влияющие на рост ИСМП.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
	2.Применение нормативных документов, регламентирующих работу по профилактике ИСМП в медицинской организации. Применение средств индивидуальной защиты.	4	
	3.Проведение профилактических мероприятий по предупреждению гемоконтактных инфекций на рабочем месте. Отработка навыков надевания и снятия стерильных перчаток. Применение средств индивидуальной защиты. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной	4	

	медицинской помощи.		
Тема 1.2 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
	В том числе практических занятий	***8***	
	1. Определение требований к устройству и реализации функций приемного отделения МО. Санитарно-эпидемиологические требования приемного отделения МО. Осмотр пациентов на педикулез. Проведение противопедикулезных мероприятий (механическая, химическая обработка). Нормативно-правовая документация.	4	
	2. Определение требований к устройству и реализации функций лечебного отделения МО. Функции лечебного отделения МО. Классы частоты помещений. Виды режимных кабинетов МО. Зонирование. Санитарно-эпидемиологические требования. Проведение уборок (предварительная, текущая, заключительная, генеральная). Обеззараживание воздуха. Ведение медицинской документации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Определение устройства и функций лечебно-диагностического отделения МО. Виды МО. Зонирование режимных кабинетов. Санитарно-эпидемиологические требования МО. Обеззараживание воздуха. Хранение и использование уборочного инвентаря. Виды уборок. Организация текущих и генеральных уборок в МО. Педикулез.	2	
Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
	1. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских учреждениях	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Определение структуры и классификации медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Транспортировка и своевременная доставка медицинских отходов к месту назначения. Нормативно-правовая документация	4	
Тема 1.4	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических занятий	**12**	

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**1. Определение степени токсичности дезинфицирующих средств.** Правила работы с дезинфицирующими растворами. Приготовление дезинфицирующих растворов. Оказание неотложной помощи при отравлении дезинфицирующими растворами. Дезинфекция многоразовых изделий медицинского назначения.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
	2. Ознакомление с работой ЦСО (с посещением медицинской организации). Приготовление перевязочного материала. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	4	
	3.Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способами. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Укладка бикса. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Оформление утвержденной медицинской документации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	1.Определение этапов обработки изделий медицинского назначения. Устройство и функции ЦСО. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	2	

Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации (экзамен)	**6**	
Производственная практика по ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации	**60**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК.01 ПК.02 ПК.03
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.01	**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.01	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**128**	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Воинова, Е. В. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 152 с. – ISBN 978-5-507-51190-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/507442(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Осташева, О. В. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / О. В. Осташева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 168 с. – ISBN 978-5-507-56262-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/514711(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 364 с. – ISBN 978-5-507-50504-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/440201(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : учебник / В. Н. Сметанин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-9580-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495803.html (дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веретенникова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении / С. Ю. Веретенникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 56 с. – ISBN 978-5-507-48934-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/366758(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кулешова, Л. И. Профессиональный уход за пациентами. Практикум : учебное пособие / Л. И. Кулешова, Е. В. Пустоветова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-9479-0. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494790.html(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-9602-2, DOI: 10.33029/9704-9602-2-UMS-2026-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496022.html(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-9272-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

5. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-9667-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8832-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

7. Туркутюков, В. Б. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и профилактика : учебное пособие / В. Б. Туркутюков, Г. С. Дзюба, А. П. Прушинский. – Владивосток : ТГМУ, 2021. – 116 с. – ISBN 978-5-98301-218-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/309584(дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=484629-0&req=doc&base=LAW&n=511660&rnd=4swyzQ#HJiB5GVOpzd4LPS41(дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

9. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=481289-0&req=doc&base=LAW&n=523556&rnd=4swyzQ#sK7C5GVsZn2yyEyK1(дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

10. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко 6 ноября 2011 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/499002572 (дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

11. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"// Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573275590(дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

12. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению

санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573536177 (дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

13. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”// Гарант.ру: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/ (дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

учебные материалы в аудиоформате;

наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК,ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– использует средства и способы деятельности в соответствии с поставленными целями и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09	– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами – устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПК 1.1	− организует рабочее место с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); − применяет средства и меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2	− соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) − соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении	

	медицинских вмешательств − проводит сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации с соблюдением требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами − проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников − проводит прием медицинских изделий, дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом и стерилизацию в стерилизационном отделении (кабинете) − обеспечивает хранение и выдачу стерильных медицинских изделий − соблюдает правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете) − соблюдает подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) − соблюдает виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенностей стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств − проводит стерилизации медицинских изделий с соблюдением технологий − осуществляет хранение стерильных медицинских изделий, их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами	
ПК 1.3	− отбирает пробы для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий − сортирует и упаковывает медицинские изделия в соответствии с видом стерилизации − размещает индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами − проводит контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий − соблюдает требования охраны труда при работе с вредными и опасными производственными факторами по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	

Приложение 1.2
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1Общая характеристикарабочей программы профессионального модуля 21

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... *21*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *21*

1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п *24*

2. Структура и содержание профессионального модуля 26

2.1. Трудоемкость освоения модуля *26*

2.2. Структура профессионального модуля *26*

2.3. Содержание профессионального модуля *27*

3. Условия реализации профессионального модуля* 32

3.1. Материально-техническое обеспечение *32*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *32*

3.2.1. Основные печатные и электронные издания *32*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение основного вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующими профессиональными и общими компетенциями

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – правила разработки презентации	
ОК. 04	– взаимодействовать с коллегами,	– психологические особенности личности	

	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК. 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК. 09	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	– должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	– проведения работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ПК 2.4	– работать в команде	– способы взаимодействия с	– эффективного взаимодействия в команде

	– систематизировать информацию, поступающую из электронной среды – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника – применять дистанционные образовательные технологии	использованием цифровых средств при общении и совместной работе – преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе – правила деловой переписки – понятия авторизация, идентификация, аутентификация; – возможности портала непрерывного медицинского образования	– организации межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – систематизирования информации, получаемой в цифровой среде

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК 2.4. Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде	Знания: – способов взаимодействия с использованием цифровых средств при общении и совместной работе – преимуществ и ограничений цифровых средств при общении и совместной работе – правил деловой переписки – понятий авторизация, идентификация, аутентификация – возможностей портала непрерывного медицинского образования Умения: – работать в команде	Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	32	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части расширен модуль «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», в состав которого введен МДК.02.02 «Цифровые технологии в профессиональн

		– систематизировать информацию, поступающую из электронной среды – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника – применять дистанционные образовательные технологии Навыки: – эффективного взаимодействия в команде – организации межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде – систематизирования информации, получаемой в цифровой среде			ой деятельности», с целью формирования умений работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**76**	**68**
Самостоятельная работа	**28**	**-**
Практика, в т.ч.:	**70**	**70**
производственная	70	70
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01, МДК 02.02 в форме комплексного экзамена ПП 02 в форме дифференцированного зачета ПМ 02 в форме экзамена	**20** 6 2 12	**2** - 2 -
Всего	**194**	**140**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**66**	**56**	**66**	62	-	4		
	МДК 02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	**32**	**12**	**32**	14	-	18		
	Производственная практика	**70**	**70**						**70**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.02	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**20**	**2**						**2**
	Всего:	**194**	**140**	**104**	**76**	**-**	**28**	**-**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала			
МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры			
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Виды медицинской документации в медицинских организациях. Понятия об унифицированных формах; архивация документов. Основы электронного документооборота. Оптическое распознавание документа. Электронная подпись.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Заполнение бланков и журналов в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Регистратура»: оформление статистического талона, талона на прием, направлений на анализы, консультации, в процедурный кабинет. Оформление карты амбулаторного больного, карты диспансерного наблюдения, экстренного извещения. Оформление выписки из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты, листа или справки о временной нетрудоспособности в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Больничные листы»	4	
	2.Заполнение бланков и журналов стационарного больного (история болезни): журнал госпитализации, журнал отказа в госпитализации; оформление экстренного извещения, статистической карты выбывшего из стационара.	4	
	3.Создание дневника учета работы среднего персонала: журнала учета движения лекарственных средств в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Старшая медицинская сестра». Заполнение бланков и журналов процедурного кабинета в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Процедурный кабинет»: журнала учёта наркотических веществ, журнала назначений, журнала учёта переливаний крови и кровезаменителей, направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор	4	
Тема 1.2. Правила	**Содержание**	**16/12**	ОК 01

работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1.Использование медицинских ресурсов в Интернете, технологии поиска медицинской информации в сети Интернет.	4	
	2.Применение браузеров при поиске информации на Web-страницах: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Применение специализированных сайтов в работе медицинских сестёр	4	
	3.Применение автоматизированного рабочего места (АРМ) медицинского персонала в информационной системе медицинской организации (демоверсии) – Раздел «Патронажная сестра», «Медицинская сестра диагностического кабинета»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Определение понятий медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции МИС. Классификация и структура МИС	2	
	2. Применение телекоммуникационных технологий в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2	
Тема 1.3. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Создание и редактирование текстового документа, настройка интервалов, абзацные отступы. Создание истории болезни	4	
	2. Создание и оформление истории болезни пациента с использованием текстового редактора.	4	
Тема 1.4. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности	**Содержание**	**8/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Создание электронных таблиц, статистическая обработка информации средствами MS Excel, ввод данных в ячейки. Использование функций при решении профессиональных задач	4	
	2.Проведение табличного моделирования задач в практической деятельности. Выполнение расчетов, использование диаграмм. Создание сортировки и фильтрации данных	4	

Тема 1.5. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Оформление нормативных документов. Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Решение ситуационных задач	4	
	2. Соблюдение персональных данных пациентов. Решение ситуационных задач. Оформление нормативных документов;	4	
Тема 1.6. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Оформление нормативных документов по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4	
	2. Осуществление контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. Решение ситуационных задач	4	
МДК 02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности			
Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	**Содержание**	**32/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Медицинские информационные сервисы. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации. Цифровые сервисы на основе искусственного интеллекта. Цифровые средства общения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение работы с применением облачных технологий. Электронная почта и правила деловой переписки	4	
	2.Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий	4	
	3. **Проведение работы с цифровыми сервисами для дистанционного обучения**. Портал НМО.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**18**	
	1. Соблюдение безопасности и конфиденциальности информации	2	
	2. Определение порядка работы с медицинскими	2	

	информационными сервисами		
	3. Определение порядка работы с облачными технологиями	2	
	4. Определение порядка работы с электронной почтой, соблюдение правил деловой переписки	2	
	5. Определение порядка работы с цифровыми средствами общения	2	
	6. Определение порядка работы в ЕГИСЗ. Электронное здравоохранение.	2	
	7. Определение порядка работы на портале непрерывного медицинского образования	2	
	8. Определение порядка работы с цифровыми сервисами на основе искусственного интеллекта	2	
	9. Определение порядка работы с электронной медициной. Специализированные базы данных	2	
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, МДК.02.02 Цифровые технологии в профессиональной деятельности (комплексный экзамен)		**6**	
Производственная практика **Виды работ:** - работа в медицинской информационной системе медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. - Раздел «Регистратура» – карта амбулаторного больного; – статистический талон; – талон на прием; – медицинская карта стационарного больного (история болезни); – журнал госпитализации; – журнал отказа в госпитализации; – журнал учета наркотических веществ; – карта диспансерного наблюдения; – листок или справка о временной нетрудоспособности; – направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; – экстренное извещение и другие; - работа в медицинской информационной системе медицинской организации: в разделах: «Процедурный кабинет», «Патронажная сестра», «Старшая медицинская сестра»,		**72**	

«Медицинская сестра диагностического кабинета», «Больничные листы»; - организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.		
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.02	**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.02	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**194**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Осуществление организационно-аналитической деятельности : учебник / под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-8928-4, DOI: 10.33029/9704-8928-4-IOAA-2025-1-520. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489284.html (дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-8624-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486245.html (дата обращения: 07.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Документооборот медицинской сестры приемного отделения стационара : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-22-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344297 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Документооборот постовой (палатной) медицинской сестры : учебное пособие / О. В. Лисовский, А. В. Гостимский, И. А. Лисица, Н. В. Гецко. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-907565-24-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/344294 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Сафронова, И. В. Медицинская информатика: стандартные прикладные программные средства в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Сафронова, А. А. Мукашева. — Челябинск : ЮУГМУ, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-94507-260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379409 (дата обращения: 07.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. О персональных данных : Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 июля 2006 года, одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=482686-0&req=doc&base=LAW&n=499769&rnd#qkCK6GVcNPY8NA142(дата обращения: 07.04.2026). – Текст: электронный.

8. Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их ведения : приказ М-ва здравоохранения Российской Федерации от 13 мая 2025 г. № 274н : [зарегистрирован в Минюсте 30 мая 2055 г. № 82433] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. –URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=506684&dst=100020&field=134&rnd=Hyl8XQ#1oCI6GVynDWXvh161 (дата обращения: 07.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– использует различные информационные источники, включая электронные ресурсы, медиа-ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач	
ОК 03	– демонстрирует содержание актуальной нормативно-правовой документации, современную научную и профессиональную терминологию	
ОК 04	– эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения, сотрудничает при решении совместных задач в группе, обосновывает анализ и оценку и работы членов команды при групповом взаимодействии	
ОК 05	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 09	– использует в профессиональной деятельности техническую документацию, в том числе на иностранном языке	
ПК 2.1	– заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; грамотно, полно и в соответствии с требованиями к заполнению и ведению медицинской документации	
ПК 2.2	– использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; выполняет операции по обработке информации с применением программных средств	
ПК 2.3	– исполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	
ПК 2.4	– владеет информационными технологиями, навыками безопасного поведения в цифровой среде, навыками межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способностью к саморазвитию в информационной среде	

Приложение 1.3
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 37
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 37
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 37
2. Структура и содержание профессионального модуля 43
2.1. Трудоемкость освоения модуля 43
2.2. Структура профессионального модуля 43
2.3. Содержание профессионального модуля 44
3. Условия реализации профессионального модуля* 54
3.1. Материально-техническое обеспечение 54
3.2. Учебно-методическое обеспечение 54
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 56

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять	– правила оформления документов	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке − проявлять толерантность в рабочем коллективе	− правила построения устных сообщений − особенности социального и культурного контекста	
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ОК.09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные – глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	
ПК 3.1	− проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	− информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения − правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	− проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		− заболевания, обусловленные образом жизни человека	
ПК 3.2	− формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни − информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	− принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья − факторы, способствующие сохранению здоровья − формы и методы работы по формированию здорового образа жизни − программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	− проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программам снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	− составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований − проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях − проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами − проводить	− положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению − виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами − правила и порядок проведения профилактического осмотра − порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации − методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях,	− выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения − выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

	доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания − проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации − проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами − обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	задачи медицинской сестры	
ПК 3.4	− проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний − выполнять работу по проведению	− санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимости распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных − меры профилактики инфекционных заболеваний − порядка проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае	− проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения − проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний − выполнения работы по проведению иммунопрофилактики

	санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний − выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями − проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний − проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием	возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний − государственных санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания	инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 3.5	− проводить вакцинацию населения	− правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок − течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	− проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим

			показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**130**	**116**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**28**	-
Практика, в т.ч.:	**142**	**142**
учебная	-	-
производственная	142	142
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01, МДК 03.02 в форме экзамена ПП 03 в форме дифференцированного зачета ПМ 03 экзамен	**20** 6 2 12	**2** - 2 -
Всего	**320**	**260**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК 3.5	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	**94**	**76**	**94**	84	-	10	-	-
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	**58**	**40**	**58**	46		12		-
	Производственная практика	**142**	**142**						**142**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.03	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**20**	**2**						**2**
	Всего:	**320**	**260**		**130**	-	**28**	-	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни			
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 1.1. **Здоровье и образ жизни**	**Содержание**	**2/0**	
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	
Тема 1.2. **Санитарно-гигиеническое просвещение населения**	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение оценки физического здоровья, оценки функциональных показателей здоровья.	4	
	2.Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию.	4	
	3. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для	4	

	здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения. Деловая игра «Что сделал бы ты по формированию здорового образа жизни» (презентации, памятки, буклеты, санитарные бюллетени). Темы: рациональное питание, профилактика онкологических заболеваний, гиподинамия, здоровый быт, сохранение здоровья в процессе трудовой деятельности.		ПК 3.5
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявление факторов, влияющих на сохранение здоровья и формирование принципов здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1.Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Составление программы здорового образа жизни. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**36/32**	
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	1. Выявление особенностей антенатального периода. Проведение тематических дородовых патронажей. Составление рекомендаций по профилактике рисков патологий у плода и матери	4	
	2. Проведение оценки и выявление особенностей периода новорожденности.	4	

	Обучение родителей гигиеническому уходу оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья: умывание, подмывание, обработка носа глаз и складок, гигиеническая ванна, подстригание ногтей, пеленание.		ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Составление рекомендаций по созданию безопасной окружающей среды новорожденного.	4	
	4. Оценивание АФО ребенка грудного, раннего, дошкольного, школьного возрастов. Обучение правилам расчёта вскармливания детей грудного возраста способствующего профилактике возникновений заболеваний. Консультирование по видам вскармливания. Составление рекомендаций по профилактики гипогалактии.	4	
	5.Составление рекомендаций по правилам и срокам введения прикормов детям 1-го года жизни. Проведение расчёта возрастных потребностей. Составление меню детям первого года жизни и приготовление смесей и детских блюд.	4	
	6. Составление бесед с родителями о правильном питании детей раннего, дошкольного, школьного возрастов. Обучение родителей рациональному питанию детей, способствующего профилактике возникновения заболеваний. Укрепление здоровья с учетом особенности роста и развития детей раннего, до школьного, школьного возрастов. Составление рекомендаций по закаливанию и гимнастике и созданию безопасной окружающей среды, вопросам гигиены, режима, физвоспитания.	4	
	7. Проведение оценки физического развития и навыков детей грудного и раннего возраста. Обучение гигиеническому уходу оздоровительного характера, способствующего профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья. Консультирование родителей по медицинским аспектам подготовки ребенка к поступлению в ДДУ. Составление рекомендаций по профилактике кризиса поведения детей раннего возраста.	4	

	8. Проведение оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Консультирование родителей по медицинским аспектам подготовки ребенка к поступлению школу и принципы адаптации, организации рабочего места школьника, гигиене умственного труда, профилактике заболеваний и состояний, связанных с учебной деятельностью.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявление особенностей заболеваний, связанных с ростом организма. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2	
Тема 1.5. Здоровье лиц подросткового и зрелого возраста	**Содержание**	**26/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Краткая характеристика возрастных периодов. Основные потребности и способы их удовлетворения.	2	
	2. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского возраста. Стадии, сроки, признаки полового созревания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1.Оценивание регуляции работы половой системы в период полового созревания. Определение «фертильного окна». Составление рекомендаций по особенностям гигиены в период пубертата.	4	
	2.Определение типов и сроков полового развития. Выявление причин и особенностей подросткового кризиса. Определение потребностей лиц подростково-юношеского возраста и способы их удовлетворения. Составление рекомендаций родителям по вопросам подросткового кризиса.	4	
	3.Составление рекомендаций по сохранению беременности. Рекомендаций по питанию и образу жизни для беременной женщины. Выявление анатомо-физиологических особенностей во время течения беременности.	4	
	4. Составление бесед по подготовке молодых родителей к родам. Составление рекомендаций по ведению после родового периода. Оказание консультативной помощи по вопросам	4	

	укрепления репродуктивного здоровья.		
	5.Планирование работы по ведению «Школы родителей». Представление о мотивах создания семьи, видах, функциях, стадиях семейной жизни. Составление рекомендаций по гигиене половой жизни. Подготовка бесед о причинах бесплодия и его профилактики. Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей здоровья лиц подросткового и зрелого возраста. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Факторы риска, влияющие на фертильное здоровье.	2	
Тема 1.6. **Здоровье лиц пожилого и старческого возраста**	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, двигательной активности в климактерический период и в старческом возрасте.	4	
	2.Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей здоровья лиц пожилого и старческого возраста. Понятия «климакс», «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Климактерический период, особенности. Старческий возраст – особенности периода, принципы продления долголетия. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи			
Тема 2.1.	**Содержание**	**2/0**	

Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Сестринская помощь в ЛПУ амбулаторного типа	**Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.** Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение оценки физического развития (антропометрия, корреляция, индекс массы тела) с выявлением факторов риска и определение групп здоровья при проведении медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья пациентов. Краткое профилактическое консультирование пациентов по имеющимся факторам риска (курение, нерациональное питание и др.). Заполнение медицинской документации.	4	
	2.Проведение осмотра пациента и профилактическое консультирование пациентов по имеющимся факторам риска. Дополнительные методы исследования. Консультирование пациента по вопросам подготовки к лабораторным и инструментальным методам исследования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Оценка физического развития и функционального состояния организма пациента. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии.	2	
	2. Определение вида медицинского осмотра с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок	2	

	проведения профилактических осмотров. Дополнительные методы исследования		
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Формирование групп здоровья взрослого населения. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от группы здоровья. Заполнение утверждённой медицинской документации (посыльные листы на МСЭК, справки, санаторно-курортные карты, ф.30). Маршрутизация пациента по результатам диспансеризации. Организация работы школ здоровья.	4	
	2.Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей дошкольного возраста. Заполнение утвержденной медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации детского населения (ф. 112у, 063у, 30).	4	
	3. Проведение доврачебного этапа профилактического осмотра детей школьного возраста.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление плана и схемы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Заполнение экстренного извещения в Роспотребнадзор (ф 58/у). Организация мероприятий по проведению диспансеризации пациентов после перенесенных инфекционных заболеваний. Консультирование пациентов по вопросам специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1.Определение мер профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных.	2	
	2.Определение профилактических и противоэпидемических мероприятий при выявлении инфекционного заболевания. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	2	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**20/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Иммунопрофилактика населения. Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Определение функций медицинской сестры в обеспечении безопасности работы в прививочном кабинете. Заполнение утвержденной медицинской документации.	4	
	2.Составление плана иммунизации детского населения в соответствии с Национальным календарем. Проведение сестринского скрининга (оценки состояния ребенка и уточнение аллергоанамнеза) при подготовке к иммунизации. Консультирование родителей по вопросам профилактики поствакцинальных осложнений.	4	
	3. Проведение специфической профилактики туберкулеза, туберкулинодиагностика.	4	
	4. Составление плана профилактических прививок взрослому населению. Вакцинация трудоспособного населения по эпидпоказаниям. Консультирование пациента по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Подготовка	4	

	методического материала (памяток, буклетов) для населения по профилактике поствакцинальных осложнений.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение порядка и правил вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	2	
Промежуточная аттестация по МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (комплексный экзамен)		**6**	
Производственная практика по ПМ. 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» (взрослое население) **Виды работ:** 1. Подготовка врачебного кабинета к амбулаторному приёму. 2. Ведение персонального учёта населения терапевтического участка. 3. Ведение информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. 4. Участие в формировании групп диспансерных больных. 5. Участие в диспансерном наблюдении больных. 6. Участие в проведении профилактических осмотров. 7. Ведение медицинской документации. 8. Обучение пациентов правилам подготовки к различным видам исследований. 9. Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования обслуживаемого населения. 10. Участие в разработке программы проведения оздоровительных мероприятий. 11. Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости. 12. Обучение населения принципам здорового образа жизни. 13. Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. 14. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. 15. Участие в работе «школ здоровья». 16. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. 17. Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. 18. Осуществление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима.		**144**	

Производственная практика по ПМ. 03 «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» (детское население) **Виды работ** 1. Проведение патронажей. Дородовый патронаж. 2. Патронаж к новорожденному ребенку. 3. Обучение будущей мамы уходу за новорожденным и ребенком грудного возраста. 4. Проведение патронажа к ребенку грудного возраста. 5. Проведение патронажа к привитому ребенку. 6. Участие в составление меню детям первого года жизни при различных видах вскармливания. 7. Обучение родителей технике приготовления блюд детского питания. 8. Участие в проведении контрольного кормления. 9. Проведение антропометрии детей раннего возраста и участие в оценке результатов. 10. Проведение термометрии, подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД детям разных возрастов. 11. Проведение оценки психо-эмоционального и познавательного развития ребенка. 12. Участие в составлении плана профилактических прививок детям разных возрастов. 13. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения детей. 14. Обучение родителей проведению массажа, гимнастики, закаливающих процедур детям первого года жизни. 15. Проведение подготовки кабинета к работе, помощь врачу на приеме. 16. Заполнение медицинской документации педиатрического участка, прививочного кабинета. 17. Заполнение экстренного извещения в ФГУС ЦГ и Э (ф58у). 18. Проведение санитарно–гигиенического воспитания детей и родителей.	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.03	**6**
Консультация к экзамену по ПМ.03	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**
Всего:	**320**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность : практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 171 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41208-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 420 с. – ISBN 978-5-507-54504-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/508973(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01) : учебник / Н. Г. Петрова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 283 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41207-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412077.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 606 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35341-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для СПО / Е. С. Набойченко, Е. В. Ануфриева, А. В. Казанцева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 52 с. – ISBN 978-5-507-52717-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/457487(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинченко. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9652-0642-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/225746(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 192 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35206-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352069.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

7. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=481289-0&req=doc&base=LAW&n=523556&rnd=IjMAaQ#SeJfBGVchbQeQzZy(дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

8. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. N 404н // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456 (дата обращения: 08.04.2026).

9. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы № 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения № 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 211н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312874075 (дата обращения: 08.04.2026).

10. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон российской Федерации от 30.03.1999 №52-ФЗ **:** **[**принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года**]** // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901729631 (дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

11. Здоровая Россия : Интернет-портал о здоровом образе жизни : сайт. – URL : https://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– использует средства и способы деятельности в соответствии с поставленными целями и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	

	государственном языке − проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 07	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09	– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами – устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПК 3.1	− проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	
ПК 3.2	− формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни − информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
ПК 3.3	− составляет списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований − проводит разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях − проводит медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; − проводит доврачебный	

	профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания − проводит работу по диспансеризации населения, опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации − проводит работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами − обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	
ПК 3.4	− проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний − выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний − выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями − проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний − проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным	

	заболеванием	
ПК 3.5	− проводит вакцинацию населения	

Приложение 1.4
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 62
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 62
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 62
1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П 71
2. Структура и содержание профессионального модуля 74
2.1. Трудоемкость освоения модуля 74
2.2. Структура профессионального модуля 74
2.3. Содержание профессионального модуля 76
3. Условия реализации профессионального модуля* 120
3.1. Материально-техническое обеспечение 120
3.2. Учебно-методическое обеспечение 120
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 128

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Профессиональный модуль включен в */обязательную часть образовательной программы по направленности «наименование направленности»/ вариативную часть образовательной программы*

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать	– правила оформления	

	свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию; – демонстрировать осознанное поведение; – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции; – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ОК. 08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	
ПК 4.1	– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; – выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; – выявлять факторы риска падений, развития пролежней; – проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; – определять и	– основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; – диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; – анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных	– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

	интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; − выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; − проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли		
ПК 4.2	− выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: − кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; − установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; − введение питательных смесей через рот (сипинг); − хранение питательных смесей; − зондирование желудка, промывание желудка; − постановку горчичников, банок, пиявок; − применение грелки, пузыря со льдом; − наложение компресса; − отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; − осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;	− технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; − основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; − правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; − медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; − требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; − порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий,	− выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	− оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; − оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; − осуществление ухода за интестинальным зондом; − оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; − осуществление ухода за дренажом; − оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; − постановку очистительной клизмы; − постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; − оказание пособия при недержании кала; − постановку сифонной клизмы; − оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; − осуществление ухода за мочевым катетером; − осуществление ухода за цистостомой и уростомой; − оказание пособия при недержании мочи; − катетеризацию мочевого пузыря; − оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; − введение лекарственных препаратов внутрикожно,	специализированных продуктов лечебного питания; − правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; − правил десмургии и транспортной иммобилизации	

	внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; − катетеризацию периферических вен; − внутривенное введение лекарственных препаратов; − внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; − осуществление ухода за сосудистым катетером; − проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; − собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; − проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; − обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств,		

	психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; − ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; − проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом		
ПК 4.3	− осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; − осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; − выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; − оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	− особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; − современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; − особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; − порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; − процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; − признаки биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой	− осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

		тела умершего пациента к транспортировке; − психологию общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4	− проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; − разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	− методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; − физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; − психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	− обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	− оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; − получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	− побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; − клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; − показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; − правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	− оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	− выполнять работу по проведению мероприятий	− порядок медицинской реабилитации	− участия в проведении мероприятий

	медицинской реабилитации		медицинской реабилитации
ПК 4.7	− проводить опрос детей и их родственников; − осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей во время лечебных и диагностических вмешательств	− особенностей физического и нервно-психического развития детей, методы исследования и оценки	− динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей
ПК 4.8	− проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача	− правил и порядка подготовки детей к медицинским вмешательствам	− подготовки детей к лечебным и диагностическим вмешательствам
ПК 4.9	− выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми	− технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций, процедур и сестринского ухода за детьми в зависимости от возраста и заболевания; − особенностей и принципов лечебного питания детей в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	− осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов детям по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; − выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
ПК 4.10	− проводить мероприятия медицинской реабилитации	− порядка проведения медицинской реабилитации	− проведения мероприятий медицинской реабилитации

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	ПК 4.7 Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием	Знания: особенностей физического и нервно-психического развития детей,	Тема 2.1. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённост	20	По запросу работодателей БУЗ ОО «ГДКБ №3», БУЗ ОО «ГКПЦ», БУЗ ОО «КМХЦ МЗ ОО»

	и самочувствием детей	методы исследования и оценки	и Тема 2.2 Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	44	за счет часов вариативной части расширен модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», в состав которого введены МДК.04.02 «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля», МДК.04.04 «Основы реабилитации», с целью расширения профессиональной компетентности выпускников
		Навыки: динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей			
		Умения: проводить опрос детей и их родственников; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей во время лечебных и диагностических вмешательств			
2	ПК 4.8 Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам	Знания: правил и порядка подготовки детей к медицинским вмешательствам			
		Умения: проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача			
		Навыки: подготовки детей к лечебным и диагностическим вмешательствам			
3	ПК 4.9 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми	Знания: технологий выполнения медицинских услуг, манипуляций, процедур и сестринского ухода за детьми в зависимости от возраста и заболевания; особенностей и принципов лечебного питания детей в медицинской			

		организации в зависимости от возраста и заболевания Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми Навыки: осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов детям по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи по уходу за детьми			
4	ПК 4.10 Проводить мероприятия медицинской реабилитации	Знания: порядка проведения медицинской реабилитации Умения: проводить мероприятия медицинской реабилитации Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации	Тема 4.1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	46	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**452**	**412**
Курсовая работа (проект)	**20**	-
Самостоятельная работа	**88**	-
Практика, в т.ч.:	**284**	**284**
учебная	70	70
производственная	214	214
Промежуточная аттестация, в том числе:	**32**	**8**
МДК 04.01 в форме экзамена	6	
МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета	2	2
МДК 04.03 в форме экзамена	6	-
МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета	2	2
УП 04 в форме зачета	2	2
ПП 04 в форме дифференцированного зачета	2	2
ПМ 04	12	-
Всего	**876**	**704**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК4.1, ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**336**	**256**	**336**	278		58		
	МДК 04.02 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	**62**	**50**	**62**	56		6		
	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**92**	**72**	**92**	80		12		
	МДК 04.04 Основы реабилитации	**44**	**34**	**44**	38		6		
	Курсовая работа (проект)	**20**							

ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 4.7, ПК 4.8 ПК 4.9. ПК 4.10	Учебная практика	**70**	**70**					**70**	
	Производственная практика	**214**	**214**						**214**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.04	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**32**	**8**					**2**	**2**
	Всего:	**876**	**704**		**452**	**20**	**88**	**72**	**216**

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
МДК 04.01. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**Содержание**	**38/36**	
	Медикаментозная терапия в сестринской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных средств, преимущества и недостатки. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных средств. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, в том числе при помощи носового катетера и носовой канюли. Отработка навыков на фантоме по введению лекарственных препаратов в глаза, уши, нос, наружно (кожные покровы).	4	
	2.Введение лекарственных средств парентерально с помощью разных видов шприцев и игл. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка действий медицинской сестры при возникновении осложнений у пациентов. Отработка навыков набора лекарственных препаратов из ампулы/флакона**.**	4	
	3.Введение лекарственных средств парентерально. Определение анатомической области для введения лекарственных препаратов внутрикожно. Выявление возможных осложнений и проведение	4	

	профилактических мероприятий. Отработка навыков внутрикожного введения лекарственных средств, проведения скарификационной пробы на фантоме.		
	4.Введение лекарственных средств подкожно. Определение анатомической области для введения подкожно лекарственных средств и выявление возможных осложнений. Профилактика осложнений. Отработка навыков подкожного введения лекарственных средств на фантоме.	4	
	5. Определение особенностей введения инсулина и антикоагулянтов (гепарин). Отработка навыков подкожного введения инсулина и гепарина на фантоме. Профилактика осложнений	4	
	6. Введение лекарственных средств внутримышечно. Определение анатомической области для введения лекарственных средств внутримышечно. Выявление возможных осложнений и проведение профилактических мероприятий. Разведение антибиотиков. Изучение особенностей введения лекарственных средств внутримышечно. Отработка навыков внутримышечного введения лекарственных средств на фантоме.	4	
	7. Введение лекарственных средств внутривенно. Определение анатомической области для введения лекарственных средств внутривенно. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Изучение особенностей введения лекарственных средств внутривенно. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных средств. Отработка навыков внутривенного струйного и капельного введения лекарственных средств на фантоме.	4	
	8. Введение лекарственных средств через периферический венозный катетер. Техника постановки периферического венозного катетера. Определение анатомической области для постановки периферического венозного катетера. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка навыков постановки периферического венозного катетера на фантоме.	4	
	9. Проведение забора крови с помощью вакуумной системы с соблюдением техники безопасности. Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям крови. Проведение забора крови с помощью вакуумной системы с соблюдением техники безопасности. Выявление возможных осложнений и их профилактика. Отработка	4	

	навыков проведения забора крови с помощью вакуумной системы на фантоме.		
Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	**Содержание**	**40/32**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Сестринский уход при остром и хроническом бронхите, ХОБЛ, бронхиальной астме: Определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациентов к диагностическим процедурам. Применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы. Особенности лечебного питания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**32**	
	1.Проведение сестринского ухода за пациентом при бронхитах. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов ингаляционному способу введения лекарственных препаратов для осуществления муколитической и бронхолитической терапии, правилам проведения позиционного дренажа и пользованию индивидуальной плевательницей. Обучение пациентов правилам сбора мокроты на исследование. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с бронхитами и ХОБЛ.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентом с ХОБЛ. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по методам и правилам самоконтроля. Обучение проведению пикфлоуметрии и ведению дневника. Обучение пациента применению карманного ингалятора, спейсера, небулайзера и соблюдению гипоаллергенного быта.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за пациентом с бронхиальной астмой. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента правилам подготовки к спирографии. Отработка навыков внутривенного введения 2,4% раствора эуфиллина. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с бронхиальной астмой.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с пневмониями с	4	

	проведением позиционного дренажа. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам проведения позиционного дренажа, проведению рентгенографии ОГК. Отработка навыков проведения оксигенотерапии.		
	5. Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с пневмониями. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Отработка навыков внутримышечного введения лекарственных средств, разведение антибиотиков.	4	
	6. Проведение сестринского ухода за пациентами с плевритами. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента правилам подготовки к плевральной пункции. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.	4	
	7. Консультирование пациента и проведение его подготовки к бронхографии, бронхоскопии. Отработка навыков постановки горчичников. Заполнение утверждённой медицинской документации.	4	
	8. Проведение сестринского ухода за пациентом с аллергозами. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с аллергозами.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. **Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с плевритами**. Предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.	2	
	2. **Определение особенностей лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами с бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной**	2	

	астмой пневмониями, плевритами. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.		
	3.Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с аллергозами. Аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Лекарственная болезнь: определение, причины; клинические проявления, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Методы аллергологического обследования. Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**52/44**	
	Сестринский уход за пациентами с ревматизмом (ОРЛ), пороками сердца, с ИБС: стенокардией и инфарктом миокарда. Причины и способствующие факторы, клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств и лечебного питания при сердечно-сосудистых заболеваниях. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи. Особенности ухода за гериатрическими пациентами с ревматизмом (ОРЛ) или пороками сердца.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08, ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**44**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с ревматизмом (ОРЛ). Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода и питания. Обучение пациентов правилам подготовки к биохимическому и иммунологическому анализу крови Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Отработка навыков внутримышечного введения пенициллинов продлённого действия с учётом правил разведения. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с ревматизмом (ОРЛ).	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентами с пороками сердца. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по	4	

	вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам подготовки к ЭхоКГ, ЭКГ, рентгенографии ОГК с контрастированием пищевода. Отработка навыков забора крови на исследование вакутайнером. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с пороками сердца.		
	3.Проведение сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода и питания. Обучение пациентов правилам подготовки к исследованию глазного дна, реовазографии сосудов нижних конечностей.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с атеросклерозом сосудов. Обучение пациентов правилам подготовки к УЗИ почек, лабораторным анализам (ОАМ, по Нечипоренко). Отработка навыков внутримышечного введения магния сульфата 25%, измерения артериального давления. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Заполнение утверждённой медицинской документации. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами при гипертонической болезни, атеросклерозе.	4	
	5. Проведение сестринского ухода за гериатрическими пациентами при атеросклерозе сосудов. Проведение сестринского ухода за пациентами с атеросклерозом сосудов. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Заполнение утверждённой медицинской документации.	4	
	6. Проведение сестринского ухода за пациентами с ИБС: стенокардией напряжения. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Обучение пациентов правилам подготовки к велоэргометрии, мониторингу по Холтеру	4	
	7. Проведение сестринского ухода за пациентами с острым инфарктом миокарда. Обучение пациентов правилам подготовки к рентгеноскопии аорты. Применение фармакотерапии по назначению	4	

	врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Отработка навыков подкожного введения гепарина.		
	8. Проведение сестринского ухода за гериатрическими пациентами с ИБС: стенокардией и ОИМ. Отработка навыков ухода за тяжелобольным пациентом (смена постельного и нательного белья).	4	
	9. Проведение сестринского ухода за пациентами с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Обучение пациента и родственников уходу и диетическому питанию. Отработка навыков определения суточного диуреза, определения водного баланса, измерения массы тела.	4	
	10. Проведение сестринского ухода за пациентами с хронической недостаточностью кровообращения. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Обучение пациентов подготовке к ангиографии.	4	
	11. Проведение сестринского ухода за гериатрическими пациентами с острой и хронической сердечно-сосудистой недостаточностью. Обучение пациентов подготовке к правилам подсчета количества принятой жидкости. Отработка навыков подсчета пульса, оказания помощи при обмороке, коллапсе.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Выявление особенностей питания и ухода за гериатрическими пациентами с гипертоничексой болезнью, атеросклерозом. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2	
	2. Определение особенностей питания, приема лекарственных средств и ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	2	

	3. Определение правила оказания неотложной помощи при внезапных острых сердечно-сосудистых заболеваниях. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний,	2	
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**Содержание**	**36/28**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Сестринский уход за пациентами с гастритом, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастриты. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с гастритами. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: фракционному исследованию желудочной секреции; ФГДС. Оказание помощи при рвоте. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, их побочным эффектам, возможным осложнениям и профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: исследованию кала на скрытую кровь; ФГДС; рентгенографии желудка и	4	

	12-перстной кишки. Кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд.		
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с холециститом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение проведению тюбажа по Демьянову. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на общий и биохимический анализ, исследованию кала на яйца гельминтов, дуоденальному зондированию, холеграфии и холецистографии, УЗИ органов брюшной полости.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с панкреатитом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на общий и биохимический анализ, исследованию мочи на диастазу. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.	4	
	5. Проведение сестринского ухода за пациентами с энтеритом и колитом. Выявление проблем пациента, составление плана сестринского ухода. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами, Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Заполнение листа сестринского наблюдения. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: исследованию кала на копрограмму, бактериологическое исследование, дисбактериоз, кала на скрытую кровь, ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии. Выполнение манипуляций: постановка газоотводной трубки; постановка сифонной, очистительной и лекарственной клизм.	4	

	6. Проведение сестринского ухода за пациентами с хроническим описторхозом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение пациента правилу проведения тюбажа по Демьянову. Отработка процедуры и дуоденального зондирования.	4	
	7. Проведение сестринского ухода за пациентами с хроническим гепатитом и циррозом печени. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: анализу крови на маркёры вирусного гепатита. Отработка навыка кормления тяжелобольного через рот или назогастральный зонд.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с энтеритом и колитом. Энтерит и колит: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания.	2	
	2. Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с холециститом, панкреатитом. Холецистит. Панкреатит: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях	2	

	лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания.		
	3. Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с хроническим гепатитом и циррозом печени. Хронический гепатит, цирроз печени: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания, оказании неотложной помощи при обострении хронического заболевания.	2	
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**Содержание**	**20/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Сестринский уход за пациентами с циститом и пиелонефритом. Цистит. Пиелонефрит: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания; особенности сестринского ухода за пациентами; правила оказания неотложной помощи при обострении хронического заболевания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с циститом и пиелонефритом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к сбору мочи на общий и бактериологический анализ, по Нечипоренко, УЗИ почек и мочевого пузыря; в/в пиелографии. Отработка навыков проведения катетеризации мочевого пузыря женщине.	4	
	2**. Проведение сестринского ухода за пациентами с гломерулонефритом.** Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по	4	

	особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Отработка навыков проведения катетеризации мочевого пузыря мужчине.		
	3. Проведение обучения пациентов правилам подсчёта количества принятой жидкости, суточного диуреза, определения водного баланса. Проведение подготовки пациента к сбору мочи по Зимницкому. Отработка навыков ухода за постоянным мочевым катетером.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью. Выявление проблем у пациентов, особенностей ухода за пациентами, находящимися на гемодиализе, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента по вопросам питания, действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: пробе по Ребергу, внутривенной урографии. Отработка навыков промывания мочевого пузыря.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеванием почек. Гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность: определение, виды, причины, факторы риска; клинические проявления; методы диагностики заболевания, подготовка пациента к диагностическим процедурам; особенности течения заболевания у гериатрических пациентов; возможные осложнения заболевания; представление о принципах лечения и особенностях лечебного питания; особенности сестринского ухода за пациентами; правила оказания неотложной помощи при обострении хронического заболевания.	2	
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**Содержание**	**24/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Сестринский уход при сахарном диабете и ожирении. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики сахарного диабета и ожирения Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим	2	

	процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сахарном диабете 1 и 2 типа, ожирении. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами с сахарным диабетом и ожирением.		ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	ПК 4.2
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с сахарным диабетом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Обучение пациентов экспресс-диагностике глюкозы в крови с помощью глюкометра.	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	2 **Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с сахарным диабетом.** Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: тесту толерантности к глюкозе. Отработка навыков расчёта дозы и введения подкожно инсулина.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с ожирением. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Обучение пациентов правилам измерения массы тела и подсчёта индекса массы тела. Заполнение медицинской документации.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с гипертиреозом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: биохимическому анализу крови на гормоны Т3, Т4, ТТГ, УЗИ щитовидной железы, сцинтиграфии щитовидной железы.	4	

	5. Проведение сестринского ухода за пациентами с эндемическим зобом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике, путям и способам их доставки. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: МРТ щитовидной железы, биопсии щитовидной железы. Ведение медицинской документации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами при гипертиреозе, гипотиреозе и эндемическом зобе. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях щитовидной железы. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами.	2	
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с ревматоидным артритом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Проведение подготовки пациента к УЗИ и рентгенографии суставов.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентами с деформирующим остеоартрозом. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз: определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний Подготовка пациента к УЗИ и рентгенографии суставов. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами	2	ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами с анемиями. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: биохимический анализ крови, кал на скрытую кровь, рентгенологическое исследование желудка. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике.	4	
	2. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия. Консультирование по особенностям лечебного питания при анемии. Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с анемиями. Заполнение медицинской документации.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с лейкозами. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Консультирование пациента по вопросам действия лекарственных средств, побочным эффектам, возможным осложнениям и их профилактике. Проведение подготовки пациента стернальной пункции. Выполнение процедур по уходу за кожными покровами и слизистыми оболочками, подключичным катетером, профилактикой пролежней и застойной пневмонии. Обучение пациентов и их родственников само – и взаимоуходу.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях крови. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний органов кроветворения: анализ крови на сывороточное железо и развёрнутый анализ, анализ крови на время свёртывания и время кровотечения, кал на скрытую кровь и яйца глист, рентгенологическое исследованию желудка, ФГДС, ирригоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия, стернальная пункция. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов кроветворения. Особенности лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами.	2	
Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях глаз и при травмах органа зрения. Определение понятий, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы, возможные осложнения. Методы диагностики глаукомы, катаракты, травм органа зрения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами при глаукоме. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Применение фармакотерапии по назначению врача с учётом возможных осложнений и мероприятий по профилактике. Проведение подготовки пациента к визометрии, офтальмоскопии, тонометрии, периметрии. Отработка навыков введения капель в глаза, закладывания мази в глаза. Консультирование пациента по вопросам лечебного питания.	4	
	2. Проведение сестринского ухода при катаракте. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям: периметрии, компьютерной томографии головы. Отработка навыков наложение бинокулярной повязки.	4	
	3. Проведение сестринского ухода при травмах органа зрения. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода.	4	

	Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Отработка навыков промывания глаз при химическом ожоге, удаление инородного тела коньюнктивы, оказание неотложной помощи при травме глаз.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей лечебного питания и ухода за гериатрическими пациентами с заболеваниями придаточного аппарата глаза и оболочек глазного яблока. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при глаукоме, катаракте и при травмах органа зрения.	2	
Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими заболеваниями	**Содержание**	**26/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы (неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей, полинейропатии, дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника). Острые нарушения мозгового кровообращения .Определение понятия, предрасполагающие факторы и причины развития заболеваний. Клинические проявления, проблемы пациента, возможные осложнения. Методы диагностики. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Проведение сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.** Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами. Оказание помощи при болевом синдроме при дискогенной радикулопатии и невралгии тройничного нерва. Консультирование пациента по вопросам питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. 2. **Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому.**	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях нервной системы в стационаре и на	4	

	дому. Выявление проблем пациента составление плана сестринского ухода. Консультирование родственников по особенностям ухода за гериатрическими пациентами Проведение забора биологических материалов для лабораторных исследований. Консультирование пациента и родственников по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Заполнение утверждённой медицинской документации.		
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами и транспортировки, составление плана сестринского ухода. Консультирование пациента и его родственников по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. **Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами при воспалительных заболеваниях головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит).** Особенности этиологии, клинической картины, течения воспалительных заболеваний. Методы диагностики.	2	
	2. **Определение особенностей сестринского ухода за гериатрическими пациентами с рассеянным склерозом**. Особенности этиологии, клинической картины, течения воспалительных заболеваний. Методы диагностики.	2	
	3. Определение особенностей сестринского ухода за пациентами с аффективным биполярным расстройством. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.	2	
	4. Определение особенностей сестринского ухода за пациентами с шизофренией. Основные клинические проявления. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.	2	

	5. Определение особенностей сестринского ухода за пациентами с эпилепсией. Определение понятия, причины, основные клинические проявления. Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями.	2	
Тема 1.11. Основы инфектологии	**Содержание**	**2/0**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявление особенностей сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями. Организация инфекционной службы в РФ. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний. Особенности опроса и осмотра и подготовки пациентов к проведению диагностических вмешательств при инфекционной патологии. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.	2	
Тема 1.12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП)	**Содержание**	**34/16**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2
	1.Основные механизмы и пути передачи кишечных инфекций. Выявление клинико-эпидемиологических особенностей острых кишечных инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение (диарейный синдром: понятие, причины возникновения, основные симптомы, особенности диарейного синдрома при острых кишечных инфекциях, клинико-эпидемиологические особенности острых кишечных инфекций, протекающих с синдромом гастроэнтерита (сальмоннелез, ПТИ, ботулизм), клинико-эпидемиологические особенности острых кишечных инфекции протекающих с синдромом колита (шигеллез)).	2	

	2.**Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями.** Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений. Лечебное питание. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи.	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами при выявлении: диарейного синдрома, острых кишечных инфекциях, протекающих с гастроэнтеритическим и колитическим синдромами. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Проведение профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Консультирование родственников пациентов и его окружения по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ) гриппом, бактериальными и вирусными инфекциями. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Проведение профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий. Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с туберкулёзом. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Проведение подготовки пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам: исследованию мочи, спинномозговой жидкости, отделяемого содержимого свищей, патологических выделений на кислотоустойчивую микобактерию, исследованию мокроты на кислотоустойчивую микобактерию, плевральной пункции,	4	

	туберкулинодиагностике. Консультирование пациентов и их окружения по вопросам ухода, питания. Отработка техники постановки Манту. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.		
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, ВИЧ-инфекцией, бактериальными зоонозами и протозойными инфекциями. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Участие медицинской сестры в проведении профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**14**	
	1.Определение основных механизмов и путей передачи вирусных гепатитов. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами.	2	
	2.Определение основных механизмов и путей передачи ОРВИ, гриппа, коронавирусной инфекции. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур. Лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ).	2	
	3. Определение основных механизмов и путей передачи	2	

	туберкулёза. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулёза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулёза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с туберкулёзом.		
	4. Определение основных механизмов и путей передачи вирусных инфекций центральной нервной системы (менингит, полиомиелит, столбняк, ботулизм). Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы.	2	
	5. Определение основных механизмов и путей передачи вирусных инфекций центральной нервной системы (клещевой вирусный энцефалит, боррелиоз). Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы.	2	
	6. Определение основных механизмов и путей передачи ВИЧ-инфекции. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекции. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека	2	

	(ВИЧ/СПИД).		
	7. Определение основных механизмов и путей передачи бактериальных зоонозах (бруцеллеза, бешенства и т.д.) и протозойных инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение. Диагностика бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП).	2	
Тема 1.13. Паллиативная медицинская помощь	**Содержание**	**24/20**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	1. Проведение сестринского ухода за неизлечимыми пациентами в стационарных условиях. Выявление проблем и составление плана сестринского ухода за неизлечимыми пациентами. Проведение оценки интенсивности болевого синдрома у пациентов по шкалам. Консультирование родственников пациентов по вопросам ухода, питания. Выполнение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за инкурабельными пациентами на дому. Выявление проблем, оценка состояния пациентов и составление плана сестринского ухода за инкурабельными пациентами на дому с оказанием на дому комплексных услуг, включая медицинскую и социальную помощь. Консультирование родственников неизлечимых пациентов о возможных осложнениях.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Выявление проблем, оценка состояния пациентов и составление плана сестринского ухода с неонкологическими и онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и ее окружения по вопросам ухода. Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за пациентами детского и пожилого возраста с онкологическими заболеваниями. Консультирование пациента и ее окружения по вопросам ухода.	4	

	Выполнение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.		
	5.Проведение сестринского ухода за пациентами, находящимися на завершающем этапе жизненного цикла с оценкой состояния и посмертного ухода. Консультирование родственников, осуществляющих уход за пациентами, находящимися на завершающем этапе жизненного цикла.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Выявление психологических и социальных проблем инкурабельных пациентов с различными системными заболеваниями. Философия и история развития паллиативной помощи. Нормативно-правовые аспекты паллиативной медицинской помощи. Содержание, предназначение, цели и задачи паллиативной помощи и ухода за пациентами. Условия оказания и структура системы паллиативной медицинской помощи. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации. Роль медицинской сестры в команде паллиативной медицинской помощи. Коммуникация с пациентами, родственниками и ближайшим окружением. Преодоление стресса и совладение с проблемной ситуацией. Оказание на дому медицинской и социальной помощи.	2	
	2. Выявление особенностей сестринского ухода за пациентами детского и пожилого возраста с онкологическими заболеваниями. Паллиативная медицинская помощь при неонкологических заболеваниях. Правовые и психолого-социальные аспекты социальной работы с онкологическими больными. Социальные последствия онкологических заболеваний у детей. Морально этические проблемы отношения к умирающему человеку. Эвтаназия как важнейшая проблема современной биоэтики. Правовые, социальные и этические проблемы эвтаназии. Стадии умирания. Понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть» и смерть мозга».	2	
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (экзамен)		**6**	
Учебная практика по МДК 04.01. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **Виды работ:** 1. Проведение подготовки рук к манипуляциям.		72	

2. Измерение артериального давления на плечевой артерии и подсчёт пульса. 3. Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у тяжелобольных пациентов. 4. Введение капель в нос, глаза, уши детям и взрослым. 5. Проведение пикфлоуметрии и ингаляций детям раннего возраста и взрослым. 6. Выполнение различных видов инъекций и способов введения лекарственных средств (разведение антибиотиков для взрослых и детей). 7. Проведение дезинфекции одноразовых шприцев, игл и предметов ухода за пациентом. 8. Осуществление сестринских вмешательств по выявленным проблемам пациента терапевтического, неврологического, педиатрического профиля. 9. Проведение зондовых манипуляций и уход за постоянным зондом. 10. Проведение постановки клизм и газоотводной трубки и дезинфекция инструментария. 11. Проведение катетеризации мочевого пузыря и уход за постоянным катетером. 12. Постановка согревающего компресса, горчичников.	
Производственная практика по МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп **Виды работ:** 1. Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации. 2. Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. 3. Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете. 4. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 5. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 6. Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом. 7. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 8. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 9. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 10. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 11. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств.	72

12. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств. 13. Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры. 14. Проведение зондовых манипуляций, постановке клизм и газоотводной трубки. 15. Применение методов простейшей физиотерапии. 16. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 17. Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей. 18. Участие в разведении и введении антибиотиков детям. 19. Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей. 20. Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов. 21. Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору.	
Курсовая работа **Тематика курсовых работ** 1.Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования. 2.Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры инфекционного стационара с учетом возраста пациента. 3.Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения 4.Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов. 5.Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов**.** 6.Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта. 7. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом. 8. Приемы эффективного общения медицинской сестры и пациента, как условие улучшения качества ухода 9. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью лёгких. 10. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с острой почечной недостаточностью в условиях стационара 11.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.	-

12.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 13.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 14. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 15. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 16. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 17. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 18. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 19. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 20. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.			
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе: 1. Составление плана и сроков выполнения курсовой работы (2 часа). 2. Поиск, обобщение, анализ необходимой информации по конкретной тематике (работа с информационными источниками) (2 часа). 3. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. Обсуждение структуры курсовой работы: последовательность, деление на части, содержание каждой части (2 часа). 4. Построение теоретической части курсовой работы: последовательность, научность, логичность, обоснованность (2 часа). 5. Построение практической части курсовой работы: исследовательский компонент, связь с поставленной целью и задачами (2 часа). 6. Формулирование выводов выполненной работы и практической значимости результатов (2 часа). 7. Оформление курсовой работы в соответствии с методическими рекомендациями: текст, таблицы, рисунки, диаграммы, приложения. Форматирование текста (2 часа). 8. Составление доклада, разработка презентации в соответствии с требованиями для защиты курсовой работы (2 часа). 9. Защита курсовой работы (4 часа).		20	
МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля			ОК 01 ОК 02
Тема 2.1.	**Содержание**	**20/16**	

Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	**1.Физиологические переходные состояния новорожденных: определение понятия, причины, клинические проявления, особенности течения у недоношенных новорожденных**. Болезни периода новорожденности. Асфиксия новорождённого. Причины развития. Неотложная помощь при асфиксии новорождённого. Перинатальные повреждения нервной системы у детей: определение понятия, причины, факторы риска поражения центральной нервной системы в анте-, интра- и постнатальный период. Клинические проявления и возможные осложнения в острый и восстановительный период. Понятие о родовой травме головы, периферической нервной системы, переломе ключицы.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	2.Гемолитическая болезнь: определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы ребенка, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Проведение сестринского ухода за детьми раннего возраста (доношенными и недоношенными). Выявление особенностей ухода за недоношенными детьми. Проведение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений. Проведение неонатального и аудиологического скрининга, вакцинопрофилактики против вирусного гепатита В и туберкулёза. Выполнение процедуры: кормления недоношенного новорождённого.	4	
	2. Проведение сестринского ухода за недоношенными детьми. Подготовка детей к лечебно-диагностическим мероприятиям: забор крови на анализы, постановке центрального венозного катетера. Выполнение процедур и манипуляций: выхаживание недоношенных в кувезах, обработка кувезов, кормление через зонд, линеомат,	4	

	проведение ухода за центральным венозным катетером, контроль функционального состояния мониторами.		
	3. Проведение сестринского ухода за новорождённым при асфиксии и гемолитической болезни, оценка нервно-психического развития ребенка. Отработка навыков оказания неотложной помощи при асфиксии. Проведение подготовки детей к лечебно-диагностическим мероприятиям: нейросонографии, общему анализу крови, эхоэнцефалографии, магнитно-резонансной томографии. Выполнение процедуры измерения окружности головы. Проведение фармакотерапии, по назначению врача, с профилактикой возможных осложнений.	4	
	4. Проведение сестринского ухода за новорождёнными с гнойно-септическими заболеваниями. Осуществление сестринского ухода за детьми с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом витамина Д, с железодефицитной анемией. Проведение подготовки детей к диагностическим мероприятиям: общему анализу мочи, забору крови на стерильность. Проведение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение обработки пупочной ранки и ухода за новорождёнными с опрелостями и потницей.	4	
Тема 2.2 Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	**Содержание**	**44/36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной и сердечно сосудистой системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей. Особенности ухода за детьми с заболеваниями. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями дыхательной системы. Применение фармакотерапии по назначению	4	

	врача с профилактикой возможных осложнений. Отработка практических манипуляций на фантоме по проведению туалета бронхиального дерева у детей раннего возраста. Отработка доврачебной помощи детям при неотложных состояниях (обструктивный ларингит, гипертермический синдром). Проведение пикфлуометрии и обучение родителей использованию индивидуальным ингалятором, спейсером, небулайзером.		ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	2. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: коагулограмма, ЭКГ, ЭхоЭКГ. Выполнение процедур и манипуляций: проведение оксигенотерапии при помощи носовых катетеров, через маску, измерение АД у детей, подсчет пульса.	4	
	3. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями пищеварительной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: биохимический анализ крови, УЗИ абдоминальное. Выполнение процедур и манипуляций: проведение контрольного взвешивания, кормления детей через зонд, постановка клизм и газоотводной трубки детям, промывание желудка, оказание помощи при метеоризме и проведение ухода за полостью рта при стоматите.	4	
	4.Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями эндокринной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования: забор крови и мочи на сахар, крови на гликозилированный гемоглабин, ТТГ,Т4,УЗИ щитовидной железы. Обучение родителей подсчету хлебных единиц.	4	
	5. Проведение сестринского ухода за детьми с заболеваниями мочевыделительной системы. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным	4	

	методам исследования мочевыделительной системы: моча по Нечипоренко, моча по Зимницкому, УЗИ мочевого пузыря.		
	6. Проведение сестринского ухода за детьми с аллергическими заболеваниями. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Отработка навыков проведения скарификационных аллергических проб. Неотложная помощь при анафилактическом шоке. Проведение консультирования родителей по организации гипоаллергенного быта и ведению пищевого дневника. Проведение процедуры проведения примочек при атопическом дерматите.	4	
	7. Проведение сестринского ухода за детьми с воздушно – капельными инфекциями и синдромом сыпи при дифтерии, скарлатине. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Применение мероприятий по профилактике дифтерии и скарлатины. Проведение подготовки детей к лабораторным и инструментальным методам исследования при дифтерии, скарлатине: мазок на бл, мазок на менингококк. Проведение процедур и манипуляций: забор материала на исследования из зева и глотки.	4	
	8. Проведение сестринского ухода за детьми с воздушно – капельными инфекциями и синдромом сыпи при кори, краснухи, ветряной оспе. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение мероприятий по профилактике кори, краснухи, ветряной оспе. Особенности выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий в медицинских организациях педиатрического профиля. Проведение манипуляций: термометрия у детей, уход за слизистыми и кожей, профилактика вторичной бактериальной инфекции.	4	

	9. Проведение сестринского ухода за детьми при коклюше и эпидемическом паротите. Применение фармакотерапии по назначению врача с профилактикой возможных осложнений. Проведение мероприятий по профилактике коклюша и эпидемического паротита. Проведение подготовки детей к лабораторным методам исследования: мокрота на бактериальный посев на возбудителя коклюша. Оказание неотложной помощи при кашле, при остановке дыхания. Применение суспензория, применение физических методов охлаждения, забор мокроты на бактериальное исследование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1.Выявление анатомо-физиологических особенностей пищеварительной и эндокринной системы у детей разного возраста. Аллергические заболевания у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной и эндокринной системы. Особенности течения заболеваний. Острые и хронические расстройства питания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	2	
	2. Определение механизмов и путей передачи бактериальных детских инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями.	2	
	3. Определение механизмов и путей передачи вирусных детских инфекций. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства,	2	

	применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с бактериальными и вирусными детскими инфекциями.		
Промежуточная аттестация по **МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля (дифференцированный зачет)**		**2**	
Производственная практика по МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля. **Виды работ:** 1. Знакомство с устройством и режимом работы детского стационара. 2. Осуществление функциональных обязанностей платной медицинской сестры, приемного отделения, процедурного кабинета. 3. Заполнение документации на поступающего пациента педиатрического отделения. 4. Проведение антропометрии детей разного возраста. Оценка результатов. 5. Проведение термометрии, подсчет ЧДД, ЧСС, подсчет суточного диуреза у детей. 6. Осмотр на педикулез, проведение санитарной обработки пациента педиатрического отделения. 7. Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. 8. Работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете педиатрического отделения. 9. Проведение различных видов инъекций детям. 10. Проведение уборки процедурного кабинета педиатрического отделения. 11. Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентом педиатрического отделения. 12. Осуществление раскладки и раздачи лекарственных веществ детям. 13. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в педиатрическом отделении. 14. Соблюдение лечебно-охранительного режима в педиатрическом отделении. 15. Осуществление сестринских вмешательств при различных проблемах пациента педиатрического отделения. 16. Участие в постановке клизм и газоотводной трубки детям. 17. Участие в проведении ингаляций ультразвуковых, компрессорных. 18. Участие в сборе мочи для исследования у детей разных возрастов. 19. Участие в заборе кала для бактериологического исследования, на копрологию, на яйца гельминтов, соскоб на яйца гельминтов. 20. Участие в заборе материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору. 21. Проведение ежедневного туалета детям раннего возраста (уход за кожей, слизистыми, пеленание). 22. Участие в кормлении больных детей, составление порционника.		36	

23. Закапывание капель в нос, глаза, уши детям. 24. Постановка согревающего компресса на ухо. 25. Участие в транспортировке детей на обследование и консультации. 26. Подготовка детей к диагностическим и лечебным процедурам и помощь при их проведении. 27. Заполнение утвержденной медицинской документации.			
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля			
Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Принципы организации хирургического отделения в медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Понятия асептика в хирургии: виды асептики, цели, пути проникновения инфекции в рану. Понятия о контактной и имплантационной инфекции. Понятия антисептика в хирургии: виды антисептики, цели, методов уничтожения микроорганизмов в ране и в организме в целом. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Распределение групп антисептических средств для профилактики хирургической инфекции. Приготовление перевязочного материала, укладок. Проведение хирургической обработки рук.	4	
	2.Распределение средств, применяемых для борьбы с микроорганизмами в ране по видам, группам препаратов (химические, биологические). Отработка процедуры надевания стерильных перчаток и хирургического халата.	4	
Тема 3.2. Хирургический инструментарий	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Комплектование наборов хирургического инструментария. Для проведения первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, наложения скелетного	4	

	вытяжения.		ОК 07
	2. Подготовка хирургического инструментария к стерилизации. Отработка процедуры накрытия инструментального стола, составления рабочих лотков, снятия швов и правил работы с укладками**.**	4	ОК 08 ОК 09 ПК4.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПК 4.2
	Определение классификации хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	2	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.3. Десмургия	**Содержание**	**18/16**	ОК 01
	Десмургия, мягкие повязки. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	ОК 05
	1. Отработка техники наложения мягких повязок на верхние конечности и проведение транспортной иммобилизации.	4	ОК 06 ОК 07 ОК 08
	2.Отработка техники наложения мягких повязок на нижние конечности и проведение транспортной иммобилизации.	4	ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.2
	3.Отработка техники наложения мягких повязок на голову.	4	ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	4.Отработка техники наложения мягких повязок на туловище.	4	ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.4. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия.	**Содержание**	**10/8**	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	ОК 02
	1. Проведение сестринского ухода за пациентами хирургического профиля. Подготовка пациентов к экстренной операции с отработкой	4	ОК 03 ОК 04

Периоперативный период.	техники проведения катетеризации мочевого пузыря, введения желудочного зонда и транспортировки пациента в операционный блок.		ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	2. Подготовка пациентов к плановой операции с отработкой навыков постановки очистительной клизмы, сухого бритья операционного поля, проведение премедикации по назначению врача. Выявление проблем у пациента в послеоперационном периоде и составление плана сестринского ухода. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей подготовки пациента к операции и ухода за пациентом после хирургических операций. Цели и задачи предоперационного, интраоперационного и послеоперационного периодов. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии, возможные осложнения, их профилактика.	2	
Тема 3.5. Раны, раневой процесс.	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6
	Раны, понятие о ранах, классификация и клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение перевязки чистой послеоперационной раны. Проведение ухода за дренажами. Выявление проблем у пациента в послеоперационном периоде, составление плана сестринского ухода.	4	
	2.Проведение остановки артериального, венозного, капиллярного кровотечения. Проведение сестринского ухода за пациентами с кровопотерей. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за	4	

	гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.		ПК 4.7
	3. Проведение перевязки ожоговой раны. Осуществление сестринского ухода за пациентами с ожогами на разных этапах лечения и отморожениями. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.	4	ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.6. Хирургическая инфекция	**Содержание**	**6/4**	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 02
	Проведение перевязки гнойной раны. Проведение сестринского ухода за пациентами с гнойной хирургической инфекцией. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 07
	Определение особенностей сестринского ухода за пациентами с анаэробной инфекцией. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей.	2	ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.7. Синдром нарушения кровообращения	**Содержание**	**6/4**	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 02
	Проведение сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры проведения эластической компрессии нижних конечностей.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 08
	Определение факторов, вызывающих нарушения кровообращения. Синдром омертвения. Специальные методы обследования пациентов. Основные клинические симптомы острых и	2	ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2

	хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. Принципы общего и местного лечения. Сестринский уход за пациентами с нарушениями периферического кровообращения.		ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.8. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения. Особенности оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с воспалительными хирургическими заболеваниями органов брюшной полости.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. Выявление проблем у пациента, особенностей ухода за гериатрическими пациентами, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры ухода за стомами.	4	
Тема 3.9. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниями брюшной полости. Выявление проблем у пациента, составление плана сестринского ухода. Отработка техники оказания первой доврачебной помощи.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявление особенностей ухода за гериатрическими пациентами с невоспалительными хирургическими заболеваниями органов	2	

	брюшной полости. Определение понятия; предрасполагающие факторы и причины заболевания; клинические проявления, возможные осложнения.		ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
Тема 3.10. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение сестринского ухода за пациентками с воспалительными заболеваниями женских половых органов. Выявление проблем у пациенток, составление плана сестринского ухода. Отработка процедуры оказания первой доврачебной помощи.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение видов гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	2	
Промежуточная аттестация по МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (экзамен)		**6**	
Производственная практика по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.		72	

2. Подготовка хирургического инструментария и перевязочных средств к стерилизации. 3. Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран. 4. Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 5. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы. 8. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 9. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. 10. Проведение сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 11. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 12. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 13. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 14. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.			
МДК 04.04. Основы реабилитации			
Тема 4.1.	**Содержание**	**46/36**	ОК 01

Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата.** Общие понятия о реабилитации. Определение понятия «реабилитология», «реабилитация», «абилитация», цели, этапы реабилитационных мероприятий. Организация реабилитационной службы. Система поэтапной реабилитации пациентов. Основы медико-социальной реабилитации. Социально – медицинская оценка и назначение профессиональной реабилитации. Понятия «инвалидность», «инвалид». Социально-правовые аспекты инвалидности (нормативно-правовые). Виды реабилитации и понятие о лечебной физкультуре. Механизм действия физических упражнений на организм человека. Средства, формы и методы применения ЛФК. Схема построения занятия лечебной гимнастики. Правила составления комплекса физических упражнений.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9 ПК 4.10
	Основы медицинского массажа и физиотерапии. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Границы массируемых областей, дозировка массажа**.** Основы физиотерапии. Классификация физиотерапевтических факторов. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических факторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1.Проведение оценки физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов и функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной системы.	4	
	2. Проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Оценивание состояния пациента (измерение артериального давления и исследование пульса). Составление плана проведения физиотерапевтических процедур.	4	
	3. Проведение оценки функционального состояния пациента после перенесённых оперативных вмешательств на органах грудной клетки и брюшной полости. Составление комплекса реабилитационных мероприятий.	4	
	4. Проведение оценки функционального состояния пациента после длительной иммобилизации конечностей. Составление комплекса реабилитационных мероприятий.	4	

	5. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий и физиотерапевтических процедур. Обучение пациента уходу за культей и приемной гильзой протеза и ходьбе на костылях, с тростью, с ходунками.	4	
	6. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями органов дыхания и оценивание их состояния после реабилитации.	4	
	7. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и оценивание их состояния после реабилитации.	4	
	8. Составление плана проведения реабилитационных мероприятий, физиотерапевтических процедур пациентам с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, нарушением обмена веществ и оценивание их состояния после реабилитации.	4	
	9. Составление комплекса лечебной физкультуры для детей до года.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Определение средств, форм и методов ЛФК после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Реабилитация пациентов после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Массаж и физиотерапия после операций на органах брюшной полости, грудной клетки. Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов после операций на органах брюшной полости, грудной клетки	2	
	2. **Определение показателей оценки эффективности восстановительного лечения пациентов после длительной иммобилизации конечностей.** Реабилитация пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата. Определение понятия «вертебро-спинальная травма», реабилитации пациентов с вертебро-спинальной травмой**,** повреждениями таза, «ампутация», «экзартикуляция», протезирование.	2	
	3. Выявление особенностей реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и органов дыхания. Реабилитация пациентов при заболеваниях различных органов и систем.	2	

	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.		
Промежуточная аттестация по МДК 04.04. Основы реабилитации (дифференцированный зачет)		**2**	
Производственная практика по МДК 04.04. Основы реабилитации **Виды работ:** 1. Знакомство со структурой и работой физиотерапевтического отделения и реабилитации. 2. Проведение ЛФК пациентам с вертебро-спинальной травмой. 3. Проведение ЛФК пациентам после ампутации конечностей. 4. Проведение ЛФК пациентам с повреждениями таза. 5. Проведение медицинского массажа и физиотерапевтических процедур. 6. Проведение фантомно-импульсивной гимнастики у пациентов с ампутированными конечностями. 7. Выполнение функциональных проб при проведении ЛФК. 8. Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах. 9. Обучение пациента пользованию протезом, средствами реабилитации (тростью, костылями, разгрузочными туторами). 10. Заполнение индивидуальных программ реабилитации. 11. Контроль за соблюдением двигательного режима, двигательной активностью пациента. 12. Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации. 13. Обучение инвалидов при ограничении самообслуживания.		36	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.04		**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.04		**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)		**8**	
Всего		**876**	

2.4. Курсовая работа обязательна по модулю ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп, МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Тематика курсовых работ

1. Сестринский уход за пациентами с острым воспалением дыхательных путей
2. Сестринский уход за пациентами с калькулёзным холециститом
3. Сестринский уход за пожилыми пациентами с пневмонией
4. Сестринский уход за пациентами с заболеванием суставов

5. Сестринский уход за пациентами с хроническим гастритом в стадии обострения
6. Сестринский уход за пациентами нейрохирургического отделения с черепно-мозговой травмой
7. Сестринский уход за пожилыми пациентами с бронхиальной астмой
8. Сестринский уход за пациентами с острым воспалением желчного пузыря
9. Сестринский уход за пациентами с хронической почечной недостаточностью
10. Сестринский уход за пожилыми пациентами с артериальной гипертензией
11. Сестринский уход за пациентами с сердечно-сосудистым заболеванием
12. Сестринский уход за пациентами с заболеванием опорно-двигательного аппарата
13. Сестринский уход за пациентами с гнойной хирургической инфекцией
14. Сестринский уход за пациентами с сахарным диабетом после ампутации нижней конечности
15. Сестринский уход за пациентами с облитерирующим атеросклерозом нижней конечности
16. Сестринский уход за пожилыми пациентами со стенокардией напряжения
17. Сестринский уход за пациентами с язвенно-некротическими изменениями тканей
18. Сестринский уход за пациентами после аппендэктомии
19. Сестринский уход за пациентами с заболеванием неврологического профиля
20. Сестринский уход за пациентами с ишемической болезнью сердца
21. Сестринский уход за пациентами с заболеванием органов мочевыделения
22. Сестринский уход за гериатрическими пациентами с инкотиненцией
23. Сестринский уход за пациентами с бронхоэктатической болезнью
24. Сестринский уход за пациентами после удаления червеобразного отростка слепой кишки
25. Сестринский уход за пациентами с уролитиазом
26. Сестринский уход за пациентками с миомой матки в послеоперационном периоде
27. Сестринский уход за пациентами с геморрагическим инсультом
28. Сестринский уход за пациентами с острым панкреатитом
29. Сестринский уход за пациентами после хирургического вмешательства на сердце
30. Сестринский уход за пациентами с сахарным диабетом второго типа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 84 с. – ISBN 978-5-507-54331-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/507498(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 256 с. – ISBN 978-5-507-51277-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/508998(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 939 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35270-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход : [учебное пособие] / Т. П. Обуховец. – М. : Кнорус, 2022. – 680 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09529-4.
5. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-9478-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8832-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6801-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Воронцова, И. П. Сестринское дело в невропатологии. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / И. П. Воронцова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-50916-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487700 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 40 с. – ISBN 978-5-507-54997-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/514308(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Волкова, М. М. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в терапии. ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» // М. М. Волкова, С. Р. Волков. – Москва : КНОРУС, 2025. – 461 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-13995-0.

6. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 543 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35208-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

7. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-9211-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-55971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512287 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Никонова, О. Н. Сестринская помощь в педиатрии. Сборник оценочных чек-листов : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-53254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480668 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Никонова, О. Н. Сестринская помощь в педиатрии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-507-48341-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380660 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. : ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-6017-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

12. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-7547-8. – Текст

: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7550-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

14. Сестринский уход в хирургии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, О. Ю. Твердохлебова, В. М. Рыжик [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 52 с. — ISBN 978-5-507-54510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508979 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8627-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

18. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

19. Карманов, В. К. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. К. Карманов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8580-4, DOI: 10.33029/9704-8580-4-KNT-2025-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485804.html (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

20. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-51245-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508386 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51052-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501704 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Воинова, Е. В. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 436 с. — ISBN 978-5-507-54643-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509966 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8948-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

24. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437183 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412091 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8628-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

27. Обуховец, Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 413 с. –(Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-43055-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222430552.html(дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

28. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / под ред. Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 284 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42092-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420928.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

29. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484403 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 239 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38595-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

31. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

32. Черватюк, В. С. Сестринский уход во фтизиатрии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. С. Черватюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-507-49730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424397 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-6788-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

34. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-52024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436289 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6735-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

36. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-9704-6996-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

37. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-9704-6996-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

38. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – ISBN 978-5-222-35204-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

39. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии : учебник для СПО / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 164 с. — ISBN 978-5-507-54990-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513870 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Николюк, О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-53310-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/483068 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-7577-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

42. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 475 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35201-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352014.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

43. Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 279 с. –(Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35207-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html(дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

44. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-8221-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

45. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-53360-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484421 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51806-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458705 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

47. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51717-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457511 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

48. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.

49. Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 600 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38581-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

50. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-9142-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491423.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

51. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54397-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508070 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

52. Усольцева, Е.Г. Основы сестринского дела / Е.Г. Усольцева / М. : Кнорус, 2022. – 265 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10098-1.

53. Сергеев, М. М. Сестринское дело в оториноларингологии / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-45704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279854 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

54. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04 декабря 2008 года № 359-ст : введ. впервые : дата введ. 2009-09-01 / разраб. Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=4&year=2009&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=166235 (дата обращения: 13.04.2026).

55. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=16&month=7&year=2014&search=3&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191974 (дата обращения: 13.04.2026).

56. ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 200-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL: https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=5&year=2016&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191992&pageK=8BF326BD-F3C5-4705-8548-B34619B7E23D (дата обращения: 13.04.2026).

57. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней» : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 30 ноября 2015 г. № 2089-ст : введ. впервые / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=194682&pageK=FD44839F-43E8-49E9-A932-CD751CF9BD59 (дата обращения: 13.04.2026).

58. Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" : Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654 (дата обращения: 13.04.2026).

59. Med-Edu.ru : медицинский видеопортал: [сайт]. – URL: http://www.med-edu.ru/(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

60. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

61. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. –URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 01	– использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 05	− грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке − проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06	– определяет значимость профессиональной деятельности по специальности и проявляет гражданско-патриотическую позицию – демонстрирует осознанное поведение	
ОК 07	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08	− владеет основами здорового образа жизни, знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности − демонстрирует рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
ОК 09	– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами	

	– устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПК 4.1	– осуществляет оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, выявляет потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, факторы риска падений, развития пролежней; – проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – проводит динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств, определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; – выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, и проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли	
ПК 4.2	– демонстрирует выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: – кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; – установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; – введение питательных смесей через рот (сипинг); – хранение питательных смесей; – зондирование желудка, промывание желудка; – постановку горчичников, банок, пиявок; – применение грелки, пузыря со льдом; – наложение компресса; – отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; – осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; – оказывает пособия при трахеостоме, при фарингостоме;оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; – осуществление ухода за интестинальным зондом; сосудистым катетером; – оказывает пособия при стомах толстой кишки, при дефекации, мочеиспускании,	

	недержании кала и мочи, тяжелобольному пациенту, введение бария через колостому; – демонстрирует постановку очистительной клизмы, газоотводной трубки, сифонной клизмы удаление копролитов; – осуществляет уход за дренажом, мочевым катетером, цистостомой и уростомой; – проводит катетеризацию мочевого пузыря; – осуществляет парентеральное введение лекарственных препаратов, внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи, катетеризацию периферических вен; – проводит внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; – проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – демонстрирует забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивает хранение, проводит учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; – ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств, и проводит транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом	
ПК 4.3	– проводит профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – осуществляет сестринский уход за пациентами при терминальных состояниях болезни;	

	– поддерживает психологически пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	
ПК 4.4	– консультирует и обучает пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; – разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача	
ПК 4.5	– оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
ПК 4.6	– выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
ПК 4.7	– проводит опрос детей и их родственников; – осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей во время лечебных и диагностических вмешательств	
ПК 4.8	– готовит детей к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача	
ПК 4.9	– выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми	
ПК 4.10	– проводит медицинскую реабилитацию	

Приложение 1.5
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 134

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .134

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 134

2. Структура и содержание профессионального модуля 141

2.1. Трудоемкость освоения модуля *141*

2.2. Структура профессионального модуля *141*

2.3. Содержание профессионального модуля *142*

3. Условия реализации профессионального модуля* 152

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*152*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *152*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 156

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	− распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части − определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы − являть и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить − структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях − основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	− определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач − использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности − использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	− номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − формат оформления результатов поиска информации − современные средства и устройства информатизации, порядок их применения − программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03	− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности − применять современную научную профессиональную терминологию − определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования − выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи − определять	− содержание актуальной нормативно-правовой документации − современную научную и профессиональную терминологию − возможные траектории профессионального развития и самообразования − основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности − правила разработки презентации − основные этапы разработки и реализации проекта	

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования − презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности − определять источники достоверной правовой информации − составлять различные правовые документы − находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать − оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	− организовывать работу коллектива и команды − взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	− психологические основы деятельности коллектива − психологические особенности личности	
ОК. 07	− соблюдать нормы экологической безопасности − определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности − организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	− правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности − основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности − пути обеспечения ресурсосбережения − принципы бережливого производства − основные направления изменения климатических условий	

	− организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона − эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	региона − правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.08	− использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей − применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности − пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	− роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека − основы здорового образа жизни − условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности − средства профилактики перенапряжения	
ПК 5.1	− проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий − распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	− правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни − методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) − методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) − клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания	− распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.2	− оказывать медицинскую помощь в	− правила проведения базовой сердечно-легочной	− оказания медицинской

	экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) − выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	реанимации − порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти
ПК 5.3	− осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	− правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме − порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	− проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	− осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) − проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности − осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов − вести учет донорской крови и (или)	− правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) − требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов − правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов − правил учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) − порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской	− клинического использования крови и ее компонентов

	ее компонентов в отделении (подразделении) − проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) − выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» − анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) − проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации − обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с	крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) − требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» − методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов − правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов − требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача − порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания) − правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде − основы иммуногематологии, понятия о системах групп крови, резус-принадлежности − методов определения групповой и резус-принадлежности крови	

	донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия − проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача − прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций) − осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений − контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) − хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) − осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	− методов определения совместимости крови донора и пациента (реципиента) − медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов − медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов − симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов − порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения − порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**98**	**88**
Самостоятельная работа	**28**	-
Практика, в т.ч.:	**70**	**70**
учебная	-	-
производственная	70	70
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 05.01 в форме экзамена ПП 05 дифференцированный зачет ПМ 05 экзамен	**20** 6 2 12	**2** - 2 -
Всего	**216**	**160**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**120**	**88**	**120**	98		22		
	Производственная практика	**70**	**70**						**70**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.05	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**20**	**2**						**2**
	Всего:	**216**	**160**		**98**	**-**	**28**		**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме			
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме			
Тема 5.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание**	**2/0**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Определение состояний, угрожающих жизни пациента и основных принципов оказания медицинской помощи в экстренной форме. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	
Тема 5.2. Основы реанимации	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Структура и организация работы отделения реанимации и интенсивной терапии. Понятие «терминальные состояния», представляющие угрозу жизни человека, причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Методы реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-	2	

	лёгочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение искусственной вентиляции лёгких «изо рта в рот. Отработка на муляжах техники восстановления проходимости дыхательных путей.	4	
	2.Проведение искусственной вентиляции лёгких с помощью мешка Амбу, S-образного воздуховода. Отработка на муляжах техники проведения искусственной вентиляции лёгких различными способами.	4	
	3.Проведение базовой сердечно-легочной реанимации в стандартных и нестандартных ситуациях, при участии одного или двух реаниматоров. Отработка техники на муляжах.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Выявление особенностей проведения реанимационных мероприятий у детей. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-лёгочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.	2	
Тема 5.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при острой сердечной недостаточности, отеке легких Отработка техники на муляжах. Выявление клинических	4	

	признаков кардиогенного шока и оказание экстренной помощи.		
	2.Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, **гипертоническом кризе**. Определение клинических признаков заболеваний сердечно – сосудистой системы, оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение артериального давления, пульса, частоту дыхательных движений, концентрации кислорода в артериальной крови.	4	
	3.Проведение реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Отработка на муляжах техники наложения жгутов на конечности («сухое» кровопускание), Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора. Подготовка к работе дефибриллятора, электрокардиографа.	4	
Тема 5.4. **Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания**	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Проведение реанимационных мероприятий при нарушении дыхания, астматическом статусе. Определение клинических признаков внезапного прекращения и нарушения дыхания. Отработка техники на муляжах.	4	
	2.Проведение реанимационных мероприятий при утоплении. Отработка на муляжах техники оказания экстренной медицинской помощи и транспортировки пациента с патологией органов дыхания.	4	
	3.Проведение реанимационных мероприятий при удалении инородного тела из верхних дыхательных путей. Отработка на муляжах техники оказания базовой сердечно-легочной реанимации.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение причин, признаков нарушения дыхания и особенностей оказания медицинской помощи. Признаки нарушения дыхания**:** положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др. Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений,	2	

	причины возникновения. Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.		
Тема 5.5. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии**	**Содержание**	**14/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение оценки нарушения сознания и оказания экстренной медицинской помощи.	4	
	2.Проведение сестринского ухода за пациентом, находящимся в коматозном состоянии.	4	
	3.Проведение реанимационных мероприятий при гипо- и гипергликемической коме. Отработка техники оказания экстренной помощи и транспортировки пациента с нарушенным сознанием.	**4**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
Тема 5.6. **Кровотечения, гемостаз**	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение остановки кровотечений различными способами: наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др., с использованием подручных и табельных средств. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия., оказание экстренной медицинской помощи и транспортировки	4	

	пациента с геморрагическим шоком.		ПК 5.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение клинических признаков геморрагического шока. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	2	
Тема 5.7. Клиническое использование крови и ее компонентов	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и ее компонентов в отделении. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении. Порядок проведения идентификационного контроля пациента и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) перед переливанием крови. Проведение визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности и анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью. Подготовка оснащения для определения групп крови с помощью цоликлонов и стандартных сывороток. Обеспечение венозного доступа у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному	4	

	катетеру в случае его наличия. Наблюдение за результатом биологической пробы и состоянием пациента во время и после трансфузии.		
	2.Проведение сестринского ухода за пациентами после переливания крови и (или) ее компонентов. Отработка техники постановки периферического катетера. Осуществление сестринского ухода за катетерами в центральной и периферической вене и бедренным катетером.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение методики проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	2	
Тема 5.8. **Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека**	**Содержание**	**20/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды черепно-мозговой травмы, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с черепно-мозговой травмой. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при черепно-мозговой травме, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Проведение экстренной медицинской помощи при механических травмах. Отработка техники наложения иммобилизирующей и окклюзионной повязки, индивидуального перевязочного пакета.	4	
	2.Проведение транспортной иммобилизации с помощью шины Крамера, вакуумных шин. Определение клинических	4	

	признаков травматического шока и транспортировка пациента в состоянии травматического шока.		
	3. Проведение транспортной иммобилизации с помощью воротника Шанца. Определение клинических признаков с выявлением проблем пациента с травмой органов брюшной полости.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1.Определение особенностей оказания экстренной медицинской помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2	
	2.Определение особенностей оказания экстренной медицинской помощи при сочетанных травмах: травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника. Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2	
	3.Определение особенностей оказания экстренной медицинской помощи при травмах грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения, местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье).	2	
Тема 5.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	**Содержание**	**12/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Экстренная медицинская помощь при термической травме. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение экстренной медицинской помощи при термической травме. Отработка техники оказания (перегревании и переохлаждении). Отработка практического навыка базовой сердечно-легочной реанимации при	4	

	электротравме.		
	2.Проведение экстренной медицинской помощи при ожоговом и септическом шоке. Отработка алгоритма оказания неотложной медицинской помощи при ожоговом и септическом шоке. Осуществление паллиативного ухода пациентами.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей оказания экстренной медицинской помощи при электротравме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	2	
Тема 5.10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 08 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Проведение экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Определение клинических признаков при пищевом отравлении. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при пищевых отравлениях и угарным газом. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлениях.	4	
	2.Проведение экстренной медицинской помощи при отравлении угарным газом. Отработка навыков промывания желудка, выведения яда, попавшего в глаза, на кожные покровы и слизистые оболочки.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей оказания экстренной медицинской помощи при отравлениях. Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской	2	

	помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.		
Промежуточная аттестация по МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (экзамен)		**6**	
Производственная практика по «ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме» **Виды работ:** 1.Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации. -выполнение тройного приёма Сафара (на симуляторах) -проведение ИВЛ методами: «изо рта в нос», «изо рта в рот» -проведение ИВЛ аппаратным методом (мешок типа « Амбу») -проведение ИВЛ с помощью воздуховода, ларингеальной маски -проведение непрямого массажа сердца 2.Проведение динамического наблюдения за состоянием пациента и осуществление сестринского ухода в палатах интенсивной терапии. -проведение контроля состояния, сознания, психики -проведение подсчёта частоты дыхания, пульса, измерение АД -проведение контроля состояния операционной раны, отделяемого по дренажам -измерение объёма жидкостных потерь (диурез, отделяемое по дренажам, желудочное содержимое) -проведение контроля баланса жидкости -проведение санации трахеобронхиального дерева пациентам, находящимся на ИВЛ -проведение оксигенотерапии -выполнение замены фиксирующих наклеек на ране -уход за трахеостомической трубкой (смена повязки, обработка кожи) -уход за интубационной трубкой -уход за назогастральным зондом -уход за катетером в центральной вене -уход за катетером в периферической вене -уход за мочевым катетером -уход за стомами и дренажами -уход за мочевым катетером -промывание дез. раствором постоянного мочевого катетера -проведение профилактики пролежней -проведение профилактики бронхолегочных осложнений 3.Подготовка к работе контрольно-диагностической аппаратуре		**72**	

-кардиомонитора, контроль показателей -электрокардиографа -дефибриллятора -наркозно-дыхательных аппаратов 4.Подготовка укладок для выполнения реанимационных манипуляций -для катетеризации центральных вен -трахеотомии -люмбальной пункции -пункции плевральной полости -интубации трахеи 5.Контроль состояния во время и после переливания крови -определение группы крови -определение резус-фактора -проведение проб на совместимость крови донора и реципиента 6.Работа с документацией -заполнение листа интенсивного наблюдения -заполнение листа профилактики пролежней -заполнение листа наблюдения за периферическим венозным катетером -заполнение сопроводительного листа для отправки трупа в морг	
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.05	**6**
Консультация к экзамену по ПМ.05	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**
Всего	**216**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-507-50492-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/440174(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 84 с. – ISBN 978-5-507-47722-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/408125(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зарянская, В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии в сестринском деле : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 400 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42501-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222425015.html (дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
5. Коротков, Б. П. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: оказание скорой помощи в экстремальных условиях. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Б. П. Коротков. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-507-50498-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/440189(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 280 с. – ISBN 978-5-507-50478-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/440135(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html (дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
8. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8959-8,

DOI: 10.33029/9704-6283-6-REA-2021-1-592. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489598.html (дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54997-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514308 (дата обращения: 13.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 120 с. – ISBN 978-5-507-54729-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/510375(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 116 с. – ISBN 978-5-507-47786-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/418361(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 176 с. – ISBN 978-5-507-55035-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/515337(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 64 с. – ISBN 978-5-507-50977-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/496013(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04 декабря 2008 года № 359-ст : введ. впервые : дата введ. 2009-09-01 / разраб. Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=4&year=2009&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=166235 (дата обращения: 13.04.2026).
7. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=16&month=7&year=2014&search=3&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191974 (дата обращения: 13.04.2026).
8. ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн.

регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 200-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL: https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=5&year=2016&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191992&pageK=8BF326BD-F3C5-4705-8548-B34619B7E23D (дата обращения: 13.04.2026).

9. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 198-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191948&pageK=05642981-3707-4EDD-9460-87329A65AA2D (дата обращения: 13.04.2026).

10. Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека : Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. № 950 // Гарант.ру : справочно-правовая система : сайт – URL: https://ivo.garant.ru/#/document/70231774/paragraph/1:0(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

11. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”// Гарант.ру : информационно-правовой портал : [сайт]. – URL : https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71382342/(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

12. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко 6 ноября 2011 г. // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/499002572(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

13. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ : [принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=484629-0&req=doc&base=LAW&n=511660&rnd=EJTijw#X6xQfGVgJx65Axup(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

14. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ : [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=481289-0&req=doc&base=LAW&n=523556&rnd=EJTijw#n59RfGVcFNqUWSBR (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

15. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/573536177 (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

16. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/573275590(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

учебные материалы в аудиоформате;

наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 01	– использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 08	— знает основы здорового образа жизни и условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения при оказании неотложной помощи — демонстрирует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей — применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности и средства профилактики перенапряжения, характерные для оказания неотложной помощи	
ПК 5.1	— владеет правилами и порядком проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни — знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); и методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и клинические признаки внезапного прекращения дыхания — проводит первичный осмотр пациента и оценку	

	безопасности условий — распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	
ПК 5.2	— знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме — оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) — выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	
ПК 5.3	— знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи — осуществляет наблюдение и контроль за состоянием пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	
ПК 5.4	— знает правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — знает требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов, правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) — знает требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и	

	(или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания) — демонстрирует правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; основы иммуногематологии, понятия о системах групп крови, резус-принадлежности — владеет методами определения групповой и резус-принадлежности крови; методами определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательные реакций, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов — знает порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнений — проводит хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности — осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; — ведет учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — проводит идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) — выполняет взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления	

	подбора пары «донор-реципиент» — анализирует информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) — проводит предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации — обеспечивает венозный доступ у пациента (реципиента): выполняет венепункцию, подключает контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия — проводит предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача — прекращает введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций) — проводит назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений — контролирует результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) — хранит образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) — осуществляет взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	

Приложение 1.6
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 162

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .*162*

1.2.. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *162*

1.3. Обоснование часов вариативной части опоп-п *166*

2. Структура и содержание профессионального модуля 171

2.1. Трудоемкость освоения модуля *171*

2.2. Структура профессионального модуля *171*

2.3. Содержание профессионального модуля *172*

3. Условия реализации профессионального модуля* 179

3.1. Материально-техническое обеспечение.....*179*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *179*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 181

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Деятельность младшего медицинского персонала».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современную научную и профессиональную терминологию – возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной	

	направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ОК.09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовую и профессиональную лексику)	
ПК 6.1	– получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	– правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) – правила информирования об изменениях в состоянии пациента – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима	– получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)
ПК 6.2	– использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом	– здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	– размещения и перемещения пациента в постели
ПК 6.3	– использовать средства и предметы ухода при санитарной	– порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического	– санитарной обработки, гигиенического ухода

	обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – правильно применять средства индивидуальной защиты	ухода – санитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента	за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта)
ПК 6.4	– оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; – правильно применять средства индивидуальной защиты	– методы пособий при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	– оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 6.5	– получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья	– алгоритмы смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом	– получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви – смены нательного и постельного белья
ПК 6.6	– осуществлять транспортировку и сопровождение пациента	– условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики – структуру медицинской организации – сроки доставки деловой и медицинской документации	– осуществления транспортировки и сопровождения пациента
ПК 6.7	– измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – измерять антропометрические	– правила информирования об изменениях в состоянии пациента – алгоритмы измерения антропометрических показателей – показатели	– помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального

	показатели (рост, масса тела) – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента	давления, частоты дыхательных движений – определения основных показателей функционального состояния пациента – наблюдения за функциональным состоянием пациента
ПК 6.8	– доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения	– условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией – правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами	– доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации
ПК 6.9	– оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях	– способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; – порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	– оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов вариативной части ОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 6.1 Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей	Умения: – получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики	Тема 6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	14	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за
2.	ПК 6.2 Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики		Тема 6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	6	

3.	ПК 6.3 Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	– оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской	Тема 6.3 Дезинфекция	6	больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
4.	ПК 6.4 Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода		Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	20	
5.	ПК 6.5 Производить смену нательного и постельного белья		Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике	10	
6.	ПК 6.6 Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента		Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации	6	
7.	ПК 6.7 Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели		Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	16	
8.	ПК 6.8 Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации				
9.	ПК 6.9 Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях				

		организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях			
		Знания: – правил общения с пациентами (их родственниками/законными представителями) – правил информирования об изменениях в состоянии пациента – правил внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима – здоровьесберегающих технологий при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – порядка проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода – санитарно-эпидемиологических требований соблюдения правил личной гигиены пациента – методов пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правил кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – санитарно-эпидемиологических требования к			

		организации питания пациентов – алгоритмов смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – правил использования и хранения предметов ухода за пациентом – условий безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики – структуры медицинской организации – сроков доставки деловой и медицинской документации – алгоритмов измерения антропометрических показателей – показателей функционального состояния, признаков ухудшения состояния пациента – условий конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией – правил безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами – способов и средств оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях – порядка оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			
		Навыки: – получения			

		информации от пациентов, их родственников, законных представителей – использования специальных средств для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – использования средств и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – проведения смены нательного и постельного белья – осуществления транспортировки и сопровождения пациента – измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей – доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации – оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	**66**	**60**
Самостоятельная работа	**18**	-
Практика, в т.ч.:	**62**	**62**
учебная	*28*	*28*
производственная	*34*	*34*
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме экзамена УП.06 в форме зачёта ПП.06 в форме дифференцированного зачета ПМ.06 Квалификационный экзамен	**22** 6 2 2 12	**4** 2 2
Всего	**168**	**126**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	**78**	**60**	**78**	66		12		
	Учебная практика	**28**	**28**					**28**	
	Производственная практика	**34**	**34**						**34**
	Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.06	**6**					6		
	Промежуточная аттестация	**22**	**4**					**2**	**2**
	Всего:	**168**	**126**		**66**	**-**	**18**	**30**	**36**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)			
МДК 06.01Трудовые функции младшего медицинского персонала			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
Тема 6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	**Содержание**	**14/12**	
	Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения/подразделения медицинской организации, требования охраны труда, в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских манипуляций. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1.Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских манипуляций. Проведение гигиенической обработки рук. Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.	4	

	2.Проведение младшим медицинским персоналом мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима. Осмотр пациентов на педикулез и проведение противопедикулезных мероприятий. Проведение санитарной обработки пациентов (полная и частичная).	4	
	3.Проведение текущей и генеральной уборок палат. Соблюдение мер в поддержании санитарного состояния холодильников при организации питания пациентов в стационаре**.** Отработка элементов эффективного общения с пациентом и его родственниками при передачи продуктов питания. Контроль санитарного состояния прикроватных тумбочек. Сроки хранения пищевых продуктов.	4	
Тема 6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**6/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение обезвреживания потенциально инфицированных и чрезвычайно опасных отходов. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Удаление медицинских отходов с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения. Размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки. Транспортировка и своевременная доставка медицинских отходов к месту назначения.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение структуры и классификации медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения.	2	
Тема 6.3 Дезинфекция	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Приготовление дезинфицирующих средств согласно методическим рекомендациям по их использованию. Оказание первой помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	ПК 6.4
	Определение мер предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. Виды, цели и задачи дезинфекции. Методы дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2	ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	**Содержание**	**20/16**	ОК 01
	Этика и деонтология в профессиональной деятельности с элементами психологии. Общение как средство поддержки пациента. Элементы эффективного общения. Факторы, способствующие и препятствующие общению. Субъективное и объективное обследование пациента, положения относительно постели, режимы двигательной активности. Оценка сознания, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Сестринские критерии оценки тяжести состояния пациента. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	ПК 6.9
	1.Проведение субъективного и объективного обследования пациента. Определение типа нарушения сознания. Проведение антропометрического обследования пациента.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	2. Осуществление помощи медицинской сестре по уходу за пациентом с высокой температурой. Помощь медицинской сестре в оформлении температурного листа. Осуществление ухода за лихорадящим пациентом. Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным и поперечным	4	ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3

	способом).		ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	3.Проведение подсчета частоты дательных движений, исследование пульса и измерение артериального давления.	4	
	4.Оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях (одышка, кашель, легочное кровотечение, желудочно-кишечном кровотечении, гипертонический криз, обморок, коллапс, боли за грудиной, обструкция дыхательных путей). Уход за телом умершего.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение признаков клинической и биологической смерти. Терминальные состояния: понятие, причины, стадии. Причины и признаки обструкции дыхательных путей. Признаки ухудшения состояния пациента. Тактика младшего медицинского персонала при обнаружении пострадавшего без признаков жизни. Уход за телом умершего.	2	
Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**10/8**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Перемещение тяжелобольного пациента с использованием биомеханики тела. Отработка перемещения пациента в кровати одним, двумя и более медицинскими работниками.	4	
	2.Проведение транспортировки пациента в условиях медицинской организации. Применение современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве, оказание помощи при ходьбе.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение факторов риска в работе медперсонала: физические, химические, биологические, психологические. Понятие о биомеханике тела. Правила биомеханики тела для персонала. Биомеханика при	2	

	различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие о лечебно-охранительном режиме стационара. Понятие об эргономике. Современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов. Функциональные положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травм опорно-двигательного аппарата медицинской сестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Транспортировка и сопровождение пациента.		
Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации	**Содержание**	**6/4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	Кормление тяжелобольного пациента с помощью ложки и поильника. Организация диетического питания в медицинских организациях. Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение особенностей и принципов лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Кормление пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.	2	
Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Содержание**	**16/12**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1
	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Обязанности младшего персонала по уходу. Настоящие и потенциальные проблемы тяжелобольного и обездвиженного пациента со стороны различных органов и систем при длительной обездвиженности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	1.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом (пролежни, опрелости). Помощь медицинской сестре в оформлении медицинской документации (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу и заполнение листа противопролежневых мероприятий).	4	ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
	2.Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистой полостью рта, за зубными протезами, чистка зубов. Уход за слизистой глаз; носа; ушами; мытье головы; стрижка ногтей; бритье пациента.	4	
	3.Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента: уход за кожными покровами, наружными половыми органами пациента. Подача судна, мочеприемника тяжелобольному пациенту. Использование индивидуальных средств гигиены (подгузник, урологические прокладки, впитывающие одноразовые пеленки). Применение присыпки. Соблюдение требований по сбору и транспортировке биологического материала.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Определение проблем тяжелобольного и обездвиженного пациента и необходимых профилактических мероприятий. Выявление проблем, их причин, факторов риска, проявлений у тяжелобольного и обездвиженного пациента.	2	
Промежуточная аттестация МДК 06.01 Трудовые функции младшего медицинского персонала (экзамен)		**6**	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной		**30**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4

защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами, дезинфицирующими средствами.		ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
Производственная практика по ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными) **Виды работ:** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3.Проведение текущей и генеральной уборок палат. 4.Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 5. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 6.Осуществление ухода за тяжелобольным пациентом уход за слизистой глаз, полостью рта (чистка зубов уход за зубными протезами), носа, ушами и кожными покровами, наружными половыми органами пациента.. 7. Проведение мытья головы, стрижка ногтей, бритье пациента. 8. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 9. Оформление утвержденной медицинской документации	**36**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену по ПМ.06	**6**	
Консультация к экзамену по ПМ.06	**4**	
Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	**8**	
Всего	**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Сестринского дела, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 208 с. – ISBN 978-5-507-54840-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/511266(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 296 с. – ISBN 978-5-507-51041-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/501515(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник / С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина [и др.] ; под ред. С. Р. Бабаяна. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-9602-2, DOI: 10.33029/9704-9602-2-UMS-2026-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496022.html(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
4. Осипова, В. Л. Дезинфекция : учебное пособие / В. Л. Осипова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-9272-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492727.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
5. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. – 9-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 256 с. — ISBN 978-5-507-54931-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/512402(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 600 с. – ISBN 978-5-9704-9667-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496671.html(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный
7. Храмова, Е. Ю. Манипуляции в сестринском деле : учеб. пособие / Е. Ю. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 315 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42090-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420904.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Банк документов// Министерство здравоохранения Российской Федерации [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 27.04.2025). – Текст: электронный.

2. Гарант: справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 27.04.2025). – Текст: электронный.

3. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 468 с. – ISBN 978-5-507-47232-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/354812(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Каларащук, А.В. Помощник по уходу : учебное пособие / А.В. Каларащук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-9323-6, DOI: DOI: 10.33029/9704-9323-6-CAT-2025-1-192. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970493236.html(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].– URL: http://www.consultant.ru/(дата обращения: 27.04.2025). – Текст: электронный.

6. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.

7. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт].– URL : https://docs.cntd.ru/(дата обращения: 27.04.2025). – Текст: электронный.

8. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-50787-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/463466(дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	– использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
ОК 02	– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей – определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
ОК 03	– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 04	– соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 07	– организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
ОК 09	– оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами – устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПК 6.1	– получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	
ПК 6.2	– применяет специальные средства для перемещения пациента и размещает в постели с применением принципов эргономики – помогает пациенту во время осмотра врачом	
ПК 6.3	– применяет средства индивидуальной защиты и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом	
ПК 6.4	– осуществляет помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода – при физиологических отправлениях – проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – использует средства индивидуальной защиты	
ПК 6.5	– получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви производит смену нательного и	

	постельного белья	
ПК 6.6	– транспортирует и сопровождает пациента	
ПК 6.7	– проводит контроль температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента	
ПК 6.8	– транспортирует медицинскую документацию к месту назначения и биологический материал в лаборатории медицинской организации	
ПК 6.9	– проводит мероприятия по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОП-П по специальности:
34.02.01 Сестринское дело

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП. 04	ПМ .04	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	4 (6)	72
УП. 06	ПМ. 06	Учебная практика	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1 (3)	30
		Всего УП		2	**102**
ПП. 01	ПМ.01	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1 (3)	60
ПП. 02	ПМ.02	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3 (5)	72
ПП. 03	ПМ.03	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2 (4)	144
ПП. 04	ПМ.04	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	3,4 (5,6)	216
ПП. 05	ПМ.05	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4 (6)	72
ПП. 06	ПМ.06	Производственная практика	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1 (3)	36
ПП.00	Преддипломная практика	Производственная практика по профилю специальности	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	4 (6)	144
		Всего ПП		7	**744**
		Итого практики		9	**846**

2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОП-П по специальности:
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.04 ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

УП.06 ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) 183
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 186
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы: 186
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 188
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П 191
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 193
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 193
2.2. Структура учебной практики 193
2.3. Содержание учебной практики 196
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 200
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 200
3.2. Учебно-методическое обеспечение 200
3.3. Общие требования к организации учебной практики 200
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 208
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .. 208

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарного курса МДК 04.01. «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля, разных возрастных групп», 06.01. «Трудовые функции младшего медицинского персонала» в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1.ОП-П):

УП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
УП. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
ОК 04	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,*

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1.	*Проводить оценку состояния пациента.*
ПК 4.2.	*Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.*
ПК 4.3.	*Осуществлять уход за пациентом.*
ПК 4.4.	*Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.*
ПК 4.5.	*Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.*
ПК 4.6.	*Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.*
ОК 01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
ОК 04	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
ПК 6.2	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
ПК 6.3	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
ПК 6.4	Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 6.5	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 6.6	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 6.7	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
ПК 6.8	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
ПК 6.9	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля данной ОП-П по видам деятельности: «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях», «Деятельность младшего медицинского персонала».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».	Практический опыт: - проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:

	- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации;
«Деятельность младшего медицинского персонала»	Практический опыт: -общения с пациентами и их родственниками/ законными представителями - размещать и перемещать пациента в постели - осуществлять санитарную обработку, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) - оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - проводить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериального давления, частоту дыхательных движений, антропометрических показателей; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях Умения:

	– получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП. 06	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5	– применения средств индивидуальной защиты	Тема 6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	4	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

	ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9	- общения с пациентами и их родственниками/ законными представителями - размещение и перемещение пациента в постели - осуществления санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) - оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - проведения смены нательного и постельного белья; -транспортировки и сопровождение пациента; - измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей; - доставки биологического	Тема 6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	4	служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
			Тема 6.3 Дезинфекция	4	
			Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	6	
			Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике	4	
			Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации	2	
			Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	6	

		материала в лаборатории медицинской организации; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОП-П **-30 ак.ч.**					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 04	72	Концентрированно	2 курс, 4 семестр (на базе среднего общего образования) 3 курс, 6 семестр (на базе основного общего образования)	Зачёт
УП. 06	30	Концентрированно	2 курс, 3 семестр (на базе основного общего образования) 1 курс, 1семестр (на базе среднего общего образования)	Зачёт

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем учебной практики**	**Объем часов**

ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача	Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**18**
		выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	**8**
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии	Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**6**
		обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода	Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**12**
		оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**8**
		участия в проведении мероприятий медицинскойреабилитации	Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**20**
			Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими	

			заболеваниями Тема 1.11. Основы инфектологии Тема 1.12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП) Тема 1.13. Паллиативная медицинская помощь	
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	**2**
		проводит приготовление дезинфицирующих растворов и дезинфекцию многоразовых изделий медицинского назначения; обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации	6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**6**
		соблюдаетсанитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента, и здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента	Тема 6.3 Дезинфекция	**10**
		оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	**6**
		проводит смену нательного и постельного белья	Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике Тема 6.6 Организация питания пациентов в	**6**
		транспортирует и сопровождает пациента		

		контролирует функциональное состояние пациента *и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии*	медицинской организации Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	
		доставляет документацию и биологический материал до места назначения		
		оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях		

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях. МДК 04.01. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля, разных возрастных групп		**72**
Тема 1.1. **Медикаментозная терапия в сестринской практике**	***Содержание*** Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике.Проведение подготовки рук к инвазивным манипуляциям. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, парентерально с помощью разных видов шприцев и игл (внутрикожно, подкожно, внутривенно, внутримышечно)	**18**
Тема 1.2. **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы**	***Содержание*** Проведение подготовки рук к инвазивным манипуляциям. Измерение артериального давления на плечевой артерии и подсчёт пульса. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации. Проведение пикфлоуметрии и ингаляций пациентам разных возрастных групп.	**8**
Тема 1.3.Сестринский уход при заболеваниях сердечно-	***Содержание*** Проведение дезинфекции одноразовых шприцев, игл и предметов ухода за	**6**

сосудистой системы	пациентом.	
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	***Содержание***	**12**
	Проведение зондовых манипуляций и уход за постоянным зондом. Проведение постановки клизм, газоотводной трубки. Проведение дезинфекции медицинского инструментария.	
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	***Содержание***	**8**
	Проведение катетеризации мочевого пузыря и уход за постоянным катетером. Выполнение различных видов инъекций и способов введения лекарственных средств (разведение антибиотиков для взрослых и детей).	
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	***Содержание***	**4**
	Проведение постановки клизм и газоотводной трубки и дезинфекция инструментария.	
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	***Содержание***	**2**
	Выполнение различных видов инъекций и способов введения лекарственных средств. Постановка согревающего компресса, горчичников.	
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	***Содержание***	**2**
	Измерение артериального давления на плечевой артерии и подсчёт пульса. Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, парентерально с помощью разных видов шприцев и игл.	
Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	***Содержание***	**2**
	Проведение обработки слизистой глаз, носа у тяжелобольных пациентов разных возрастных групп и введение капель в нос, глаза, уши.	
Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими заболеваниями	***Содержание***	**2**
	Осуществление сестринских вмешательств по выявленным проблемам пациента терапевтического, неврологического, педиатрического профиля.	
Тема 1.11. Основы инфектологии	***Содержание***	**2**
	Проведение подготовки рук к инвазивным манипуляциям.	
Тема 1.12.	***Содержание***	**2**

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП)	Проведение подготовки пациента к медицинским вмешательствам. Осуществление сестринских вмешательств по выявленным проблемам пациента	
Тема 1.13. Паллиативная медицинская помощь	***Содержание***	**2**
	Осуществление ухода за тяжелобольным и инкурабельным пациентом, выявление факторов риска развития пролежней, падений.	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		**2**
УП. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		**30**
6.1Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского	***Содержание***	**4**
	Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике.Проведение гигиенической обработки рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и не стерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом;	
6.2Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	***Содержание***	**4**
	осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации;	
Тема 6.3 Дезинфекция	***Содержание***	**2**
	приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения;	
Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	***Содержание***	**6**
	измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист)	
Тема 6.5 Эргономика в сестринской практик	***Содержание***	**4**
	смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента;	
Тема 6.6 Организация питания	***Содержание***	**2**

пациентов в медицинской организации	Организация диетического питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольного пациента (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования.	
Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	***Содержание***	**6**
	Осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, подача судна; уход за промежностью; применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе. Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация в форме зачёта		**2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет Сестринского дела, оснащенный оборудованием в соответствии с приложением 3 ОП-П

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук или телевизор, неттоп.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

7. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 84 с. – ISBN 978-5-507-54331-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/507498(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. – 8-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 256 с. – ISBN 978-5-507-51277-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/508998(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 939 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35270-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352700.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

10. Обуховец, Т. П. Сестринское дело и сестринский уход : [учебное пособие] / Т. П. Обуховец. – М. : Кнорус, 2022. – 680 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09529-4.

11. Островская, И. В. Организация специализированного сестринского ухода. Практикум : учебное пособие / под ред. И. В. Островской. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 544 с. – ISBN 978-5-9704-9478-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494783.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

12. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. – 2-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8832-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488324.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

62. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-9845-3, DOI: 10.33029/9704-6634-6-BKE-2022-1-416. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498453.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

63. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-6801-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468012.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

64. Воронцова, И. П. Сестринское дело в невропатологии. Сборник лекций : учебное пособие для СПО / И. П. Воронцова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-507-50916-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487700 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

65. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 40 с. – ISBN 978-5-507-54997-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/514308(дата обращения: 13.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

66. Волкова, М. М. Медицинская помощь, сестринский уход и наблюдение в терапии. ПМ 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» // М. М. Волкова, С. Р. Волков. – Москва : КНОРУС, 2025. – 461 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-13995-0.

67. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 543 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35208-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

68. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие / К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-9211-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492116.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
69. Пономарева, Л. А. Сестринский уход в педиатрии. Тестовые задания и ситуационные задачи : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, С. М. Старикова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 80 с. — ISBN 978-5-507-55971-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512287 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
70. Никонова, О. Н. Сестринская помощь в педиатрии. Сборник оценочных чек-листов : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-53254-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/480668 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
71. Никонова, О. Н. Сестринская помощь в педиатрии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Н. Никонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-507-48341-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380660 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
72. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / [Двойников С. И. и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 336 с. : ил. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-6017-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460177.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
73. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-7547-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475478.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
74. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-7550-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
75. Сестринский уход в хирургии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, О. Ю. Твердохлебова, В. М. Рыжик [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 52 с. — ISBN 978-5-507-54510-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508979 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
76. Алешкина, М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514305 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
77. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть I : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-8627-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486276.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
78. Епифанов, В. А. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 640 с. – ISBN 978-5-9704-8813-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488133.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

79. Каларащук, А. В. Паллиативная помощь в работе медицинской сестры : учебное пособие / А. В. Каларащук. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-8824-9, DOI: 10.33029/9704-8824-9-KAV-2025-1-240. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488249.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

80. Карманов, В. К. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. К. Карманов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-8580-4, DOI: 10.33029/9704-8580-4-KNT-2025-1-528. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485804.html (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

81. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-51245-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508386 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
82. Повх, Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие для СПО / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51052-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501704 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
83. Воинова, Е. В. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп. Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Е. В. Воинова, Е. Г. Беловол. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 436 с. — ISBN 978-5-507-54643-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509966 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

84. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8948-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489482.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

85. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 300 с. — ISBN 978-5-507-50454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/437183 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
86. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50114-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412091 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

87. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Часть II : учебное пособие / В. А. Епифанов, Н. Б. Корчажкина, А. В. Епифанов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-8628-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486283.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

88. Обуховец, Т. П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум / Т. П. Обуховец; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 413 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-43055-2. – Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222430552.html(дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

89. Паллиативная медицинская помощь онкологическим пациентам : учебник / под ред. Г. А. Новикова, Е. П. Куликова, В. И. Соловьева и др. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 284 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-42092-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420928.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
90. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков, О. А. Чувакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 268 с. — ISBN 978-5-507-53353-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484403 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
91. Поликарпова, О. А. Сестринский уход за больным новорожденным : учеб. пособие / О. А. Поликарпова, Т. Е. Портнова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 239 с. –(Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38595-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. –URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385951.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
92. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии : учебник / Ю. В. Пылаева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022-1-288. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
93. Черватюк, В. С. Сестринский уход во фтизиатрии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. С. Черватюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-507-49730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/424397 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
94. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-6788-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
95. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 332 с. — ISBN 978-5-507-52024-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436289 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
96. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Р. Г. Сединкина, Е. Р. Демидова, Л. Ю. Игнатюк. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 768 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6735-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467350.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.
97. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-9704-6996-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
98. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы : учебник / под ред. С. В. Котова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 296 с. – ISBN 978-5-9704-6996-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469965.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

99. Сестринский уход в офтальмологии / Э. Д. Рубан, И. К. Гайнутдинов – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – ISBN 978-5-222-35204-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352045.html(дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

100. Соловьева, А. А. Сестринский уход в офтальмологии : учебник для СПО / А. А. Соловьева, И. В. Смирнова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 164 с. — ISBN 978-5-507-54990-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513870 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

101. Николюк, О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-507-53310-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/483068 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

102.Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-7577-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html (дата обращения: 09.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

103.Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи / Э. В. Смолева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 475 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35201-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352014.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

104.Соколова, Н. Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным : учебное пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 279 с. –(Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35207-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352076.html(дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

105.Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-8221-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482216.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

106. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-53360-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/484421 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

107. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51806-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458705 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

108. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Н. Г. Хулелидзе ; под редакцией С. Ю. Веретенникова. — 6-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51717-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457511 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

109.Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / разраб. Н. В. Пащенко, О. А. Солодова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2025. – 268 с.

110.Тульчинская, В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учеб. пособие / В. Д. Тульчинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 600 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38581-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385814.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

111.Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учебное пособие / Ю. Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-9142-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491423.html (дата обращения: 10.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

112. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54397-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508070 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

113.Усольцева, Е.Г. Основы сестринского дела / Е.Г. Усольцева / М. : Кнорус, 2022. – 265 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10098-1.

114. Сергеев, М. М. Сестринское дело в оториноларингологии / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-45704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279854 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

115.ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 04 декабря 2008 года № 359-ст : введ. впервые : дата введ. 2009-09-01 / разраб. Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=4&year=2009&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=166235 (дата обращения: 13.04.2026).

116.ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода : утв. и введ. в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 марта 2015 г. № 199-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований и Ассоциацией мед. сестер России // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=16&month=7&year=2014&search=3&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191974 (дата обращения: 13.04.2026).

117.ГОСТ Р 52623.4-2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 31 марта 2015 г. № 200-ст : введ. впервые : дата введ. 2016-03-01 / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL: https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=6&page=0&month=5&year=2016&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=191992&pageK=8BF326BD-F3C5-4705-8548-B34619B7E23D (дата обращения: 13.04.2026).

118.ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней» : утв. и введ. в действие Приказом Федер. агентства по техн. регулированию и метрологии РФ от 30 ноября 2015 г. № 2089-ст : введ. впервые / разраб. Обществом фармакоэкономических исследований // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии : офиц. сайт. – URL : https://protect.gost.ru/v.aspx?control=8&baseC=-1&page=0&month=-1&year=-

1&search=&RegNum=1&DocOnPageCount=15&id=194682&pageK=FD44839F-43E8-49E9-A932-CD751CF9BD59 (дата обращения: 13.04.2026).

119.Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни" : Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. № 123 // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=74654 (дата обращения: 13.04.2026).

120.Med-Edu.ru : медицинский видеопортал: [сайт]. – URL: http://www.med-edu.ru/(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

121.Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России. – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/#!/(дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

122.Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. –URL: http://www.femb.ru (дата обращения: 13.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах БПОУ ОО «МК» и площадках производственного кластера

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 34.02.01 Сестринское дело и реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК *4.1* *ПК4.2* *ПК 4.3* *ПК 4.4.* *ПК 4.5.* *ПК 4.6.*	– осуществляет оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, выявляет потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, факторы риска падений, развития пролежней; – проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – проводит динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств, определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; *выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, и проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки*	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. Обучающиеся, представляют отчет и памятку для пациента

		боли	
		– демонстрирует выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: – кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; – установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; – введение питательных смесей через рот (сипинг); – хранение питательных смесей; – зондирование желудка, промывание желудка; – постановку горчичников, банок, пиявок; – применение грелки, пузыря со льдом; – наложение компресса; – отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; – осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; – оказывает пособия при трахеостоме, при фарингостоме;оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; – осуществление ухода за интестинальным зондом; сосудистым катетером; – оказывает пособия при стомах толстой кишки, при дефекации, мочеиспускании, недержании кала и мочи, тяжелобольному пациенту, введение бария через колостому; – демонстрирует постановку очистительной клизмы, газоотводной трубки, сифонной клизмы удаление копролитов; – осуществляет уход за дренажом, мочевым катетером, цистостомой и уростомой; – проводит катетеризацию мочевого пузыря; – осуществляет парентеральное введение лекарственных препаратов, внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи, катетеризацию периферических вен;	

		– проводит внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; – проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; – демонстрирует забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивает хранение, проводит учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств, и проводит транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом	
		– проводит профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – осуществляет сестринский уход за пациентами при терминальных состояниях болезни; *поддерживает психологически пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)*	
		– консультирует и обучает пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по	

		вопросам ухода и самоухода; *разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача*	
		– оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
		– выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
	ОК *01*. ОК *02*. ОК 03 ОК *04*. ОК *05*. ОК *06*. ОК 07. ОК *09*.	используует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	
		– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
		– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
		соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
		организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
		– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе	
		– определяет значимость профессиональной деятельности по специальности и проявляет гражданско-патриотическую	

		позицию демонстрирует осознанное поведение	
		– владеет основами здорового образа жизни, знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – демонстрирует рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
		оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
УП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК *4.1* *ПК4.2* *ПК 4.3* *ПК 4.4.* *ПК 4.5.* *ПК 4.6.*	– осуществляет оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, выявляет потребности в посторонней помощи и сестринском уходе, факторы риска падений, развития пролежней; – проводит опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измеряет и интерпретирует показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – проводит динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств, определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; *выявляет клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни, и проводит оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли*	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы. Обучающиеся, представляют отчет и памятку для пациента
		– демонстрирует выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту: – кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; – установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;	

		– введение питательных смесей через рот (сипинг); – хранение питательных смесей; – зондирование желудка, промывание желудка; – постановку горчичников, банок, пиявок; – применение грелки, пузыря со льдом; – наложение компресса; – отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; – осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; – оказывает пособия при трахеостоме, при фарингостоме;оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; – осуществление ухода за интестинальным зондом; сосудистым катетером; – оказывает пособия при стомах толстой кишки, при дефекации, мочеиспускании, недержании кала и мочи, тяжелобольному пациенту, введение бария через колостому; – демонстрирует постановку очистительной клизмы, газоотводной трубки, сифонной клизмы удаление копролитов; – осуществляет уход за дренажом, мочевым катетером, цистостомой и уростомой; – проводит катетеризацию мочевого пузыря; – осуществляет парентеральное введение лекарственных препаратов, внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи, катетеризацию периферических вен; – проводит внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; – проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;	

		– демонстрирует забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; – обеспечивает хранение, проводит учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств, и проводит транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом	
		– проводит профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; – осуществляет раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; – осуществляет сестринский уход за пациентами при терминальных состояниях болезни; *поддерживает психологически пациента в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)*	
		– консультирует и обучает пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; *разъясняет пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролирует выполнение назначений врача*	
		– оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получает и передает информацию по вопросам оказания	

		медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
		– выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	
	ОК *01*. ОК *02*. ОК 03 ОК *04*. ОК *05*. ОК *06*. ОК 07. ОК *09*.	использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	
		– демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации – использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
		– получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования – проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
		соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
		организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
		– грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе	
		– определяет значимость профессиональной деятельности по специальности и проявляет гражданско-патриотическую позицию демонстрирует осознанное поведение	
		– владеет основами здорового образа жизни, знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – демонстрирует рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	
		оформляет медицинскую документацию в соответствии	

		нормативными правовыми актами устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОП-П по специальности:
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ. 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПП. 02 ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
ПП.03 ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПП.04 ПМ. 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

ПП. 05 ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ
ПП.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ)
ПП.00 ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы производственной практики.....219
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ...219
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....224
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П.....232
2. Структура и содержание производственной практики.....235
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 235
2.2. Структура производственной практики 236
2.3. Содержание производственной практики.....253
3. Условия реализации программы производственной практики.....269
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 269
3.2. Учебно-методическое обеспечение 269
3.3. Общие требования к организации производственной практики 269
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.....272

Пп

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звенав соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации, МДК 02.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности,МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп; МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля;МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля; МДК 04.04. Основы реабилитации,МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме , МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала в рамках профессионального модуля в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП-П):

ПП. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации
ПП 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры
		МДК 02.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности
ПП 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний
		МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
ПП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп
		МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля
		МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами

		хирургического профиля
		МДК 04.04. Основы реабилитации
ПП Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПП. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПМ. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала
ПП.00 по профилю специальности	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06	

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ПК 2.1.	*Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа*
ПК 2.2.	*Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»*
ПК 2.3.	*Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом*
ПК 2.4	*Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде*
ОК 01.	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ОК 01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
ОК 04	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом

	особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.
ПК 4.1.	*Проводить оценку состояния пациента.*
ПК 4.2.	*Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.*
ПК 4.3.	*Осуществлять уход за пациентом.*
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ПК 4.7	Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей
ПК 4.8	Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам
ПК 4.9	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
ПК 4.10	Проводить мероприятия медицинской реабилитации
ОК 02.	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09.	*Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках*
ВД 1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Проводить оценку состояния пациента

ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов
ОК 01	*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам*
ОК 02	*Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности*
ОК 03	*Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях*
ОК 04	*Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде*
ОК 07	*Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях*
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
ПК 6.2	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
ПК 6.3	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
ПК 6.4	Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
ПК 6.5	Осуществлять смену нательного и постельного белья
ПК 6.6	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
ПК 6.7	Осуществлять контроль функционального состояния пациента и информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента
ПК 6.8	Осуществлять доставку документации и биологического материала до места назначения
ПК 6.9	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОП-П по видам деятельности: «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни». «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях». «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» «Деятельность младшего медицинского персонала»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»	**Практический опыт:** организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности **Уметь:** организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными

	правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; – использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; – проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; – эффективного взаимодействия в команде; – организации межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде; систематизирования информации, получаемой в цифровой среде Уметь: – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; – осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; – работать в команде; – систематизировать информацию, поступающую из электронной среды; – выбирать цифровые средства общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника; применять дистанционные образовательные технологии
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Практический опыт: – проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; – проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; – выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

	Уметь: – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; – информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; – план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; – проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; – проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; – проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; – обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; – проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; – выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; – выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; – проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентам, заболевшими

	инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
«Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».	Практический опыт: состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей подготовки детей к лечебным и диагностическим вмешательствам выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи по уходу за детьми проведения мероприятий медицинской реабилитации Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом;

	- наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

	ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации; проводить опрос детей и их родственников; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей во время лечебных и диагностических вмешательств; проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов детям по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми проводить мероприятия медицинской реабилитации.
«Оказание медицинской помощи в экстренной форме».	Практический опыт: -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том

	числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания); - проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи; - клинического использования крови и ее компонентов Уметь: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания)) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и ее компонентов в отделении; - проводить визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и ее компонентов; - вести учет донорской крови и ее компонентов в отделении; проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер

	с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и ее компонентов после трансфузии (переливания); – - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
«Деятельность младшего медицинского персонала»	Практический опыт: получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей; - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - проводить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериального давления, частоту дыхательных движений, антропометрических показателей; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях Умения: – получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей) – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом – правильно применять средства индивидуальной защиты – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях

	– кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями – правильно применять средства индивидуальной защиты – получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви – производить смену нательного и постельного белья – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела) – доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации – своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП. ПМ.02	*ПК 2.4.*	– эффективного взаимодействия в команде – выбора цифровых средств общения в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями собеседника – применения дистанционных	Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	32	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части расширен модуль «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала», в состав которого введен МДК.02.02 «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», с цельюформирования умений работать с различными цифровыми средствами, с медицинскими информационными системами для решения профессиональных задач и оформления медицинской документации

		образовательных технологий – систематизации информации, поступающей из электронной среды			
ПП. 04	*ПК 4.7* *ПК 4.8* *ПК 4.9* *ПК 4.10*	динамического наблюдения за состоянием и самочувствием детей подготовки детей к лечебным и диагностическим вмешательствам выполнения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи по уходу за детьми проведения мероприятий медицинской реабилитации	Тема 2.1. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	20	По запросу работодателей БУЗ ОО «ГДКБ №3», БУЗ ОО «ГКПЦ», БУЗ ОО «КМХЦ МЗ ОО» за счет часов вариативной части расширен модуль «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентамипри заболеваниях и (или) состояниях», в состав которого введены МДК.04.02 «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля», МДК.04.04 «Основы реабилитации», с целью расширения профессиональной компетентности выпускников
			Тема 2.2 Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	44	
			Тема 4.1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних	46	

			органов и опорно-двигательного аппарата		
ПП. 06	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9	– применения средств индивидуальной защиты - общения с пациентами и их родственниками/ законными представителями - размещение и перемещение пациента в постели - осуществления санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта) - оказания помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - проведения смены нательного и постельного белья;	Тема 6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского персонала	4	По запросу работодателя БУЗ ОО «ГК БСМП №1» за счет часов вариативной части введен модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)» для освоения дополнительного вида профессиональной деятельности и в связи с потребностью практического здравоохранения
			Тема 6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	4	
			Тема 6.3 Дезинфекция	6	
			Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	8	
			Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике	4	
			Тема 6.6 Организация питания пациентов в	4	

		-транспортировки и сопровождение пациента; - измерения температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений, антропометрических показателей; - доставки биологического материала в лаборатории медицинской организации; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях	медицинской организации		
			Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	6	
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОП-П -**148 ак.ч**.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП. 01	60	Концентрированно	1 курс 1 семестр - на базе среднего общего образования;

			- 2 курс 3 семестр - на базе основного общего образования.
ПП. 02	72	Концентрированно	2 курс 3 семестр - на базе среднего общего образования; - 3 курс 5 семестр - на базе основного общего образования.
ПП. 03	144	Концентрированно	1 курс 2 семестр - на базе среднего общего образования; - 2 курс 4 семестр - на базе основного общего образования.
ПП. 04	216	Концентрированно	3 курс, 6 семестр (на базе основного общего образования) 2курс, 4 семестр (на базе среднего общего образования)
ПП. 05	72	Концентрированно	2 курс 4 семестр - на базе среднего общего образования; - 3 курс 6 семестр - на базе основного общего образования.
ПП. 06	36	Концентрированно	2 курс, 3 семестр (на базе основного общего образования) 1 курс, 1семестр (на базе среднего общего образования)
ПП.00	144	Концентрированно	2 курс 4 семестр - на базе среднего общего образования; 3 курс 6 семестр - на базе основного общего образования.
Всего ПП	**744**	**7**	

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Виды работ**	**Наименование тем производственной практики**	**Объем часов**
ПК 1.1. *ПК 1.2.* *ПК 1.3.*	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	- приготавливать и использовать моющие и дезинфицирующие средства различной концентрации в соответствии с методическими указаниями - проводить дезинфекцию медицинских изделий	**Тема 1.1.** Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль **Тема 1.2** Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях	**16**
		- проводить гигиеническую обработку рук, использовать средства индивидуальной защиты	**Тема 1.3.** Обращение с медицинскими	**16**

		- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. -проводить предстерилизационную очистки медицинских изделий - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	отходами в медицинских организациях	
		- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению - проводить стерилизацию медицинских изделий, контролировать режимы стерилизации - проводить контроль качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.	**Тема 1.4** Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**28**
				ВСЕГО ПО МДК 01.01- 60
ПК 2.1. *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.*	МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	Оформляет: - утвержденную медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа: - карты амбулаторного больного; статистический талон; талон на прием; медицинскую карту стационарного больного (история болезни); журнал госпитализации; журнал отказа в госпитализации; журнал учета наркотических веществ; карты диспансерного наблюдения; - листки или справки о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**8**
			Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**8**
			Тема 1.3. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности	**6**
			Тема 1.4. Применение	**6**

		- экстренное извещение и другие Работает в медицинских информационных системах медицинской организации (демоверсии): Разделы «Регистратура», «Процедурный кабинет», «Старшая медицинская сестра», «Медицинская сестра диагностического кабинета», «Патронажная сестра», «Больничные листы».	табличного процессора в профессиональной деятельности	
			Тема 1.5. Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	**6**
			Тема 1.6. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**6**
	МДК 02.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности		Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	**32**
ВСЕГО ПО МДК 02.01, МДК 02.02 - 72				
ПК 3.1 *ПК 3.2* *ПК 3.3* *ПК3.4* *ПК 3.5*	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	− -Подготовка врачебного кабинета к амбулаторному приёму. − Ведение персонального учёта населения терапевтического участка. − Ведение информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения. − Участие в формировании групп диспансерных больных. − Участие в диспансерном наблюдении больных. − Участие в проведении профилактических осмотров. − Ведение медицинской документации. − Обучение пациентов правилам подготовки к различным видам исследований.	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	12
			Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	12
			Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	14
			Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	16
			Тема 1.5. Здоровье лиц подросткового и зрелого возраста	12
			Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и	12

		– Проведение санитарно-гигиенического воспитания и образования обслуживаемого населения. – Участие в разработке программы проведения оздоровительных мероприятий. – - Осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости. – Обучение населения принципам здорового образа жизни. – Консультирование пациента и его окружения по вопросам иммунопрофилактики. – Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. – Участие в работе «школ здоровья». – Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. – Осуществление сбора и утилизации медицинских отходов. – существление мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенического режима. Проведение патронажей. Дородовый патронаж. – Патронаж к новорожденному ребенку. – Обучение будущей мамы уходу за новорожденным и ребенком грудного возраста. – Проведение патронажа к ребенку грудного возраста. – Проведение патронажа к привитому ребенку. – Участие в составление меню детям первого года жизни при различных видах вскармливания. – Обучение родителей технике	старческого возраста	
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Сестринская помощь в ЛПУ амбулаторного типа	12
			Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	12
			Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	14
			Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	12
			Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	16

		приготовления блюд детского питания. – Участие в проведении контрольного кормления. – Проведение антропометрии детей раннего возраста и участие в оценке результатов. – Проведение термометрии, подсчет ЧДД, ЧСС, измерение АД детям разных возрастов. – Проведение оценки психо-эмоционального и познавательного развития ребенка. – Участие в составлении плана профилактических прививок детям разных возрастов. – Участие в составлении плана диспансерного наблюдения детей. – Обучение родителей проведению массажа, гимнастики, закаливающих процедур детям первого года жизни. – Проведение подготовки кабинета к работе, помощь врачу на приеме. – Заполнение медицинской документации педиатрического участка, прививочного кабинета. – Заполнение экстренного извещения в ФГУС ЦГ и Э (ф58у). – Проведение санитарно–гигиенического воспитания детей и родителей.		
				ВСЕГО ПО МДК 03.01, МДК 03.02 - 144
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация	– Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации.	Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**6**

ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК4.9 ПК 4.10	пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	– Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. – Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете. – Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. – Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. – Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом. – Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. – Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. – Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. – Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в	Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	**6**
			Тема 1.3.Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	**6**
			Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**6**
			Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**6**
			Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	**6**
			Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	**6**
			Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	**6**
			Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	**6**

		том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. – Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. – Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и диагностических вмешательств. – Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры. – Проведение зондовых манипуляций, постановке клизм и газоотводной трубки. – Применение методов простейшей физиотерапии. – Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. – Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей. – Участие в разведении и введении антибиотиков детям. – Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей. – Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов. Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору.	Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими заболеваниями	**6**
			Тема 1.11. Основы инфектологии	**4**
			Тема 1.12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП)	**4**
			Тема 1.13. Паллиативная медицинская помощь	**4**
	МДК 04.02Сестринский уход за пациентами педиатрического	– Знакомство с устройством и режимом работы детского стационара. – Осуществление функциональных	Тема 2.1. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	**18**

	профиля	обязанностей платной медицинской сестры, приемного отделения, процедурного кабинета. – Заполнение документации на поступающего пациента педиатрического отделения. – Проведение антропометрии детей разного возраста. Оценка результатов. – Проведение термометрии, подсчет ЧДД, ЧСС, подсчет суточного диуреза у детей. – Осмотр на педикулез, проведение санитарной обработки пациента педиатрического отделения. – Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. – Работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете педиатрического отделения. – Проведение различных видов инъекций детям. – Проведение уборки процедурного кабинета педиатрического отделения. – Проведение дезинфекции предметов ухода за пациентом педиатрического отделения. – Осуществление раскладки и раздачи лекарственных веществ детям. – Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в педиатрическом отделении. – Соблюдение лечебно-охранительного режима в педиатрическом отделении. – Осуществление сестринских вмешательств при различных проблемах	Тема 2.2 Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	**18**

		пациента педиатрического отделения. – Участие в постановке клизм и газоотводной трубки детям. – Участие в проведении ингаляций ультразвуковых, компрессорных. – Участие в сборе мочи для исследования у детей разных возрастов. – Участие в заборе кала для бактериологического исследования, на копрологию, на яйца гельминтов, соскоб на яйца гельминтов. – Участие в заборе материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору. – Проведение ежедневного туалета детям раннего возраста (уход за кожей, слизистыми, пеленание). – Участие в кормлении больных детей, составление порционника. – Закапывание капель в нос, глаза, уши детям. – Постановка согревающего компресса на ухо. – Участие в транспортировке детей на обследование и консультации. – Подготовка детей к диагностическим и лечебным процедурам и помощь при их проведении. – Заполнение утвержденной медицинской документации.		
	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического	– Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.	Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП	**6**

	профиля	– Подготовка хирургического инструментария и перевязочных средств к стерилизации. – Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран. – Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. – Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств. – Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. – Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы. – Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. – Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических	Тема 3.2. Хирургический инструментарий	**6**
			Тема 3.3. Десмургия	**12**
			Тема 3.4. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный период.	**6**
			Тема 3.5. Раны, раневой процесс	**12**
			Тема 3.6. Хирургическая инфекция	**6**
			Тема 3.7. Синдром нарушения кровообращения	**6**
			Тема 3.8. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	**6**
			Тема 3.9. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	**6**
			Тема 3.10. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	**6**

		вмешательств. – Проведение сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. – Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. – Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. – Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. – Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.		
	МДК 04.04. Основы реабилитации	– Знакомство со структурой и работой физиотерапевтического отделения и реабилитации. – Проведение ЛФК пациентам с вертебро-спинальной травмой. – Проведение ЛФК пациентам после ампутации конечностей. – Проведение ЛФК пациентам с повреждениями таза. – Проведение медицинского массажа и	Тема 4.1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**36**

		физиотерапевтических процедур. – Проведение фантомно-импульсивной гимнастики у пациентов с ампутированными конечностями. – Выполнение функциональных проб при проведении ЛФК. – Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах. – Обучение пациента пользованию протезом, средствами реабилитации (тростью, костылями, разгрузочными туторами). – Заполнение индивидуальных программ реабилитации. – Контроль за соблюдением двигательного режима, двигательной активностью пациента. – Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации. – Обучение инвалидов при ограничении самообслуживания		
				ВСЕГО ПО МДК 04.01, 04.02, 04.03,04.04 216
ПК 5.1 *ПК 5.2* *ПК 5.3* *ПК 5.4*	МДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме заболеваний	- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти	Тема 5.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	6
			Тема 5.2. Основы реанимации	8
			Тема 5.3. Оказание медицинской помощи	6

		(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и дыхания)) - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и ее компонентов в отделении; - проводить визуальный контроль донорской крови и ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и ее компонентов; - вести учет донорской крови и ее компонентов в отделении; проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется	в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	
			Тема 5.4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	8
			Тема 5.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	8
			Тема 5.6. Кровотечения, гемостаз	8
			Тема 5.7. Клиническое использование крови и ее компонентов	6
			Тема 5.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	8
			Тема 5.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	6

		трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; - контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также	Тема 5.10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	8

		контейнеры донорской крови и ее компонентов после трансфузии (переливания); – - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)		
				ВСЕГО ПО МДК 05.01- 72
ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4 ПК 6.5 ПК 6.6 ПК 6.7 ПК 6.8 ПК 6.9	МДК 06.01. Трудовые функции младшего медицинского персонала	получает информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)	6.1 Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского	**4**
		проводит приготовление дезинфицирующих растворов и дезинфекцию многоразовых изделий медицинского назначения; обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в медицинской организации	6.2 Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**4**
		соблюдаетсанитарно-эпидемиологические требования при соблюдении правил личной гигиены пациента, и здоровье сберегающие технологии при перемещении пациента	Тема 6.3 Дезинфекция	**6**
		оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	**8**
		проводит смену нательного и постельного белья *транспортирует и сопровождает пациента* *контролирует функциональное состояние пациента* *и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии* *доставляет документацию и биологический*	Тема 6.5 Эргономика в сестринской практике Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	**14**

		материал до места назначения		
		оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях		
				ВСЕГО ПО МДК 06.01- 36
ППпо профилю специальности				**144**
ПК 1.1. *ПК 1.2.* *ПК 1.3* *ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3ПК 2.4.* *ПК 3.1.* *ПК 3.2* *ПК 3.3.* *ПК 3.4.* *ПК 3.5* *ПК 4.1.* *ПК 4.2.* *ПК 4.3* *ПК 4.4.* *ПК 4.5.* *ПК 4.6* *ПК 5.1.* *ПК 5.2.* *ПК 5.3* *ПК 5.4.*	МДК 01.01 МДК 02.01 МДК 02.02 МДК 03.01 МДК 03.02 МДК 04.01 МДК 04.02 МДК 04.03 МДК 04.04 МДК 05.01	– Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации. – Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. – Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете. – Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. – Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. – Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом. - Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов - оказывает пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, осуществляет кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода - *контролирует функциональное состояние пациента*	Тема 1 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях Тема 2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях Тема 3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения Тема 4. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Тема 5. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Тема 6. Цифровые сервисы для медицинских работников Тема 7. Санитарно-гигиеническое просвещение населения Тема 8. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний Тема 9. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение Тема 10. Иммунопрофилактика населения Тема 11. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов и систем. Тема 12. Паллиативная медицинская помощь	

		и информирует медицинский персонал об изменениях в состоянии	Тема 13. Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП	
			Тема 14. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный период.	
			Тема 15. Хирургическая инфекция	
			Тема 16. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	
			Тема 17. Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	
			Тема 18. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	
			Тема 19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	
			Тема 20. Кровотечения, гемостаз	
			Тема 21. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	
			Тема 22. Клиническое использование крови и ее компонентов	
			Тема 23. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
			Тема 24. Защита производственной практики. Дифференцированный зачет	
ВСЕГОПО ПП ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ				**144**
ВСЕГО ПП				**744**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**60**
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи. Инфекционный контроль	**Содержание**	**8**
	Ознакомление с работой приемного, лечебно-диагностического отделений стационара, ЦСО Гигиеническая обработка рук и использование перчаток. Приготовление современных дезинфицирующих средств. Проведение дезинфекции предметов ухода и изделий медицинского назначения	
Тема 1.2 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях	**Содержание**	**8**
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Осмотр пациента на педикулез. Обработка пациента с выявленным педикулезом. Проведение всех видов уборок (процедурного кабинета, санпропускника)	
Тема 1.3. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**16**
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов. Обращение с острыми (колющими и режущими) инструментами.	
Тема 1.4	**Содержание**	**26**

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Проведение предстерилизационной очистки и отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Сортировка и упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Комплектация коробки стерилизационной (бикс)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры МДК 02.02. Цифровые технологии в профессиональной деятельности		**72**
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	**Содержание**	**8**
	Ознакомление с программой документации практики. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение бланков и журналов в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии) - Раздел «Регистратура»:	
Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**Содержание**	**8**
	Работа в медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Раздел «Процедурный кабинет»	
Тема 1.3. Применение текстового редактора в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6**
	Создание и редактирование текстового документа, настройка интервалов, абзацные отступы. Создание истории болезни. Раздел «Патронажная сестра», «Старшая медицинская сестра»	
Тема 1.4. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6**
	Создание электронных таблиц, статистическая обработка информации средствами MSExcel, ввод данных в ячейки. Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета», «Больничные листы»	
Тема 1.5. Основы	**Содержание**	**6**

законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Оформление нормативных документов; Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи».	
Тема 1.6. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	**6**
	Оформление нормативных документов по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Тема 1.1. Цифровые сервисы для медицинских работников	**Содержание**	**30**
	Оказание медицинской помощи с применением телемедицинских технологий Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**144**
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	**Содержание**	**12**
	Ознакомление с программой документации практики. Инструктаж по технике безопасности. Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения	
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**12**
	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	
Тема 1.3.	**Содержание**	**14**

Программы здорового образа жизни	Оценивание особенностей антенатального периода. Проведение тематических дородовых патронажей. Составление рекомендаций по профилактике рисков патологий у плода и матери	
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**16**
	Составление бесед о правильном питании детей раннего до школьного, школьного возрастов. Составление рекомендаций по закаливанию и гимнастике и созданию безопасной окружающей среды, вопросам гигиены, режима, физвоспитания.	
Тема 1.5. Здоровье лиц подросткового и зрелого возраста	**Содержание**	**12**
	Составление рекомендаций по сохранению беременности. Рекомендаций по питанию и образу жизни для беременной женщины. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**12**
	Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, двигательной активности в климактерический период и старческом возрасте	
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи. Сестринская помощь в ЛПУ амбулаторного типа	**Содержание**	**12**
	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь.	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**	**12**
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Дополнительные методы исследования Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Тема 2.3.	**Содержание**	**14**

Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Формирование групп здоровья взрослого населения. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от группы здоровья. Заполнение утверждённой медицинской документации (посыльные листы на МСЭК, справки, санаторно-курортные карты, ф.30). Маршрутизация пациента по результатам диспансеризации. Организация работы школ здоровья.	
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**12**
	Составление плана и схемы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания. Заполнение экстренного извещения в Роспотребнадзор (ф 58/у). Организация мероприятий по проведению диспансеризации пациентов после перенесенных инфекционных заболеваний.	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**14**
	Составление плана иммунизации детского населения в соответствии с Национальным календарем. Проведение сестринского скрининга (оценки состояния ребенка и уточнение аллергоанамнеза) при подготовке к иммунизации. Консультирование родителей по вопросам профилактики поствакцинальных осложнений.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПП.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		
МДК 04.01 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля		**72**
Тема 1.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	***Содержание***	**6**
	– Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на производственной практике.Подготовка рук к инвазивным манипуляциям. Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации	
Тема 1.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	***Содержание***	**6**
	Проведение доврачебного сестринского обследования и заполнение медицинской документации. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля	

Тема 1.3.Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	***Содержание***	**6**
	Подготовка и работа со стерильным инструментом в процедурном кабинете. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача.	
Тема 1.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	***Содержание***	**6**
	– Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Проведение дезинфекции одноразовых инструментов и предметов ухода за пациентом. Проведение зондовых манипуляций, постановке клизм и газоотводной трубки.	
Тема 1.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	***Содержание***	**6**
	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.	
Тема 1.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	***Содержание***	**6**
	Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.	
Тема 1.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	***Содержание***	**6**
	– Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. Применение методов простейшей физиотерапии.	
Тема 1.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	***Содержание***	**6**
	Применение методов простейшей физиотерапии. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.	
Тема 1.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	***Содержание***	**6**
	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных	

	препаратов.	
Тема 1.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы и психическими заболеваниями	***Содержание***	**6**
	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний	
Тема 1.11. Основы инфектологии	***Содержание***	**4**
	Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов.	
Тема 1.12. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях и, передающихся половым путем (ЗППП)	***Содержание***	**4**
	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры.	
Тема 1.13. Паллиативная медицинская помощь	***Содержание***	**4**
	– Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. Приём и сдача дежурств, ведение документации постовой медицинской сестры.	
МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля		**36**
Тема 2.1. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	***Содержание***	**18**
	Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей. Участие в разведении и введении антибиотиков детям. Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей.	
Тема 2.2	***Содержание***	**18**

Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов. Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору. Ведение медицинской документации	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		**72**
Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП	***Содержание***	**8**
	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
Тема 3.2. Хирургический инструментарий	***Содержание***	**8**
	Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. Подготовка хирургического инструментария и перевязочных средств к стерилизации.	
Тема 3.3. Десмургия	***Содержание***	**8**
	Проведение сестринского ухода за пациентами в послеоперационном периоде. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.	
Тема 3.4. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный период.	***Содержание***	**8**
	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств. Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы.	
Тема 3.5. Раны, раневой процесс.	***Содержание***	**8**
	Проведение подготовки пациента к лечебным и диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.	
Тема 3.6. Хирургическая инфекция	***Содержание***	**8**
	Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	

Тема 3.7. Синдром нарушения кровообращения	***Содержание***	**6**
	Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	
Тема 3.8. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	***Содержание***	**6**
	Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	
Тема 3.9. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	***Содержание***	**6**
	Ассистирование врачу при выполнении лечебных и диагностических вмешательств. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	
Тема 3.10. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	***Содержание***	**6**
	Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.	
МДК 04.04. Основы реабилитации		**36**
Тема 4.1. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	***Содержание***	**36**
	Знакомство со структурой и работой физиотерапевтического отделения и реабилитации. Проведение ЛФК пациентам с вертебро-спинальной травмой. Проведение ЛФК пациентам после ампутации конечностей. Проведение ЛФК пациентам с повреждениями таза. Проведение медицинского массажа и физиотерапевтических процедур. Проведение фантомно-импульсивной гимнастики у пациентов с ампутированными конечностями. Выполнение функциональных проб при проведении ЛФК. Выявление клинико-функциональных изменений при физиотерапевтических процедурах. Обучение пациента пользованию протезом, средствами реабилитации	

	(тростью, костылями, разгрузочными туторами). Заполнение индивидуальных программ реабилитации. Контроль за соблюдением двигательного режима, двигательной активностью пациента. Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации. Обучение инвалидов при ограничении самообслуживания.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме М**ДК 05.01. Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме**		**72**
Тема 5.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание**	**6**
	Ознакомление с программой документации практики. Инструктаж по технике безопасности. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
Тема 5.2. Основы реанимации	**Содержание**	**8**
	Отработка техники восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких («изо рта в рот»).	
Тема 5.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**6**
	Отработка техники наложения жгутов на конечности («сухое» кровопускание), Базовая сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора. Подготовка к работе дефибриллятора, электрокардиографа.	
Тема 5.4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	**Содержание**	**6**
	Определение клинических признаков внезапного прекращения и нарушения дыхания. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания, астматическом статусе	
Тема 5.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	**Содержание**	**8**
	Проведение оценки нарушения сознания и оказания экстренной медицинской помощи Проведение сестринского ухода за пациентом, находящимся в коматозном состоянии.	

Тема 5.6. Кровотечения, гемостаз	**Содержание**	**8**
	Отработка техники остановки кровотечений различными способами: наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др., с использованием подручных и табельных средств.	
Тема 5.7. Клиническое использование крови и ее компонентов	**Содержание**	**6**
	Осуществление сестринской деятельности при переливании крови и(или) ее компонентов. Проведение визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности и анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью. Подготовка оснащения для определения групп крови с помощью цоликлонов и стандартных сывороток. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача	
Тема 5.8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	**Содержание**	**8**
	Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при механических травмах: наложение иммобилизирующей и окклюзионной повязки, индивидуального перевязочного пакета. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	
Тема 5.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	**Содержание**	**6**
	Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при термической травме (перегревании и переохлаждении). Отработка практического навыка базовой сердечно-легочной реанимации при электротравме.	
Тема 5.10 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	**Содержание**	**6**
	Определение клинических признаков при пищевом отравлении и угарным газом. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при пищевых отравлениях и угарным газом. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлениях.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПП. 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)		**36**

6.1Профилактика ИСМП в медицинских организациях и у медицинского	***Содержание***	**4**
	Проведение инструктажа по внутреннему трудовому распорядку. Ознакомление с требованиями безопасности к оборудованию, с основными опасными и вредными факторами, возникающими при работе на учебной практике.Проведение гигиенической обработки рук; использование средств индивидуальной защиты; использование стерильных и не стерильных перчаток; проведение уборок помещений медицинской организации; осмотр пациента на педикулез; обработка пациента с выявленным педикулезом;	
6.2Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	***Содержание***	**4**
	осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в медицинской организации;	
Тема 6.3 Дезинфекция	***Содержание***	**6**
	приготовление современных дезинфицирующих средств; проведение дезинфекции многоразовых изделий медицинского назначения;	
Тема 6.4 Решение проблем пациента при приеме в стационар	***Содержание***	**8**
	измерение артериального давления; исследование пульса; подсчет частоты дыхательных движений; проведение антропометрии (рост, вес, окружность грудной клетки); оформление медицинской документации (титульный лист истории болезни, температурный лист)	
Тема 6.5 Эргономика в сестринской практик	***Содержание***	**4**
	смена нательного и постельного белья; пациента в постели; перемещение и транспортировка пациента;	
Тема 6.6 Организация питания пациентов в медицинской организации	***Содержание***	**4**
	Организация диетического питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольного пациента (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента). Помощь медицинской сестре в оформлении порционника и порционного требования.	
Тема 6.7 Личная гигиена тяжелобольного пациента	***Содержание***	**4**
	Осуществление гигиенического ухода за глазами, ушами, носом и полостью рта; гигиеническая обработка кожи, мытье головы тяжело больному пациенту, подача судна; уход за промежностью; применение присыпки; применение подгузника; разработка памятки; подготовка отчета по проделанной работе.	

	Оформление отчетной документации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**
ПП 00. ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ		**144**
Тема 1 Организация профилактики ИСМП в медицинских организациях	**Содержание**	6
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Осмотр пациента на педикулез.	
Тема 2. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	6
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов. Обращение с острыми (колющими и режущими) инструментами	
Тема 3. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание**	6
	Проведение предстерилизационной очистки и отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Сортировка и упаковка медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Комплектация коробки стерилизационной (бикс)	
Тема 4. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	**Содержание**	6
	Работав медицинских информационных системах (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).	
Тема 5. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	**Содержание**	6
	Оформление нормативных документов по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
Тема 6. Цифровые сервисы для медицинских работников	**Содержание**	6
	Цифровые сервисы для дистанционного обучения. Портал НМО	
Тема 7. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	6
	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	

Тема 8. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний	**Содержание**	6
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Составление плана и схемы противоэпидемических мероприятий в очаге инфекционного заболевания	
Тема 9. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	6
	Формирование групп здоровья взрослого населения. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от группы здоровья	
Тема 10. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	6
	Составление плана иммунизации детского населения в соответствии с Национальным календарем.	
Тема 11. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов и систем.	**Содержание**	6
	Введение лекарственных средств энтерально, ингаляционно, парентерально с помощью разных видов шприцев и игл (внутрикожно, подкожно, внутривенно, внутримышечно) Проведение зондовых манипуляций и уход за постоянным зондом Проведение катетеризации мочевого пузыря и уход за постоянным катетером.	
Тема 12. Паллиативная медицинская помощь	**Содержание**	6
	Осуществление ухода за тяжелобольным и инкурабельным пациентом, выявление факторов риска развития пролежней, падений.	
Тема 13. Профилактика хирургической инфекции. Организация хирургической помощи в ПМСП	**Содержание**	6
	Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
Тема 14. Виды хирургических операций, местная и общая анестезия. Периоперативный период.	**Содержание**	6
	Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и диагностических вмешательств. Участие в подготовке пациента к оперативным вмешательствам: предварительная подготовка операционного поля, постановка очистительной клизмы.	
Тема 15. Хирургическая	**Содержание**	6

инфекция	Участие в проведении перевязок чистых и гнойных ран. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	
Тема 16. Сестринский уход за детьми раннего возраста и периода новорождённости	**Содержание**	6
	Проведение антропометрии и контрольного взвешивания детей. Участие в разведении и введении антибиотиков детям. Проведение обработки слизистой глаз, носа, ушей у новорождённых и грудных детей.	
Тема 17. Сестринский уход за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	**Содержание**	6
	Проведение забора кала для бактериологического исследования, на копрологию, кала и соскоба на яйца гельминтов. Проведение забора материала из зева и носа на дифтерию, другую микрофлору. Ведение медицинской документации	
Тема 18. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	**Содержание**	6
	Проведение ЛФК пациентам с вертебро-спинальной травмой. Проведение ЛФК пациентам после ампутации конечностей. Проведение ЛФК пациентам с повреждениями таза. Проведение медицинского массажа и физиотерапевтических процедур.	
Тема 19. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	**Содержание**	6
	Определение клинических признаков при пищевом отравлении и угарным газом. Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при пищевых отравлениях и угарным газом. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлениях.	
Тема 20. Кровотечения, гемостаз	**Содержание**	6
	Отработка техники остановки кровотечений различными способами: наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др., с использованием подручных и табельных средств.	
Тема 21.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме,	**Содержание**	6
	Отработка техники оказания экстренной медицинской помощи при механических травмах: наложение иммобилизирующей и окклюзионной	

химических ожогах, электротравме	повязки, индивидуального перевязочного пакета. Проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	
Тема 22.Клиническое использование крови и ее компонентов	**Содержание**	6
	Осуществление сестринской деятельности при переливании крови и(или) ее компонентов. Проведение визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности и анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью. Подготовка оснащения для определения групп крови с помощью цоликлонов и стандартных сывороток.	
Тема 23. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание**	6
	Проведение мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи Отработка техники восстановления проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции лёгких («изо рта в рот»).	
Тема 24. **Защита производственной практики. Дифференцированный зачет**	**Содержание**	6
	Подготовка и защита документов по производственной практике (дневника по производственной практике, отчета, характеристики и аттестационного листа). **Дифференцированный зачет**	
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**		
	Итого ПП	**744**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в медицинских организациях г. Омска и Омской области.

При определении мест производственной практики по специальности 34.02.01 Сестринское дело для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

5. Кобякова, И. А. Профилактическая деятельность : практикум / И. А. Кобякова, С. Б. Кобяков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 171 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41208-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412084.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Мисетова, Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для СПО / Е. Н. Мисетова. – 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2026. – 420 с. – ISBN 978-5-507-54504-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/508973(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Петрова, Н. Г. Основы профилактической деятельности (ПМ. 01) : учебник / Н. Г. Петрова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. – 283 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-41207-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412077.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

8. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. – 520 с. – ISBN 978-5-9704-9671-8, DOI: 10.33029/9704-5562- 3-DTF-2020-1-480. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496718.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

12. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учеб, пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 606 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35341-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353417.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

13. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова, М. А. Фесенко. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 584 с. — ISBN 978-5-9704-9131-7, DOI: 10.33029/9704-9131-7-ZDC-2025-1-584. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491317.html(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

14. Набойченко, Е. С. Основы профилактики. Консультирования подростков в целях снижения рисков для здоровья : учебное пособие для СПО / Е. С. Набойченко, Е. В.

Ануфриева, А. В. Казанцева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 52 с. – ISBN 978-5-507-52717-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : https://e.lanbook.com/book/457487(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Скворцов, В. В. Медицинская профилактика : учебное пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко, Е. И. Калинченко. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9652-0642-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/225746(дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 560 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35205-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352052.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

17. Соколова, Н. Г. Первичная медико-санитарная помощь детям : профессиональная переподготовка : учеб. пособие / Н. Г. Соколова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 192 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35206-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352069.html (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

18. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=481289-0&req=doc&base=LAW&n=523556&rnd=IjMAaQ#SeJfBGVchbQeQzZy(дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

19. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Минздрава России от 27 апреля 2021 г. N 404н // КонтурНорматив : справочно-правовая система : сайт. – URL : https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477456 (дата обращения: 08.04.2026).

20. Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними профилактических медицинских осмотров, учетной формы № 030-ПО/у "Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего", порядка ее ведения, а также формы отраслевого статистического наблюдения № 030-ПО/о "Сведения о профилактических медицинских осмотрах несовершеннолетних", порядка ее заполнения : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14 апреля 2025 г. № 211н // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL : https://docs.cntd.ru/document/1312874075 (дата обращения: 08.04.2026).

21. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : Федеральный закон российской Федерации от **30.03.1999 №52-ФЗ : [**принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года**]** // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/901729631 (дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

22. Здоровая Россия : Интернет-портал о здоровом образе жизни : сайт. – URL : https://www.takzdorovo.ru/(дата обращения: 08.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между БПОУ ОО «Медицинский колледж» и медицинскими организациями г. Омска и Омской области.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОП-П поспециальности 34.02.01 Сестринское дело. Производственная практика реализуются в форме практической подготовки, проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от БПОУ ОО «Медицинский колледж» и медицинских организаций г. Омска и Омской области

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОсВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	*ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3*	*организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда,* производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;* - *использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.*	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на производственной практике в рамках индивидуальной работы оценка выполнения производственного задания оценка портфолио: аттестационный лист, дневник отчет о выполнении задания по практике, характеристика, зачёт по практике, экзамен по модулю
		проводит текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативные документы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	
		соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
		использует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	

ПП. 02Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	*ПК 2.1.* *ПК 2.2.* *ПК 2.3.* *ПК 2.4.*	- заполняет медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями; грамотно, полно и в соответствии с требованиями к заполнению и ведению медицинской документации - использует в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; выполняет операции по обработке информации с применением программных средств - исполняет должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами - владеет информационными технологиями, навыками безопасного поведения в цифровой среде, навыками межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, способностью к саморазвитию в информационной среде	
ПП. 03Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни медицинского персонала	*ПК 3.1.* *ПК 3.2.* *ПК 3.3.* *ПК 3.4.* ПК 3.5	- проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни - информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни - информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и	

		психотропных веществ - формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни - информирует население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ − взаимодействует с обучающимися, преподавателями, руководителями учебной практики в процессе обучения, сотрудничает при решении совместных задач в группе, обосновывает анализ и оценку и работы членов команды при групповом взаимодействии составляет списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований − проводит разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях − проводит медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; − проводит доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания − проводит работу по диспансеризации населения, опрос (анкетирование), доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации − проводит работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами обеспечивает инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за	

		пациентами с инфекционными заболеваниями − проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний − выполняет работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний − выявляет заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями − проводит работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний − *проводит осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием;* проводит вакцинацию населения	
ПП. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	- *определяет проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;* - проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - *выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;* - готовит пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования *пациента в постели с использованием принципов эргономики;* - выполняет манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие физиотерапевтических процедуры в	

		соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг - *выполняет профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;* - обучает пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотно использует в процессе обучения методы, способы и средств обучения в соответствии с правилами обучения. - оказывает медицинскую помощь в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи проводит медицинскую реабилитацию в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации - осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей - проводит подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам - выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми - проводит мероприятия медицинской реабилитации	
ПП. 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	*ПК 5.1.* *ПК 5.2.* *ПК 5.3.* *ПК 5.4*	— владеет правилами и порядком проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни — знает методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); и методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и клинические признаки внезапного прекращения дыхания — проводит первичный осмотр пациента и оценку	

		безопасности условий — распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека), (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме — знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме — оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) — выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации — знает правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи осуществляет наблюдение и контроль за состоянием пациента (пострадавшего), измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи — знает правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — знает требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов, правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и	

		донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) — знает требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания) — демонстрирует правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;основы иммуногематологии, понятия о системах групп крови, резус-принадлежности — владеет методами определения групповой и резус-принадлежности крови; методами определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательные реакций, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов — знает порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнений — проводит хранение и своевременное обновление	

		реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — проводит визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности — осуществляет хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; — ведет учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении) — проводит идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента) — выполняет взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент» — анализирует информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности) — проводит предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации — обеспечивает венозный доступ у пациента (реципиента): выполняет венепункцию, подключает контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия — проводит предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача — прекращает введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно	

		важных функций) — проводит назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений — контролирует результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания) — хранит образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания) осуществляет взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)	
ПП.06Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (младшая медицинская сестра по уходу за больными)	ПК *6.1* *ПК6.2* *ПК 6.3* *ПК 6.4.* *ПК 6.5.* *ПК 6.6.* *ПК 6.7.* *ПК 6.8.* *ПК 6.9.*	- владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников/ законных представителей) - владеет навыками применения специальных средств для перемещения пациента и размещения в постели с применением принципов эргономики, помогает пациенту во время осмотра врачом - владеет навыками применения средств индивидуальной защиты и предметов ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом - *владеет навыками осуществления помощи пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях, проводит кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода, осуществляет контроль за продуктами с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями, использует средства индивидуальной защиты* - *получает комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви, производит смену нательного и постельного белья* - *владеет навыками транспортировки и сопровождения пациента* - владеет навыками проведения контроля температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных	

		движений, антропометрических показателей (рост, масса тела) и информирования медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента - *владеет навыками транспортировки медицинской документации к месту назначения и биологического материала в лаборатории медицинской организации* - *владеет навыками* проведения мероприятий по оказанию первой помощи при угрожающих жизни состояниях	
	ОК *01*. ОК *02*. ОК 03 ОК *04*. ОК *05*. ОК *06*. ОК 07. ОК *08*. ОК *09*.	используует средства и способы деятельности поставленным целям и сопоставляет результаты выполнения профессиональных задач со стандартами	
		- демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации - использует оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей - определяет соответствие найденной информации поставленной задаче	
		- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности	
		соблюдает нормы делового общения и профессиональной этике во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	
		организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	
		оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами устная и письменная речь соответствует нормам государственного языка	
ПП.00 по профилю специальности		*организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда,* производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода*;*	

		- использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **2**

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **14**

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **33**

«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **48**

«СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» **62**

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **75**

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» **87**

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» **105**

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» **119**

«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ» **131**

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» **147**

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ» **163**

«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **180**

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **192**

2026 г.

Приложение 2.1
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **3**

1. Общая характеристика **4**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины **5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6

3. Условия реализации дисциплины* **10**

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.05	– проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	-
Всего	**32**	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. СССР в 1945-1953 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Послевоенные репрессии и их характер. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе	2	
Тема 2. СССР в 1953-1964 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки в послевоенные годы. Культурная жизнь в период «оттепели».	2	
Тема 3. Внешняя политика СССР в 1945-1964 годах	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	
Тема 4. СССР в 1964-1985 годы. Основные события внутренней политики	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика	2	

	«застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Короткое правление Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.		
Тема 5. **Внешняя политика СССР в 1964-1985 годах**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Советско-американские отношения. Политика разрядки международной напряженности. Пражская весна и операция «Дунай». Доктрина ограниченного суверенитета. Советско-китайские отношения. Война в Афганистане.	2	
Тема 6. **Советское общество и культура в 1945-1985 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Культура эпохи «застоя»	2	
Тема 7. **СССР в 1985-1991 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	
Тема 8. **Распад СССР и образование СНГ**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Конституционная реформа 1990 года и её последствия. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил. Парад суверенитетов. Августовский политический кризис 1991 года. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.	2	
Тема 9. **Становление Российской Федерации в 1992-1993 годы**	**Содержание**	**2**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Конституционный кризис осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Принятие новой конституции 12 декабря 1993 года.	2	

	Проблемы построения федеративного государства. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.		
Тема 10. Российская Федерация в 1994-1999 годы	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российский парламентаризм в 1990-е годы. Война на Северном Кавказе 1994-1996 годов. Деятельность финансовых пирамид и их последствия для российского общества. Президентские выборы 1996 г. Переизбрание на второй срок Б.Н. Ельцина. Дефолт 1998 года и его последствия.	*2*	
Тема 11. Российская Федерация в 2000-2008 годы	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.	*2*	
Тема 12. Российская Федерация в 2008-2022 годы	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Президентство Д.А. Медведева. Продолжение курса реформирования страны. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россия в глобальном информационном пространстве. Возвращение на президентский пост В.В. Путина в 2012 году. Корректировка внутренней политики. Влияние внутриполитического кризиса на Украине на внутренние процессы в Российской Федерации. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	*2*	
Тема 13. Внешняя политика Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения со странами Дальнего Востока. Российско-американские отношения. Россия и страны ЕС.	*2*	

Тема 14. Постсоветское пространство на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Отношения России со странами ближнего зарубежья. Содружество Независимых Государств. Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности. Евразийский экономический союз. Специальная военная операция на Украине 2022 года и её последствия для Российской Федерации на международной арене.	*2*	
Тема 15. Основные тенденции и явления в культуре России на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	***2***	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	*2*	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории : [сайт]. – URL : http://hiztory.ru (дата обращения: 15.04.2026).

2. Исторические источники по истории России в XX века на русском языке в Интернете : электронная библиотека // Исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова : [официальный сайт] – URL : http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm (дата обращения: 15.04.2026).

3. История России : [сайт]. – URL : http://histerl.ru (дата обращения: 15.04.2026).

4. ИСТОРИЯ: История России, всемирная история : [сайт] – URL : http://www.istorya.ru (дата обращения: 15.04.2026).

5. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.

7. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.

8. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 472 с. — ISBN 978-5-507-55019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515104 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – особенности социального и культурного контекста – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	– демонстрирует знание номенклатуры источников, применяемых в профессиональной деятельности – демонстрирует знание приемов структурирования и правил оформления результатов поиска информации – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста – демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции – демонстрирует знание традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – излагает материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты и определения – понимает взаимосвязь характеризуемых исторических событий и явлений	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– демонстрирует умение рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности – способен применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества – определяет задачи для	

оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – проявлять толерантность в рабочем коллективе – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение	поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска – проявляет толерантность и гражданско-патриотическую позицию	

Приложение 2.2
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **15**

1. Общая характеристика **16**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 16

2. Структура и содержание дисциплины **19**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 19

2.2. Содержание дисциплины 20

3. Условия реализации дисциплины* **28**

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - формирование коммуникационной компетенции, необходимой для использования иностранного языка в профессиональной деятельности. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной	– правила оформления документов – правила построения устных	

	тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых	– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

	болезней		
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	– принципы здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья – факторов, способствующие сохранению здоровья – форм и методов работы по формированию здорового образа жизни	– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программам снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.4	– проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	– методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	– обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	70
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Введение		**4**	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в предложении (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	4	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**16**	
Тема 2.1. Основные системы человека. Скелет	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Анатомия человека: основные системы организма. Скелет человека, основные характеристики. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Модальные глаголы		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение	4	

	грамматических упражнений.		
Тема 2.2. Кровь. Сердечно-сосудистая система	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Кровь: основные элементы и функции крови. Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	
Тема 2.3. Нервная система	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	4	
Тема 2.4. Пищеварительная система	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	

Раздел 3. Больничная служба		**8**	
Тема 3.1. Обязанности среднего медицинского персонала в больнице	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.	4	
Тема 3.2. Работа с медицинской документацией. Карта пациента	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.Отработка грамматических навыков по теме. Формы глаголов настоящего времени.		
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое.	4	
Раздел 4. Первая помощь		**8**	
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02

Оказание первой помощи при ушибах, переломах и кровотечениях	Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.	4	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при отравлениях, шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Викторина «Оказание первой доврачебной помощи»		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**12**	
Тема 5.1. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, симптомы, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	

	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	4	ПК 4.4
Тема 5.2. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, симптомы, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 5.3. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, симптомы, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	4	
Раздел 6. Питание		**4**	
Тема 6.1. Роль питания в профилактике заболеваний	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Пищевая ценность продуктов питания Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета.		
	Практическое занятие	**4**	

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	4	
Раздел 7. Сестринский уход		**12**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика. Косвенная речь.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	4	
Тема 7.2. Сестринский уход в терапии, при инфекционных заболеваниях (гриппе)	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Формы глагола будущего времени.		
	Практическое занятие	**4**	
	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений	4	
Тема 7.3. Сестринский уход в хирургии	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.		

	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог.		ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога	4	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**4**	
Тема 8.1. **Гигиена. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Дезинфекция на рабочем месте. Стерилизация инструментов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.		
	Практическое занятие	**4**	
	Чтение и перевод текстов о роли гигиены в жизни человека, о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации.	4	
Раздел 9. Лечение пациентов		**4**	
Тема 9.1. **Лекарственных препараты. Ведение лекарственных препаратов**	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.4
	Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Общие правила применения лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	Отработка грамматических навыков по теме. Числительные и математические выражения.		
	Практическое занятие	**2**	
	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. – 4-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8490-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484906.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-9800-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498002.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беленкова, Г.А. Английский язык для медицинских специальностей / Г.А. Беленкова. – М. : Кнорус, 2023. – 156 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-59406-11003-4.

2. Купцова, О.Г. Английский язык для медицинских специальностей / О.Г. Купцова. – М. : Кнорус, 2023. – 164 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09600-0.

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7761-8. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Проект Английский язык онлайн – Native English [сайт]. – URL : https://www.native-english.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

5. Фишер, Е. С. Английский язык для специальности «Сестринское дело». Методические рекомендации к занятиям для преподавателя : учеб.-метод. пособие. / Е. С. Фишер. – М. : РУСАЙНС, 2024. – 374, [1] с. – ISBN 978-5-466-03877-4.

6. Шадская, Т.В. Английский язык для медицинских специальностей / Т.В. Шадская, Л.В. Шаманская. – М. : Кнорус, 2024. – 283, [2]с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08268-3.

7. Бойко, А. А. Английский язык в профессиональной деятельности для студентов средних медицинских учебных заведений. 36 практических занятий с мультимедийным сопровождением : учебное пособие для СПО / А. А. Бойко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026.

— 184 с. — ISBN 978-5-507-53730-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510251 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 196 с. — ISBN 978-5-507-51236-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508377 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 380 с. — ISBN 978-5-507-50474-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440126 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-507-50602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448664 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила проведения индивидуального и группового	– владеет приемами структурирования информации , оформления результатов поиска информации на иностранном зыке – демонстрирует знания организации работы коллектива и команды – демонстрирует знание правил оформления документов на иностранном языке – демонстрирует знание особенностей социального и культурного контекста – владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности – демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности – демонстрирует способность построения на иностранном языке простых и сложных предложений на профессиональные темы – демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения, принятых в странах изучаемого иностранного языка – демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

профилактического консультирования – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	иностранном языке – использует речевые обороты на иностранном языке при проведении индивидуального и группового профилактического консультирования, в составлении бесед об основах сохранения и укрепления здоровья, о факторах, способствующих сохранению здоровья – использует речевые обороты на иностранном языке при обучении пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	
Умеет – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	– демонстрирует способность поиска, анализа, структурирования информации на иностранном языке – дает оценку практической значимости результатов поиска – демонстрирует умения применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии – грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном и иностранном языке – проявляет толерантность в рабочем коллективе – демонстрирует умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и	

бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	профессиональные темы – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы – понимает тексты на базовые профессиональные темы – составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы – общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы – переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем) – демонстрирует умение заполнения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа на иностранном языке – демонстрирует умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, навыки консультирования и обучения пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода посредством построения языковых конструкций на иностранном языке	

Приложение 2.3
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 34

1. Общая характеристика 35

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 35

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 35

2. Структура и содержание учебной дисциплины 38

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины 38

2.2. Содержание дисциплины 39

3. Условия реализации дисциплины* 42

3.1. Материально-техническое обеспечение 42

3.2. Учебно-методическое обеспечение 42

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование понятий, принципов и законов безопасности жизнедеятельности и представлений о единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями защищенности человека от негативных воздействий среды.

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла дисциплин образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс	– номенклатуру информационных источников, применяемых в	

	поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.5	– оказывать медицинскую помощь в	– побочные эффекты, меры	– оказания медицинской помощи в

	неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; – правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях
ПК 5.2	– оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	– правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	– оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти
ПК 5.3	– осуществлять наблюдение и контроль состояния пострадавшего, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пострадавшего до прибытия врача или бригады скорой помощи	– правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
всего	**74**	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20/8**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	2	
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры его предупреждения.	2	
Тема 1.2. Оружие массового поражения	**Содержание**	**8**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения.	2	
	Характеристика химического и биологического оружия. Действия населения в очаге химического и биологического поражения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка правил поведения и действия в очаге радиационного, химического и биологического поражения.	4	
Тема 1.3. Средства защиты населения	**Содержание**	**8**	
	Средства коллективной защиты населения. Классификация и правила поведения.	2	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Средства индивидуальной защиты населения. Средства медицинской защиты.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка алгоритма применения средств индивидуальной и медицинской защиты. Основные мероприятия, проводимые ГО. Отработка правил поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	4	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/20**	

Тема 2.1. **Основы военной безопасности Российской**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Функционирование Вооруженных Сил и военной службы граждан.	2	
	Организация обороны Российской Федерации. Военная Доктрина Российской Федерации.	2	
Тема 2.2. **Вооруженные силы Российской Федерации**	**Содержание**	**8**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил.	2	
	Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка приемов строевой подготовки. Передвижение строевым шагом. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	
Тема 2.3. **Воинская обязанность в Российской Федерации**	**Содержание**	**8**	
	Общевоинские уставы. История возникновения. Основные обязанности военнослужащих.	2	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Сдача норматива по стрельбе с использованием электронного тира или пневматической винтовки.	4	
Тема 2.4. **Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России**	**Содержание**	**2**	
	Символы воинской части. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.	2	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	
Тема 2.6. Структура потерь	**Содержание**	**4**	
	Медико-тактическая характеристика очагов массового поражения в ЧС. МТХ очагов ЧС различного происхождения.	2	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Определение структуры потерь среди населения. Прогнозирование и оценка медицинской обстановки в очагах поражения.	2	
Тема 2.7. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	**8**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Общие принципы оказания первой помощи. Перечень основных состояний и мероприятий по оказанию первой помощи. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим.	2	
	Первая помощь пострадавшим в очагах массового поражения в ЧС. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Изучение принципов оказания первой помощи. Отработка алгоритма оказания первой помощи при огнестрельном и осколочном ранении, остановка кровотечения, самопомощь и взаимопомощь.	4	
Тема 2.8. Медицинская сортировка и эвакуация пострадавших	**Содержание**	**12**	ОК 01 ПК 4.5 ОК 02 ПК 5.2 ОК 06 ПК 5.3 ОК 07
	Понятие о медицинской сортировке пострадавших в ЧС. Сортировочные признаки, виды и методы сортировки.	2	
	Эвакуация пострадавших из очагов поражения. Виды и способы эвакуации.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. **Проведение медицинской сортировки пострадавших** (принятие сортировочного решения).	4	
	2. **Применение различных способов эвакуации** (использование тактических носилок и эвакуационных петель).	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
Всего		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большаков, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Военно-медицинская подготовка : учебное пособие для СПО / А. В. Большаков, И. А. Вишневский, А. С. Салтыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-507-52612-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/494951 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.

3. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для СПО / А. А. Кошелев. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-507-53459-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/487364 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

5. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

6. Министерство обороны РФ : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mil.ru (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

7. МЧС России : [Официальный сайт]. – URL: http://www.mchs.gov.ru/ – (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

8. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору : [сайт]. – URL: https://www.gosnadzor.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

9. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – основные направления изменения климатических условий региона	– обосновывает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – использует знания алгоритма и структуры плана для решения задач и выполнения работы в профессиональной и смежных областях – называет основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – демонстрирует знания порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – называет формат оформления результатов поиска информации – проявляет гражданско-патриотическую позицию – называет традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – определяет значимость профессиональной деятельности по специальности – демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – выявляет и эффективно использует основные ресурсы,	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– правила поведения в чрезвычайных ситуациях – побочные эффекты, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме – показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента – правила оказания медицинской помощи в неотложной форме – правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации – порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме – порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи	задействованные в профессиональной деятельности – оценивает основные направления изменения климатических условий региона – организовывает работу согласно правилам поведения в чрезвычайных ситуациях – демонстрирует знания побочных эффектов, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме – определяет показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме – грамотно излагает клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента – оказывает медицинскую помощь в неотложной форме – демонстрирует знания правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации – демонстрирует знания порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме – планирует и проводит мониторинг состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме – демонстрирует порядок передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи	
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять	– демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определяет задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые	

необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний – получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,	ресурсы – выявляет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации – выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска – оценивает практическую значимость результатов поиска – проявляет гражданско-патриотическую позицию – демонстрирует осознанное поведение – осознает значимость своей специальности – соблюдает нормы экологической безопасности – определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – демонстрирует умения действовать в чрезвычайных ситуациях – демонстрирует умения оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний – демонстрирует умения получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе пациентам, имеющим нарушения зрения, слуха, поведения – оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих	

клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пострадавшего до прибытия врача или бригады скорой помощи	угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) – выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации – осуществляет наблюдение и контроль состояния пострадавшего, измеряет показатели жизнедеятельности, поддерживает витальные функции организма пострадавшего до прибытия врача или бригады скорой помощи	

Приложение 2.4
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **49**

1. Общая характеристика **50**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 50

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 50

2. Структура и содержание дисциплины **51**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 51

2.2. Содержание дисциплины 52

3. Условия реализации дисциплины* **58**

3.1. Материально-техническое обеспечение 58

3.2. Учебно-методическое обеспечение 58

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **60**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура»: включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Сестринское дело	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Сестринское дело – средства профилактики перенапряжения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	102	92
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	8	8
Всего	**110**	**100**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**8**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 08
	Здоровье населения России. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.	2	
	Мотивация ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Организм, среда, адаптация. Культура питания.	2	
	Средства физической культуры в регуляции работоспособности. Организация жизнедеятельности, адекватная биоритмам. Возрастная физиология. Культура здоровья и вредные пристрастия. Культура психического здоровья. Оптимизация умственной работоспособности обучающегося в образовательном процессе.	2	
	Цели и задачи физической культуры. Особенности организации физического воспитания в образовательном учреждении (валеологическая и профессиональная направленность).	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**16**	
Тема 2.1. Легкая атлетика	**Содержание**	**16**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. **Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: бега на короткие, средние и длинные дистанции, низкого старта и стартового ускорения.**	2	
	Преодоление дистанции 100, 500/1000, 2000/3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных	2	

	действий: бег по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности, финиширование. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. Выполнение комплекса специальных упражнений.		
	Выполнение эстафетного бега 4х100 м по прямой и виражу с передачей эстафетной палочки снизу и сверху, левой и правой рукой. Выполнение комплекса специальных упражнений.	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий прыжков в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление).	2	
	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при метании гранаты на дальность и точность с места и с разбега.	2	
	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.).	2	
	Выполнение контрольных нормативов прыжков в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», **метания гранаты.**	2	
Раздел 3. Спортивные игры		**52**	
Тема 3.1. Волейбол	**Содержание**	**20**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. **Совершенствование технике стойки игрока и перемещений по площадке в волейболе.**	2	
	Выполнение перемещения по зонам площадки. Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	Совершенствование техники приема и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.	2	
	Учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Совершенствование техники нижней прямой и боковой подача, верхняя прямая подача.	2	
	Двухсторонняя игра. Выполнение упражнений на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса.	2	

	Совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов.	2	
	Выполнение упражнений на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Учебная игра.	2	
	Отработка: тактики игры в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков на площадке, навыков судейства в волейболе.	2	
	Выполнение контрольных упражнений по волейболу: выполнение передачи мяча в парах, выполнение подачи мяча, игра по правилам.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	**Содержание**	**20**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. **Совершенствование техники стойки игрока с мячом и без мяча, перемещения, остановки, повороты.**	2	
	Двухсторонняя учебная игра. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2	
	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.	2	
	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами.	2	
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с места и в движении, прыжком, штрафных бросков. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом, в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра.	2	
	Отработка командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2	
	Отработка практики судейства соревнований по баскетболу. Игра по правилам.	2	
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек.	2	

Тема 3.3. Настольный теннис	**Содержание**	**12**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. **Обучение технике основной стойки игрока и перемещений по площадке.** Изучение правил игры и судейства. Игра по упрощённым правилам.	2	
	Обучение способам держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка). Учебная двухсторонняя игра. Выполнение комплекса ОРУ для развития ловкости и гибкости.	2	
	Отработка и совершенствование подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра.	2	
	Освоение тактических действий игры в настольный теннис. Учебная двухсторонняя игра. Выполнение комплекса ОРУ на координацию и быстроту реакции.	2	
	Совершенствование техники подач, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра.	2	
	Практика судейства соревнований по настольному теннису. Двухсторонняя игра: одиночные и парные. Выполнение комплекса ОРУ на гибкость координацию и быстроту реакции.	2	
Раздел 4. Лыжная подготовка		**8**	
Тема 4.1. Лыжная подготовка	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Прохождение инструктажа по техники безопасности на занятиях лыжной подготовки. **Отработка техники лыжных ходов** (попеременный, одновременный, одношажный, двухшажный).	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.	2	
	Совершенствование техники выполнения поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения **спусков** («плугом», «полуплугом»), **подъёмов** («ёлочкой», «лесенкой»), **торможений.**	2	
	Прохождение дистанции 3-5 км на время.	2	
Раздел 5. Гимнастика атлетическая, дыхательная		**12**	
Тема 5.1. Гимнастика	**Содержание**	**12**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	Отработка строевых приёмов, техники акробатических упражнений (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике.	2	ОК 04 ОК 08
	Выполнение комплекса упражнений по ОФП.	2	
	Выполнение комплексов атлетической гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами.	2	
	Контроль комбинации по акробатическим упражнениям.	2	
	Составление комплексов дыхательной гимнастики.	2	
	Выполнение комплексов дыхательной гимнастики. Мастер-класс «Развитие физических качеств, для сдачи контрольных тестов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	2	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**6**	
Тема 6.1. Сущность и содержание ППФП	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 08
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. **Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности**. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств, качеств двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ): основных положений рук, ног, тела, терминология. Составление комплексов ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	2	

	Формирование профессионально значимых физических качеств. Самостоятельное проведение с группой комплекс ОРУ без предметов и с предметами (мячи, палки, скакалки и др.).	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего		**110**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 15.04.2026). — Текст : электронный.

2. Собянин, Ф. И. Физическая культура: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 215 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-222-35159-8. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351598.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Виленский, М. Я. Физическая культура / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2022. – 213 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09867-7.

2. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 528 с. – ISBN 978-5-9704-7759-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512053 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Латыпов, И. К. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. 110 ситуативных задач и кейсов из спортивной практики : учебное пособие для СПО / И. К. Латыпов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 150 с. — ISBN 978-5-507-53636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510258 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Методика обучения спускам со склонов и торможениям на лыжах : учебное пособие для СПО / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-507-50578-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448328 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-51281-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/509002 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 162 с. — ISBN 978-5-507-51830-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460571 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: –роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека –основы здорового образа жизни –условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности –правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности –способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	– демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – демонстрирует знания об основах здорового образа жизни – ориентируется в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость) – ориентируется в условиях профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности – демонстрирует знания о правильности выполнения физических упражнений, о четкости, интенсивности, степени нагрузок – использует способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, правила оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы.
Умеет: –использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. –пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. –выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным	– применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – демонстрирует выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных	

стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. −владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; −выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	возможностей своего организма – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности – демонстрирует выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

Приложение 2.5
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы **63**

1. Общая характеристика **64**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 64

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 64

2. Структура и содержание дисциплины **66**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 66

2.2. Содержание дисциплины 67

3. Условия реализации дисциплины* **70**

3.1. Материально-техническое обеспечение 70

3.2. Учебно-методическое обеспечение 70

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **73**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива	
ОК. 07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства	
ПК 1.1	– организовывать рабочее место – применять средства индивидуальной защиты	– санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и	– организации рабочего места

		персонала) – меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 2.1	– заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	– правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	**32**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретические основы бережливого производства. История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.	2	
Тема 2. Картирование потока создания ценности	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей.	**2**	
	2.Организационные основы здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	**2**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	4	
Тема 3. **Потери**	**Содержание**	**2**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Виды потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
Тема 4. **Ключевые инструменты анализа проблем**	**Содержание**	**4**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1.Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин. Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, «5 почему».	2	
	2. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
Тема 5. **Ключевые инструменты решения проблем**	**Содержание**	**8**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	1. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Применение инструментов для решения проблем в здравоохранении: (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5S и др.)	2	
	2. Организация рабочего пространства по системе 5С (TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен). Структурирование и оценка потерь.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение выбора метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства.	4	

Тема 6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание**	**6**	ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь: маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др. Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Проведение деловой игры по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	4	
Промежуточная аттестация (зачёт)		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 76 с. — ISBN 978-5-507-54924-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/512359 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Земсков, Ю. П. Основы бережливого производства : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова, Т. А. Сушкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-54690-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510303 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макарова, В.А. Основы бережливого производства / В.А. Макарова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9897-2. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970498972.html (дата обращения: 24.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 496 с. – ISBN 978-5-9704-8957-4. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489574.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст: электронный.
5. Основы бережливого производства : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 384 с. — ISBN 978-5-9704-9230-7, DOI: 10.33029/9704-9230-7-OBP-2025-1-384. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492307.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
6. Шестак, Н. В. Основы бережливого производства. Деловой этикет в медицинской образовательной организации : учебное пособие для СПО / Н. В. Шестак, И. А. Крутий, И. Э. Смирнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-507-51561-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450797 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи // Министерство здравоохранения : [официальный сайт]. – URL : https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/327743 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Штернис, Т. А. Технологии бережливого производства : учебно-методическое пособие / Т. А. Штернис, Н. В. Копытина. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343289 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мазунина, С. Д. Основы применения бережливых технологий в управлении медицинской организацией : учебное пособие / С. Д. Мазунина, С. А. Татаренко, Л. В. Исакова. — Киров : Кировский ГМУ, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509898 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. ГОСТ Р 56906-2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61881/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

6. ГОСТ Р 56907-2016 Бережливое производство. Визуализация. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61882/ (дата обращения: 15.04.2026). - Текст: электронный.

7. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/61883/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.

8. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/66030/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.

9. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/73916/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст электронный.

10. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента // Интернет и право : сайт. – URL : https://internet-law.ru/gosts/gost/75104/ (дата доступа: 15.04.2026). – Текст электронный.

11. Менеджер здравоохранения : научный журнал / гл. ред. В.И. Стародубов. – 12 номеров в год. – ISSN 1811-0185. – URL : https://www.idmz.ru/jurnali/menedger-zdravoohranenija (дата обращения: 15.04.2026).

12. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь : методические рекомендации / М-во здравоохранения Российской Федерации; Е.В. Каракулина, Г.Г. Введенский, И. Н. Ходырева и др. – М. : ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2023. – 146 с. – doi: 10.15829/FPPMSP-NMMO2023 – URL : https://static-0.minzdrav.gov.ru/system/attachments/attaches/000/062/352/original/%D0%9C%D0%A0_%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B8_11.05.2023.pdf?1688539270 (дата обращения: 15.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – психологические основы деятельности коллектива – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– демонстрирует знания психологических основ и принципов делового общения – соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – демонстрирует знания ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности и способов обеспечения ресурсосбережения – учитывает принципы бережливого производства – демонстрирует знания по организации рабочего места и санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность – соблюдает правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – соблюдает требования при работе в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – использует в работе основы законодательства Российской Федерации о соблюдении прав пациентов	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Уметь: – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – соблюдать нормы	– организует работу коллектива и команды в рамках взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности на основе принципов делового общения – определяет направления	

экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело – организовывать профессиональную деятельность и рабочее место с соблюдением принципов бережливого производства – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала) – заполнять медицинскую – документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	ресурсосбережения с соблюдением норм экологической безопасности в рамках профессиональной деятельности по специальности Сестринское дело – демонстрирует умения организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – использует инструменты бережливого производства при организации рабочего места с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в организации, осуществляющей медицинскую деятельность – демонстрирует умения проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, с использованием медицинских информационных систем и информационно телекоммуникационной сети «Интернет» – использует в работе основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.6
к ОП-П по специальности
специальности 34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 76

1. Общая характеристика 77

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 77

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 77

2. Структура и содержание дисциплины 79

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 79

2.2. Содержание дисциплины 80

3. Условия реализации дисциплины* 83

3.1. Материально-техническое обеспечение 83

3.2. Учебно-методическое обеспечение 83

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 85

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся системы знаний в области экономики и финансов для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– приемы структурирования информации	
ОК 03	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации	– основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений	
ОК 09	– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
ПК 2.1	– заполнять медицинскую документацию, в том	– правила и порядок оформления медицинской	– ведения медицинской документации, в том

	числе в форме электронного документа	документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	числе в форме электронного документа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	28	8
Промежуточная аттестация в форме зачёта	4	4
Всего	**32**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
Тема 2. Банковская система России	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	2	
Тема 3. Кредиты и фондовый рынок	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	1. Кредиты Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса.	2	

	2. Фондовый рынок Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность	2	
	Практическое занятие	**4**	
	1. Решение ситуационных задач на оформление кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Решение кейса «Покупка машины». Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Решение кейса «Куда вложить деньги?»	4	
Тема 4. **Рассчетно-кассовые операции**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 6.5
	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Основные виды и признаки финансовых пирамид. Правила финансовой безопасности	2	
Тема 5. **Налоговая система и страховой рынок в Российской Федерации**	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06. ОК 09 ПК 6.5
	1. Налоговая система в Российской Федерации Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	
	2. Страховой рынок в Российской Федерации Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски. Использование	2	

	страхования в повседневной жизни.		
	Практическое занятие	**4**	
	1. Решение ситуационных задач по оформлению налоговых вычетов и расчет страхового взноса Подача налоговой декларации. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования	4	
Тема 6. Создание собственного бизнеса	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 6.5
	Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости. Банкротство.	2	
Тема 7. Пенсионная система Российской Федерации	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 6.5
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	2	
Тема 8. Личное финансовое планирование	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 6.5
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.	2	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Мозгунова, Е. А. Основы финансовой грамотности : учебник / Е. А. Мозгунова, Л. Г. Нилова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9704-8717-4, DOI: 10.33029/9704-8717-4-MFL-2024-1-232. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487174.html (дата обращения: 14.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Общественные науки. Основы налоговой грамотности. 10-11 кл. Базовый уровень : Учебник / В.Н. Засько, В.А. Саськов, Л.П. Грундел [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124928-6. — URL: https://book.ru/book/957916 (дата обращения: 14.04.2026). — Текст : электронный.

3. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 316 с. — ISBN 978-5-507-51355-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/510644 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 147,[1]с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16794-8. – Текст: непосредственный.

5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности : учебник для СПО / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 332 с. — ISBN 978-5-507-54404-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508077 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ассоциация развития финансовой грамотности : сайт. – URL : https://fincubator.ru/ (дата обращения: 14.04.2026).

2. Глотова, Н. И. Финансовая грамотность : учебное пособие / Н. И. Глотова, Ю. В. Герауф. — Барнаул : АГАУ, 2024. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462956 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Центральный банк Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://cbr.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – приемы структурирования информации – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– демонстрирует приемы структурирования информации, связанной с основными понятиями финансовой грамотности – демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности, дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц – определяет порядок выстраивания презентации – демонстрирует знания заполнения налоговой декларации для физических лиц – демонстрирует знания правил коммуникации – владеет профессиональной лексикой, строит диалог на темы, связанные с финансовой грамотностью – оформляет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Оценка в рамках текущего и итогового контроля результатов при: – устном опросе (индивидуальном, фронтальном) – решении тестовых заданий, в том числе с использованием компьютерных технологий Оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Оценка решения ситуационных задач
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – грамотно излагать	– демонстрирует умения поиска информации, структурирует, выделяя наиболее значимое, и оформляет результаты поиска – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации – выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами – презентует идеи открытия	Оценка результатов выполнения практических заданий: – выполнения условий учебных деловых игр – решения кейса

свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	собственного дела в профессиональной деятельности – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц – демонстрирует умения оформлять документы в соответствии с основными законодательными актами, регламентирующими вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации – участвует в диалогах: кредиты, фондовый рынок, создание собственного бизнеса, пенсионная система – заполняет медицинскую документацию, необходимую для получения налогового вычета	

Приложение 2.7
к ОП-П специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 88

1. Общая характеристика 89

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 89

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 89

2. Структура и содержание дисциплины 91

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 91

2.2. Содержание дисциплины 92

3. Условия реализации дисциплины* 100

3.1. Материально-техническое обеспечение 100

3.2. Учебно-методическое обеспечение 100

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11603

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование представлений о строении и функциях органов, систем органов и организма человека в целом.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК. 08	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.1	– проводить профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	– правила проведения профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и	– проведения работы по формированию и реализации программ

	жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	здорового образа жизни
ПК 3.3	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при проведении доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания	– правила и порядок проведения профилактического осмотра	– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
ПК 4.2	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи пациенту	– строение и функции органов тела человека	– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.6	– применять знания о строении органов и систем организма человека при проведении мероприятий медицинской реабилитации	– строение органов и систем организма человека	– участия в проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	– клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания	– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3	– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при осуществлении наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	– проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4	– применять знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов	– состав и функцию крови, органы кроветворения и иммунной системы – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности	– клинического использования крови и ее компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	128	76
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной «Основы патологии»	6	-
Всего	**140**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**12**	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение тканей посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами	4	
Тема 1.2. Кровь: состав и функции. Органы кроветворения и иммунной системы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма. Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомо-физиологических особенностей органов кроветворения и иммунной системы. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови). Изучение кроветворных органов и системы кроветворения. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма	4	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения		**20**	
Тема 2.1.	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08

Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	**Анатомо-физиологические особенности строения костной системы.** Общий план строения скелета человека. Строение кости как органа. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов.	2	
	Скелет головы. Скелет мозгового черепа: особенности строения. Скелет лицевого черепа: особенности строения.	2	
	Мышца как орган. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. **Изучение анатомо-физиологических особенностей скелета человека.** Изучение морфофункциональной характеристики скелета и аппарата движения: строения костей. Строение позвоночного столба, грудной клетки, верхних и нижних конечностей.	4	
	2. **Изучение строения черепа** (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного.	4	
	3. **Изучение анатомо-физиологических особенностей строения мышечной системы**: мышцы головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Образование белой линии живота. Содержимое пахового канала у мужчин и женщин.	4	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания		**8**	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Строение и функции органов дыхательной системы. Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода.	2	
	Физиология дыхательной системы. Этапы дыхания. Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания. Топография органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи, легкие,	4	

	плевра, плевральная полость). Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких. Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы. Средостения.		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		**18**	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения.	4	
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Топография сердца, границы и проекция на грудную клетку. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Цикл сердечной деятельности. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомо-физиологических особенностей строения сердца.	4	
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомо-физиологических особенностей венозной и лимфатической систем. Венозные анастомозы. Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы.	4	

Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**20**	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы. Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Общая характеристика строения и функций пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине. Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Изучение состава и свойств слюны, желудочного и кишечного сока.	4	
Тема 5.2 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока Общее понятие об обмене веществ в организме.	2	
	Обмен веществ. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение особенностей строения и функций пищеварительных желез: печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Состав желчи и образование желчевыводящих путей.	4	

Тема 5.3 **Кишечник: строение и пищеварение в нем**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения и функций тонкого и толстого кишечника. Строение и функции тонкой кишки. Строение и функции толстого кишечника. Изучение пищеварения в тонкой и толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция.	4	
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции		**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. **Строение и функции почек. Физиология органов мочевыведения.**	**Содержание**	**8**	
	Общая характеристика мочевой системы. Топография и строение органов мочевыделительной системы. Фиксирующий аппарат почек. Строение почки: корковое и мозговое вещество. Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды.	2	
	Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Процесс мочевыделения. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о уремии, полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение топографии органов мочевыделительной системы. Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки. Изучение с использованием макропрепаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	

Тема 6.2 **Процесс репродукции. Половая система человека**	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Топография и строение органов мужской половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Первичные и вторичные половые признаки. Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез.	2	
	Топография и строение органов женской половой системы. Наружные и внутренние половые органы женщины. Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение топографии органов мужской и женской половых систем. Определение функциональной характеристики репродуктивных систем женского и мужского организмов.	4	
Раздел 7. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		**34**	
Тема 7.1 **Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы**	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов.	2	
	Топография и функции спинного и головного мозга. Спинной и головной мозг: строение и функции. Кора больших полушарий, базальные ядра, желудочки головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения спинного и головного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Строение сегмента спинного мозга. Особенности формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований.	4	
Тема 7.2 **Периферическая и вегетативная нервная**	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1.
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной	2	

система	нервной системы. Вегетативные сплетения.		ПК 5.3. ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.**Изучение особенностей строения периферической нервной системы.** Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	4	
	2.**Изучение строения симпатической и вегетативной нервной системы, их сравнение.** Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализация наиболее крупных вегетативных сплетений.	4	
Тема 7.3 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции. Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение анатомо-физиологических особенностей эндокринных желёз: строение гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы и паращитовидных желез.	4	
Тема 7.4 Высшая нервная деятельность человека	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека	2	

Тема 7.5 **Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология кожи**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора.	2	
Тема 7.6 **Анатомия и физиология анализаторов**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.
	Общий план строения анализатора. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение строения анализаторов. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферическая часть анализатора – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся в рамках подготовки к комплексному экзамену:		**6**	
1. Работа с основной и дополнительной литературой		*2*	
2. Выполнение заданий в тестовой форме		*2*	
3. Решение ситуационных задач		*2*	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**140**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-9274-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492741.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 575 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35193-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351932.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека: атлас / Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 368 с. — ISBN 978-5-9704-9672-5, DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496725.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный

2. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 672 с. – ISBN 978-5-9704-8833-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488331.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Анатомия и физиология человека: рабочая тетрадь для студентов специальности Сестринское дело. Часть 1/ Л. Г. Ковтунова, Р. М. Мангутова. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 49 с. – Текст: непосредственный.

4. Анатомия и физиология человека: рабочая тетрадь для студентов специальности Сестринское дело. Часть 2/ Л. Г. Ковтунова, Р. М. Мангутова. – Омск: БПОУ ОО «МК», 2021. – 62 с. – Текст: непосредственный.

5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 492 с. — ISBN 978-5-507-52211-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440294 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-507-54236-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506942 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 5-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2025. — 72 с. — ISBN 978-5-507-50524-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443315 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 388 с. — ISBN 978-5-507-53688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/495176 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 608 с. — ISBN 978-5-507-50108-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412073 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – средства профилактики перенапряжения – правила проведения профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – правила и порядок проведения профилактического осмотра – строение и функции органов тела человека – строение органов и систем организма человека – клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания – физиологические	– демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ, планирует решение задач в профессиональной и смежных областях, используя источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – оформляет результаты поиска информации и её структурирования – определяет средства профилактики перенапряжения – демонстрирует знания вопросов личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья, правил профилактического консультирования – применяет рахзличные формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – демонстрирует знания анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции – демонстрирует проекции зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи – описывает строение и функции органов и систем организма человека – демонстрирует знания состава и функций крови; органов кроветворения и иммунной системы	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека – состав и функцию крови, органы кроветворения и иммунной системы – основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности		
Умеет: – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – проводить профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при проведении доврачебного профилактического осмотра с целью выявления факторов риска развития заболевания	– демонстрирует умения поэтапно решать задачи, с использованием необходимой информации, планировать действия – структурирует информацию, оформляет результаты поиска – пользуется средствами профилактики перенапряжения – демонстрирует умения определять факторы, способствующие сохранению здоровья, факторы риска для здоровья и меры профилактики предотвратимых болезней с целью проведения профилактического консультирования населения – правильно определяет топографию органов – свободно применяет знания анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов –даёт оценку и определяет нарушения физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей – демонстрирует умения применять знания о строении органов человека при проведении мероприятий медицинской реабилитации – демонстрирует умения применять знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов	

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании медицинской помощи пациенту – применять знания о строении органов и систем организма человека при проведении мероприятий медицинской реабилитации – распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при осуществлении наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи – применять знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов		

Приложение 2.23
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 106

1. Общая характеристика 107

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 107

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 107

2. Структура и содержание дисциплины 109

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 109

2.2. Содержание дисциплины 110

3. Условия реализации дисциплины* 114

3.1. Материально-техническое обеспечение 114

3.2. Учебно-методическое обеспечение 114

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 116

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование представлений об основных морфологических признаках и механизмах развития патологических процессов и наиболее распространенных заболеваний.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК. 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК. 03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современную научную и профессиональную терминологию	
ОК. 08	– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для	– средства профилактики перенапряжения	

	данной специальности		
ПК. 4.1	– выявлять факторы риска развития пролежней; – интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни	– диагностические критерии факторов риска развития пролежней; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды	– проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача
ПК 5.1	– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека – определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека – структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	– распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.4	– применять знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов	– состав и функцию крови, органы кроветворения и иммунной системы – клинические проявления патологических изменений в системе кровообращения	– клинического использования крови и ее компонентов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с дисциплиной «Анатомия и физиология человека»	-	-
Всего	**36**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние	2	
Тема 1.2. Альтерация. Патология обмена веществ. Некроз	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность. Причины развития дистрофий, механизмы развития, классификация. Паренхиматозные дистрофии, виды. Смерть клетки как исход ее повреждения. Апоптоз, некроз: определение, исходы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение причин и механизмов развития дистрофий, некроза, апоптоза	4	
Тема 1.3. Расстройство кровообращения	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного	2	

	кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика, понятия, исходы. Эмболия, виды. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки		ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
Тема 1.4. Компенсаторно-приспособительные реакции. Воспаление	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Приспособление и компенсация: понятия, виды, стадии. Процессы компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни, исходы. Гипертрофия. Гиперплазия. Метаплазия. Типовые формы нарушения терморегуляции. Структурно-функциональные расстройства в организме: гипертермии. Гипотермия. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения. Воспаление организма, признаки воспаления. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии	2	
Тема 1.5. Патология терморегуляции. Лихорадка. Опухоли	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Лихорадка. Причины лихорадочных реакций. Стадии и формы лихорадки.. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. Опухоли. Характеристика. Факторы риска. Свойства. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология, канцерогенные агенты, патогенез и морфогенез опухолей. Морфологический атипизм. Виды роста, Рецидивирование. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Опухоли меланинобразующей ткани	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Изучение механизмов развития расстройств кровообращения, лимфообращения. Определение морфологических проявлений компенсаторно-приспособительных реакций, расстройств терморегуляции. Изучение морфогенеза опухолевого процесса.	4	
Раздел 2.Частная патология			
Тема 2.1. Патология крови, сердечно-сосудистой и дыхательной системы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4.
	Патология крови, её плазмы и форменных элементов. Изменение объема, кислотности, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Виды анемий. Патология лейкоцитов, тромбоцитов. Болезнь Верльгофа. Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма, возбудимости и проводимости. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Воспалительные и невоспалительные болезни сердца. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. Сердечная недостаточность. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины, стадии развития и исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная и вторичная гипертензия. Гипотонические состояния: обморок, коллапс, шок. Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания, общие признаки, воспалительные и невоспалительные заболевания. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания лёгких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение причин и признаков патологии крови, сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	4	
Тема 2.2.	**Содержание**	**6**	ОК 01

Патология органов пищеварения	Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения	2	ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение патологии органов пищеварения	4	
Тема 2.3. Патология органов мочевыделения	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 08 ПК 4,1 ПК 5.1 ПК 5.4
	Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение патологии мочевыделительной системы	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. А. Куликов, В. М. Щербаков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-9704-8410-4, DOI: 10.33029/ 9704-5086-4-2020-ОРТ-1-448. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484104.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-9704-8956-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489567.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

3. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 288 с. – ISBN 978-5-9704-8950-5. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489505.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. –Текст: электронный

4. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебвик для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Галагудза, М.М. Основы патологии / М.М. Галагудза, В.А. Цинзерлинг. – М. : Кнорус, 2023. – 496, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-10763-8.

2. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 40 с. — ISBN 978-5-507-54497-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/508966 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для СПО / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 436 с. — ISBN 978-5-507-50502-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440195 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Общая патология. Цикл видеолекций / Пауков В.С., Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V01.html (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Основы патологии: рабочая тетрадь/ Н.В. Пащенко, В.Я. Хотетицкий. – Омск : БПОУ ОО «МК», 2021. – 60 с. – Текст: непосредственный.

6. Ходасевич, Л. С. Основы патологии. Частная патология : учебное пособие для СПО / Л. С. Ходасевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 390 с. — ISBN 978-5-507-51873-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460583 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Частная патанатомия. Цикл видеолекций / Баринов В.Н., Мукушов А.К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/OP_V02.html (дата обращения: 11.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Шустова, С. А. Задания для самостоятельной работы по дисциплине «Основы патологии» : учебно-методическое пособие / С. А. Шустова, Ю. Ю. Бяловский, С. В. Булатецкий. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443423 (дата обращения: 11.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – современную научную и профессиональную терминологию – средства профилактики перенапряжения – диагностические критерии факторов риска развития пролежней; – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды – общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека – структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний – состав и функцию крови, органы	– демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ, планирует решение задач в профессиональной и смежных областях, используя источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – оформляет результаты поиска информации и её структурирует – демонстрирует точность употребления научных терминов – демонстрирует знания средств профилактики перенапряжения – определяет здоровые ткани и органы и их патологические изменения – демонстрирует знания клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления – выделяет закономерности течения патологических процессов и отдельных заболеваний – демонстрирует знания состава и функций крови; органов кроветворения и иммунной системы – определяет патологические изменения в системе кровообращения	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

кроветворения и иммунной системы – клинические проявления патологических изменений в системе кровообращения		
Умеет: – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять современную научную профессиональную терминологию – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности – выявлять факторы риска развития пролежней; – интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	– демонстрирует умения поэтапно решать задачи, с использованием необходимой информации, планировать действия – структурирует информацию, оформляет результаты поиска – раскрывает понятия и точно употребляет научные термины – демонстрирует умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности «Сестринское дело» – проводит анализ основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем – описывает макропрепараты и микропрепараты, демонстрирующие типовые патологические изменения тканей и органов – демонстрирует способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя – применяет знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов	

– определять морфологию патологически измененных тканей и органов – применять знания о составе и функциях крови, органах кроветворения и иммунной системы при осуществлении клинического использования крови и ее компонентов		

Приложение 2.9
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 120

1. Общая характеристика 121

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 121

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 121

2. Структура и содержание дисциплины 123

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 123

2.2. Содержание дисциплины 124

3. Условия реализации дисциплины* 127

3.1. Материально-техническое обеспечение 127

3.2. Учебно-методическое обеспечение 127

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 129

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП-03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование представлений об основах латинского языка и медицинской терминологии с учетом их современного уровня развития и применения в сестринской практике.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	– правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.2.	– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»	– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**36**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		**6**	
Тема 1.1. История латинского языка. Алфавит. Фонетика. Ударение	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит. Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения	4	
Раздел 2. Анатомическая терминология		**10**	
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Исключения из правила о роде Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3$^{-го}$ склонения. Систематизация признаков рода существительных 3$^{-го}$ склонения. 4$^{-ое}$ и 5ое склонение существительных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение склонений, признаков рода существительных, Отработка навыков согласования существительных	4	
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Отработка алгоритма согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными	4	ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**10**	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	Общие сведения о структуре рецепта. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. Способы выписывания лекарственных средств. Оформление рецептурной строки на латинском языке. Дополнительные надписи в рецептах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Применение двух способов выписывания комбинированных препаратов. Использование предлогов в рецептах и формы винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиториев.	4	
Тема 3.2.Химическая номенклатура. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей. Определение способов образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков	4	
Раздел 4. Клиническая терминология		**6**	
Тема 4.1.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Клиническая терминология. Словообразование. Профессиональные термины в сестринском деле.	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов.Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения, части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей.Суффиксы в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Практическое значение латинского языка для медицинской сестры	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Составление в малых группах профессиональных медицинских выражений на латинском языке.	4	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет фармакология и основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением *3 ОП-П*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2024. – 260 с. – Текст: непосредственный.
2. Кравченко, В. И. Латинский язык : для медицинских колледжей и училищ / В. И. Кравченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 398 с. (Среднее седицинское обрадование) - ISBN 978-5-222-42087-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420874.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
3. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 288 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35278-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352786.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Lingua Latina aeterna : [сайт]. – URL: https://linguaeterna.net/ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Барецкая, А. Е. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / А. Е. Барецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 154 с. — ISBN 978-5-507-53956-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513774 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 56 с. — ISBN 978-5-507-54333-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507502 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365864 (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50473-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440123 (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Латинск.ру – территория латыни (латинского языка) : сайт. – URL: http://latinsk.ru/(дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

7. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А. А. Марцелли. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351758.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

8. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Для студентов специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело» : учебник для СПО / И. С. Алексеева, Г. А. Медникова, Е. Е. Реморова, П. А. Сикацкая ; под редакцией Т. Ф. Извекова, О. А. Краснова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-507-52322-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448550 (дата обращения: 24.11.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-9704-8487-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

10. Стоянова, Л. В. Lingua latina forte. Медицинская терминология (интенсивный курс) : учебное пособие / Л. В. Стоянова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-9476-9, DOI: 10.33029/9704-9476-9-LAT-2025-1-112. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494769.html (дата обращения: 24.11.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – правила оформления документов и построения устных сообщений – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	– демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ – планирует решение задач в профессиональной и смежных областях, используя источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации и её структурирования – оформляет документацию, используя правила построения устных сообщений с использованием медицинской терминологии – использует современную научную и профессиональную терминологию, связанные с описанием предметов, средств и процессов – демонстрирует знания правил построения простых и сложных предложений, объединяет их в текстах профессиональной тематики – владеет умением использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов – демонстрирует знания правил чтения и написания на латинском языке медицинских терминов – владеет знаниями перевода рецептов и оформления их по заданному нормативному образцу – владеет знаниями работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет:	– демонстрирует	

– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»	способности определять задачи для поиска информации – определяет необходимые источники информации, планирует процесс поиска – выявляет и эффективно находит информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – демонстрирует умения выделять наиболее значимое в перечне информации – структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска, оценивает практическую значимость результатов поиска – владеет умением грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – демонстрирует умения использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов – демонстрирует умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины – переводит и оформляет рецепты по нормативному образцу – демонстрирует умения использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»	

Приложение 2.10
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 132

1. Общая характеристика 133

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 133

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 133

2. Структура и содержание дисциплины 136

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 136

2.2. Содержание дисциплины 137

3. Условия реализации дисциплины* 140

3.1. Материально-техническое обеспечение 140

3.2. Учебно-методическое обеспечение 140

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 142

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики»: формирование представлений о закономерностях наследования признаков, видах изменчивости человека в норме и патологии, основных группах наследственных заболеваний, методах изучения генетики человека и показаниях к медико-генетическому консультированию.

Дисциплина «ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	– распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – формат оформления результатов поиска информации	

ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современную научную и профессиональную терминологию	
ПК 3.1	– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	– правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК 3.3	– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами – правила и порядок проведения профилактического осмотра;	– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 4.1	– проводить оценку функциональной активности и самостоятельности	– методы определения функциональной активности и	– проведения динамического наблюдения за показателями состояния

	пациента в самообслуживании, передвижении, общении – выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни	самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	пациента с последующим информированием лечащего врача
ПК 4.2	– ассистировать врачу при выполнении диагностических вмешательств;	– правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении диагностических процедур	– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.3	– оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	– способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	– осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.5	– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	– клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	– оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	– порядок медицинской реабилитации	– проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		**2**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики.	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8**	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности .	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов		

	в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение цитологических и биохимических основ наследственности	4	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**10**	
Тема 3.1. **Независимое наследование признаков**	**Содержание**	**2**	
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
Тема 3.2. **Сцепленное наследование признаков**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Аутосомное сцепленное наследование признаков. Хоромолсомная теория Томаса Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Голондрическое наследование.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами.		
Тема 3.3. **Виды изменчивости. Мутагенез**	**Содержание**	**2**	
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**8**	

Тема 4.1. **Методы изучения наследственности и изменчивости**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение методов наследственности и изменчивости в норме и патологии.		
Тема 4.2 **Тератогенез**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Врождённые заболевания. Врождённые патологии и аномалии. Тератогенные факторы		
Раздел 5. Наследственность и патология		**6**	
Тема 5.1. **Наследственные болезни и их классификация**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6.
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.		
Тема 5.2. **Медико-генетическое консультирование**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.6. ЛР 7
	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение основ медико-генетического консультирования.		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет генетики с основами медицинской генетики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Электронные издания

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-8951-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489512.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный

2. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35268-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352687.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-6181-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 224 с. – ISBN 978-5-9704-8724-2. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487242.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Минина, В. И. Общая и медицинская генетика : учебное пособие / В. И. Минина. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-3414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/514172 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365312 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Биологический тезаурус: биология клетки, общая генетика, антропогенетика и медицинская генетика: для студентов, обучающихся по обязательным программам среднего профессионального образования : учебное пособие / составители Н. Н. Чучкова [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2025. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/515283 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современную научную и профессиональную терминологию – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни,	– демонстрирует актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – определяет структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте – определяет порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – использует номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – определяет формат оформления результатов поиска информации – использует современную научную и профессиональную терминологию – демонстрирует правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья – демонстрирует принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

факторов риска для здоровья – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами – правила и порядок проведения профилактического осмотра – методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении – анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных – правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении диагностических процедур – способы оказания психологической поддержки родственникам	– определяет факторы, способствующие сохранению здоровья – выделяет формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – применяет положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; – определяет виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами – определяет правила и порядок проведения профилактического осмотра – применяет методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных – демонстрирует правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении диагностических процедур – применяет способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) – определяет клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента – определяет порядок медицинской реабилитации – выделяет биохимические и цитологические основы	

(законным представителям) – клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента – порядок медицинской реабилитации – биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; – цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию	наследственности – определяет закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов – использует методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – определяет основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза – выделяет основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения – определяет цели, задачи, методы и показания к медико–генетическому консультированию	
Умеет – распознавать задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– распознает задачу или проблему в профессиональном и социальном контексте, анализировать и выделяет её составные части – выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи или проблемы – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации	

– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять современную научную профессиональную терминологию – проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – ассистировать врачу при выполнении диагностических вмешательств; – оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	– оценивает практическую значимость результатов поиска – применяет современную научную профессиональную терминологию – проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни – проводит разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – ассистирует врачу при выполнении диагностических вмешательств – оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям) – получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентам, имеющим нарушения зрения, слуха, поведения – выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации – умеет проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией	

– получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения – выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией		

Приложение 2.11
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 148

1. Общая характеристика 149

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 149

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 149

2. Структура и содержание дисциплины 152

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 152

2.2. Содержание дисциплины 153

3. Условия реализации программы учебной дисциплины* 158

3.1. Материально-техническое обеспечение 158

3.2. Учебно-методическое обеспечение 158

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 160

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины Основы микробиологии и иммунологии: формирование представлений о роли микроорганизмов в жизни человека и общества, об основах эпидемиологии инфекционных болезней и мерах их профилактики.

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК.02	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	– применять современную научную профессиональную терминологию	– современную научную и профессиональную терминологию	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической	– правила экологической	

	безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 3.1	– проводить профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	– правила проведения профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	– проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	– проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК 3.3	– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами – правила и	– выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

		порядок проведения профилактического осмотра	
ПК 3.4	– выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний – проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний	– меры профилактики инфекционных заболеваний – государственные санитарно-эпидемиологические правил и гигиенических нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятий при выявлении инфекционного заболевания	– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 3.5	– проводить вакцинацию населения	– правила и порядка проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок – течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	– проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний – выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
ПК 4.2	– проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	– требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	– выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Организация микробиологической лабораторной службы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории	2	
Тема 2. Экология микроорганизмов	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Экология микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	2	

	Основы эпидемиологии инфекционных болезней. Пути заражения, локализация микроорганизмов в организме человека	2	
Тема 3. Морфология бактерий и методы ее изучения	**Содержание**	**6**	
	Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение микроскопических методов изучения бактерий Изучение морфологии бактерий. Виды микроскопов, методы окраски. Осуществление дифференциации бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Изучение Правил техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	4	
Тема 4. Физиология бактерий, методы ее изучения	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение методов культивирования бактерий. Изучение культуральных свойств. Рассмотрение классификации питательных сред, их назначения и применения. Изучение условий культивирования бактерий. Изучение режима работы и правил эксплуатации термостата. Выделение чистой культуры бактерий. Определение культуральных и биохимических свойств бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Рассмотрение особенностей	4	

	культивирования хламидий и риккетсий. Изучение методов культивирования анаэробов.		
Тема 5. Медицинская вирусология	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	2	
Тема 6. Основы иммунологии	**Содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Понятие об иммунитете. Его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	2	

	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Изучение методики постановки иммунологических реакций. Рассмотрение методов аллергодиагностики инфекционных заболеваний, методики постановки кожно-аллергических проб, осуществление их учета. Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии инфекционных болезней.	4	
Тема 7. Медицинская паразитология	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 4.2
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Изучение методов микробиологической диагностики протозоозов. Рассмотрение методов микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный	2	

	анализ).		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и /или электронные издания

1. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351956.html (дата обращения: 15.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
2. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-8831-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488317.html (дата обращения: 15.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Банк документов // Министерство здравоохранения Российской Федерации : [официальный сайт]. – URL : https://minzdrav.gov.ru/documents (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
2. Гарант: справочно-правовая система: [сайт] . – URL: https://base.garant.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
3. Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].- URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.
4. Левкова, Е. А. Основы иммунологии: аутоиммунные заболевания : учебное пособие для СПО / Е. А. Левкова, О. Г. Елисютина, О. В. Аплевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 44 с. — ISBN 978-5-507-53983-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/504405 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Медицинская иммунология : журнал / Санкт-Петербург. рег. отд-ние Рос. ассоц. аллергологов и клинич. иммунологов; гл. ред. А. А. Тотолян. – СПб, 1997-…. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2313-741X (Online). – URL : https://www.mimmun.ru/mimmun (дата обращения: 15.04.2026).
6. Медицинская микробиология. Общий курс : учебное пособие / И. Ф. Зверева, М. Р. Карпова, Л. С. Муштоватова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-98591-182-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438854 (дата обращения: 15.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Российский микробиологический портал : сайт. – URL : https://microbius.ru/ (дата обращения: 15.04.2026).
8. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт].- URL : https://docs.cntd.ru/ дата обращения: 15.04.2026). – Текст: электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – приемы структурирования информации – современную научную и профессиональную терминологию – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – правила поведения в чрезвычайных ситуациях – правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья – принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья – факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	– демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ, планирует решение задач в профессиональной и смежных областях, используя источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте – демонстрирует знания формата оформления результатов поиска информации и её структурирования – использует современную научную и профессиональную терминологию – демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – выявляет и эффективно использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – организовывает работу согласно правилам поведения в чрезвычайных ситуациях – демонстрирует правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья – демонстрирует принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья – определяет факторы, способствующие сохранению здоровья	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

– положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению – виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами правила и порядок проведения профилактического осмотра – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека – требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	– выделяет формы и методы работы по формированию здорового образа жизни – называет роль микроорганизмов в жизни человека и общества – демонстрирует знания морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, перечисляет методы их изучения – демонстрирует знания основ эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека демонстрирует знания о факторах иммунитета, его значении для человека и общества, называет принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека – демонстрирует знания требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента	
Умеет: – - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – применять современную научную профессиональную терминологию – соблюдать нормы экологической безопасности	– демонстрирует умения поэтапно решать задачи, с использованием необходимой информации, планировать действия – демонстрирует умения структурировать информацию, оформлять результаты поиска – применяет современную научную профессиональную терминологию – соблюдает нормы экологической безопасности – демонстрирует умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – может эффективно	

– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – проводить профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни – проводить разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	действовать в чрезвычайных ситуациях - проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней – формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивирует пациентов на ведение здорового образа жизни – проводит разъяснительные беседы на уровне семьи о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях – демонстрирует умение дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам – демонстрирует умение проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований	

Приложение 2.12
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 164

1. Общая характеристика 165

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 165

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 165

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 194

2. Структура и содержание дисциплины 168

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 168

2.2. Содержание дисциплины 169

3. Условия реализации дисциплины* 175

3.1. Материально-техническое обеспечение 175

3.2. Учебно-методическое обеспечение 175

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 177

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: формирование представлений о фармакологии как науке о взаимодействии лекарств и организма, знаний классификации лекарственных средств, характера и механизма действия лекарств, воспитание осознания ценности жизни, здоровья и безопасности.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	− выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	− основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	− выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска	− приемы структурирования информации	
ПК 2.1	− заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме	− правила и порядок оформления медицинской документации в	− ведения медицинской документации, в том числе в форме

	электронного документа	медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	электронного документа
ПК 3.2	− формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; − информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	− принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; − факторы, способствующие сохранению здоровья; − формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; − программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	− проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.3	− осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов − выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при возникновении осложнений после применения лекарственных средств − осуществлять медикаментозное лечение по назначению врача пациенту в терминальной стадии	− основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам − лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия − побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	− осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства Тема 3.3. Анальгетики	6	По запросу работодателя БУЗ ОО «КОД» за счет часов вариативной части расширена тематика дисциплины «Фармакология»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Всего	**58**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая рецептура		**6**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Составление рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Заполнение форм рецептурных бланков. Знакомство с образцами твердых, мягких и жидких лекарственных форм. Выписывание в рецепте твердых лекарственных форм. Выписывание в рецепте мягких лекарственных форм. Выписывание в рецептах жидких лекарственных форм. Выписывание в рецептах лекарственных форм для инъекций.	4	
Раздел 2. Общая фармакология		**2**	
Тема 2.2. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	**Содержание**	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты		

	аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 3. Частная фармакология		**44**	
Тема 3.1. Противомикробные средства	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация. Показания к применению, побочные эффекты, их профилактика. Антибиотики других групп. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Изучение особенностей применения антибиотиков. Определение спектра действия противомикробных и антисептических средств. Изучение химиотерапевтических средств разных групп. Выписывание рецептов.	4	
Тема 3.2.	**Содержание**	**2**	ОК 01

Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства,общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
Тема 3.3. Анальгетики	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Выписывание рецептов	4	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	2	
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы, их фармакологическое действие, показания к	**2**	

	применению, побочные эффекты		
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Изучение особенностей применения холиномиметиков и холинолитиков. Выписывание рецептов	4	
Тема 3.6. **Средства, действующие на адренергический синапс**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты	2	
Тема 3.7 **Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	2	
Тема 3.8. **Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2
	Изучить особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков; средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему. Выписывание	4	

	рецептов		ПК 4.3
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови. Препараты гормонов	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	4	
Тема 3.10.	**Содержание**	**6**	ОК 01

Противоаллергические и противовоспалительные средства. Средства, влияющие на органы дыхания; органы пищеварения	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиковмиотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению. Стимуляторы дыхания. Сравнительная характеристика препаратов. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства. Бронхолитические средства. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка. Гастропротекторы. Средства, влияющие на печень. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы. Антидиарейные средства.	2	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	В том числе практических занятий	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.3
	Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств. Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины	4	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-8945-1. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489451.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 3-е изд. , перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 608 с. – ISBN 978-5-9704-7066-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская ; под ред. Р. Н. Аляутдина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 720 с. - ISBN 978-5-9704-8965-9, DOI: 10.33029/9704-5598-2-P2-2020-1-720. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489468.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-6142-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков и др. ; под ред. А. В. Воронкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 302 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35196-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351963.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

3. Кузнецова, Н. В. Клиническая фармакология : учебник / Н. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-6580-6. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465806.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Справочник лекарственных средств : [сайт]. – URL : https://www.vidal.ru/ (дата обращения: 16.04.2026). – Текст: электронный.

5. Фармакология : учебник / под ред. Г. З. Суфиановой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 559 с. – ISBN 978-5-9704-7084-8.

6. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. Г. Илькевич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 92 с. — ISBN 978-5-507-52844-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/460730 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 68 с. — ISBN 978-5-507-54341-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/507514 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 120 с. — ISBN 978-5-507-50614-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449924 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: − основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте − методы работы в профессиональной и смежных сферах − порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности − приемы структурирования информации − правила заполнения рецептурных бланков − принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья − факторы, способствующие сохранению здоровья − программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ − основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам − лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия − побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии	− демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач или проблем в профессиональном или социальном контексте − использует методы работы в профессиональной и смежных сферах − оценивает результаты решения задач профессиональной деятельности − демонстрирует знания − приемов структурирования информации − демонстрирует знания правил заполнения рецептурных бланков − демонстрирует знания принципов здорового образа жизни, основ сохранения и укрепления здоровья, факторов, способствующих сохранению здоровья − ориентируется в программах здорового образа жизни, в том числе программ, направленных на предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ − демонстрирует знания основных лекарственных групп и фармакотерапевтических действий лекарств по группам, лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия − демонстрирует знания побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы

Умеет: − выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) − выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивать практическую значимость результатов поиска − выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы − находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных − ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств − мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни − информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ − осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов − выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при возникновении осложнений после применения лекарственных средств − осуществлять	− демонстрирует умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы − владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах − демонстрирует умения оценивать результат и последствия своих действий − выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска − оценивает практическую значимость результатов поиска − демонстрирует умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы − демонстрирует умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных − ориентируется в номенклатуре лекарственных средств − способен мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни − демонстрирует умения информировать население о программах предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ − демонстрирует умения осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов − выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при возникновении	

медикаментозное лечение по назначению врача пациенту в терминальной стадии	осложнений после применения лекарственных средств – осуществляет медикаментозное лечение по назначению врача пациенту в терминальной стадии	

Приложение 2.13
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 181

1. Общая характеристика 182

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 182

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 182

2. Структура и содержание дисциплины 185

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 185

2.2. Содержание дисциплины 186

3. Условия реализации дисциплины* 188

3.1. Материально-техническое обеспечение 188

3.2. Учебно-методическое обеспечение 188

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 190

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, изучение принципов хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессиональных дисциплин ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 1.1	– организовывать рабочее место	– санитарно-эпидемиологические требования к организации рабочего места	– организации рабочего места

ПК 2.1	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	– ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	– использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Тема 1. Текстовый редактор Тема 2. Табличный процессор Тема 3. Системы управления базами данных Тема 4. Создание презентации. Использование искусственного интеллекта и нейросетей Тема 5. Сетевые технологии обработки информации	32	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с целью формирования способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий, изучения принципов хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.
2.	Уметь: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации			

	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет»			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	30
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	**32**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Текстовый редактор	**Содержание**	8	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Создание и форматирование текстового документа Оформление информации средствами MS Word: основные функции и возможности текстового редактора, настройка интерфейса. Оформление страниц, вида документа, печать и сохранение документов. Создание стилей и темы документа. Создание титульного листа, списка литературы	4	
	2. Создание таблиц и списков в текстовом редакторе Оформление графических изображений в документе, объектов WordArt. Создание таблиц, оформление списков (маркированные, нумерованные, многоуровневые)	4	
Тема 2. Табличный процессор	**Содержание**	8	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Выполнение расчетов и построение диаграмм в табличном процессоре Создание и редактирование табличного документа. Построение диаграмм: создание, редактирование, форматирование. Использование ссылок, встроенных статистических и логических функций	4	
	2. Применение сортировки и фильтрации данных в табличном процессоре Вычисления в электронных таблицах. Применение фильтрации (выборка) данных из списка, Сортировки данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов	4	
Тема 3. Системы управления базами данных	**Содержание**	4	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Создание базы данных	4	

	Назначение программы MS Access.Обработка информации средствами MS ACCESS. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов		
Тема 4. Создание презентации. Использование искусственного интеллекта и нейросетей	**Содержание**	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Создание и настройка действий в презентации Создание и изменение презентаций средствами MS PowerPoint, возможности технологии компьютерной презентации, интерфейс приложения MS PowerPoint; Общая схема создания презентации.	4	
	2. Создание тематической презентации. Использование искусственного интеллекта и нейросетей Добавление фигур, схем, объектов WordArt, картинок и изображений на слайд. Создание таблиц и диаграмм в MS PowerPont. Применение нейросетей и средств искусственного интеллекта.	4	
Тема 5. Сетевые технологии обработки информации	**Содержание**	2	ОК 02 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Поиск информации в сети интернет. Поиск по картинке	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

1.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-507-47360-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364505 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440147 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-8955-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489550.html (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-9704-8953-6, DOI: 10.33029/9704-8953-6-INF-2025-1-432. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489536.html (дата обращения: 14.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Врач и информационные технологии : журнал / науч. мед.-хирург. центр им. Н.И. Пирогова; гл. ред. О. Э. Карпов. – 2004-…. – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2413-5208 (Online). – URL : https://submit.vit-j.ru/jour (дата обращения: 14.04.2026).

2. Национальная электронная библиотека : [сайт]. – URL : https://rusneb.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России : [сайт]. – URL : https://femb.ru/ (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.

4. Дружинина, И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-507-48936-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366767 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / составители Т. Г. Авачева [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443432 (дата обращения: 14.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – санитарно-эпидемиологические требования к организации рабочего места – правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	– демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – использует приемы структурирования информации – определяет формат оформления результатов поиска информации – использует программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе и цифровые средства – применяет правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа – применяет правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – использует основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайн	тестирование, устный опрос, оценка решений профессионально-ориентированных кейсов, практические занятия
Умеет: – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– демонстрирует умения определять задачи для поиска информации и планирования процесса поиска определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию и выделяет наиболее значимое в перечне информации, оценивает практическую значимость результатов поиска – оформляет результаты поиска, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать рабочее место – заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – использовать в работе медицинские информационные системы и информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» – использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	– демонстрирует умения организовывать рабочее место – демонстрирует умения заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа – демонстрирует умения применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности – демонстрирует умения использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	

Приложение 2.14.
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 193

1. Общая характеристика 194

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 194

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 194

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 1942

2. Структура и содержание учебной дисциплины 198

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины 198

2.2. Содержание дисциплины 199

3. Условия реализации дисциплины* 203

3.1. Материально-техническое обеспечение 203

3.2. Учебно-методическое обеспечение 203

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 205

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология в профессиональной деятельности»: формирование представлений о психических особенностях здорового и больного человека, психологических факторах возникновения и развития болезни, принципах эффективного общения в профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.08 «Психология в профессиональной деятельности» является вариативной частью образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП-П)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности – правила построения устных	

	деятельности – проявлять толерантность в рабочем коллективе	сообщений	
ПК 3.1	– проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	– организационные формы, методы и средства индивидуального и группового профилактического консультирования	– проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения
ПК 3.2	– формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	– принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления психического здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья – формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	– проведения индивидуальной и групповой работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК 3.3	– проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить опрос (анкетирование) – с учетом возраста, состояния здоровья, профессии	– возрастные, индивидуально-психологические особенности личности	– проведения бесед и профилактических мероприятий с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 4.6	– выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации с учетом состояния здоровья, личностных особенностей пациента	– индивидуально-психологические особенности личности, особенности психологического сопровождения пациента, принципы понимающего общения	– определения личностных особенностей пациента при проведении мероприятий медицинской реабилитации
ПК 5.1	– распознавать состояния,	– составляющие благоприятного	– распознавания состояний,

	представляющие угрозу психологическому благополучию пациента, требующие оказания психологической и психотерапевтической помощи	психологического климата в медицинских организациях; – основные положения психотерапии	представляющие угрозу психологическому благополучию пациента; оказания психологической помощи; создания лечебной среды вокруг больного человека

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объём часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать: – особенности психических процессов у здорового и больного человека – простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования; – особенности и принципы делового общения – основы психосоматики – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Раздел 1: темы 1.1, 1.2 Раздел 2: темы 2.1, 2.2 Раздел 3: темы 3.1 – 3.4	72	По запросу работодателя БУЗ ОО «ОКБ» за счет часов вариативной части введена дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» с целью освоения основных принципов построения эффективной коммуникации в профессиональной деятельности, методов и приёмов саморегуляции психоэмоционального состояния
2.	Уметь: – определять индивидуально-психологические особенности личности – использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни – преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности – использовать вербальные и невербальные средства			

	общения в психотерапевтических целях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	68	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4	4
Всего	**72**	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		**16/8**	
Тема 1.1. Личность	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 4.6 ПК 5.1
	Понятие «личность». Развитие личности. Характеристика человека в системе «индивид-личность-индивидуальность». Развитие и социализация личности. Структура личности: направленность, темперамент, характер, способности, мотивы, эмоционально-волевая сфера.	2	
	Самосознание, самооценка, потребности личности. «Я-концепция». Виды самооценки личности. Иерархия потребностей личности А. Маслоу.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Определение личностных составляющих: направленности, темперамента, характера. Решение задач по теме.	4	
Тема 1.2. Особенности психических процессов	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 4.6 ПК 5.1
	Особенности психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	Нарушения психических процессов: ощущений, восприятия, памяти, внимания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Выявление особенностей ощущений, восприятия, внимания, памяти у здорового и больного человека и проведение анализа полученных результатов.	4	
Раздел 2. Социальная психология		**16/8**	
Тема 2.1. Психология общения	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05
	Значение, функции общения. Виды, стороны, уровни общения. Вербальные и невербальные каналы общения. Невербальные «показатели» эмоционального состояния. Способы и цели психологического влияния	2	

	людей друг на друга.		ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.2 ПК 4.6 ПК 5.1
	Барьеры общения. Виды и причины возникновения коммуникативных барьеров. Особенности видов и техники слушания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Преодоление коммуникативных барьеров. Определение эмоционального состояния человека по невербальным сигналам. Работа с фотографиями.	4	
Тема 2.2. Личность в системе социальных отношений	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.6 ПК 5.1
	Ценности и нормы общественных отношений. Этика и этикет делового общения. Агрессия: формы, типы, причины проявления агрессии. Типы реагирования на проявления агрессии.	2	
	Конфликт: понятие, причины, стратегии поведения, профилактика.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Рассмотрение основных принципов делового общения. Определение стратегий конфликтного поведения. Решение ситуационных задач по теме.	4	
Раздел 3. Медицинская психология		**36/16**	
Тема 3.1. Основные задачи медицинской психологии. Психология здоровья	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.6 ПК 5.1
	Понятие о здоровье и здоровом образе жизни. Основные проблемы, задачи, методы исследования в медицинской психологии. Формирование «внутренней картины здоровья». Модели обучения здоровому образу жизни.	2	
	Основы социопсихосоматики. Психосоматические и соматопсихические расстройства, приёмы психологической саморегуляции. Задачи психогигиены и психопрофилактики в работе медицинского персонала; понятие о психотерапии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме с апробацией различных моделей обучения здоровому образу жизни и анализом их эффективности.	4	
Тема 3.2.	**Содержание**	**12/4**	ОК 01

Психологические особенности профессиональной деятельности медицинского персонала	**Специфические особенности труда медицинского работника.** Функции и роли среднего медицинского персонала.	2	ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.6 ПК 5.1
	Типология медицинских работников И. Харди: особенности воздействия каждого типа на пациентов.	2	
	Стресс в профессиональной деятельности медицинского работника. Причины эмоционального стресса и его профилактика. Эмоциональное и профессиональное «выгорание».	2	
	Профессиональная «деформация личности» медицинского работника: причины и профилактика. Понятие о социально-психологическом климате в коллективе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Анализ особенностей взаимодействия медицинских работников различного типа с пациентами. Деловая игра «Профилактика и ослабление стресса»	4	
Тема 3.3. Психологическое сопровождение оказания медицинской помощи пациенту	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.6 ПК 5.1
	Личностные особенности пациента. Психологические реакции пациентов на разных этапах лечебно-диагностического процесса. Внутренняя картина болезни (ВКБ) пациента и её составляющие.	2	
	Индивидуальные особенности психологии соматического больного. Этапы и задачи психологического сопровождения медицинских манипуляций. Психогигиенические проблемы медицинской деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление характеристики ВКБ пациента с последующей выработкой тактики реагирования медперсонала.	4	
Тема 3.4. Профессиональное общение медицинского работника	**Содержание**	**8/4**	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Деловое общение в медицинской деятельности. Особенности деловой беседы с пациентом. Ораторское искусство, психология публичного выступления и проведения групповых форм работы с пациентами различного возраста.	2	

	Общение с пациентом. Основные принципы построения общения с пациентом. Эмпатия и понимающее общение. Использование вербальных и невербальных средств общения в психотерапевтических целях. Осуществление психологической поддержки пациента и его окружения.	2	ПК 3.3 ПК 4.6 ПК 5.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Составление индивидуальных «карт общения» с пациентами разных типов. Решение ситуационных задач по теме. Определение принципов построения беседы и психологической поддержки пациента в зависимости от его состояния и индивидуальных особенностей	4	
Промежуточная аттестация		**4**	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ*

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П по специальности Сестринское дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6987-3. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Нилова, Л. Г. Психология профессиональной деятельности : учебник / Л. Г. Нилова, Е. А. Мозгунова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — ISBN 978-5-9704-9638-1. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970496381.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
3. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. – 2-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-7542-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475423.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 192 с. — ISBN 978-5-9704-9582-7. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495827.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
5. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – 431 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-35178-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
6. Полянцева, О. И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 431 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-42094-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222420942.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.
7. Столяренко, Л. Д. Психология для медицинских колледжей : учеб, пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. –349 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-38573-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385739.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
8. Столяренко, Л. Д. Психология общения для медицинских колледжей : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, Г. И. Давыдова; под ред. С. И. Самыгина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 331 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38510-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385104.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бурдина, И. В. Психология: сборник заданий в тестовой форме. Для студентов медицинских специальностей / И. В. Бурдина, И. В. Репкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-507-48084-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362789 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлова, Т. В. Психология. Практикум для студентов медицинских специальностей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 168 с. — ISBN 978-5-507-53809-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/499355 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей / Т. В. Козлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-46828-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321203 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Популярная психология : сайт. – URL: http://psychology-online.net (дата обращения: 28.04.2025).
5. Психологический словарь : сайт. – URL : https://psyhodic.ru/ (дата обращения: 28.04.2025).
6. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-47634-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398519 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-507-50515-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/441686 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: – особенности психических процессов у здорового и больного человека – простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – составляющие внутренней картины болезни пациента и особенности её формирования – особенности и принципы делового общения – основы психосоматики – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	– называет особенности психических процессов у здорового и больного человека – раскрывает суть простейших методов саморегуляции эмоционального состояния – характеризует понятие «внутренняя картина болезни», называет её составляющие и особенности формирования – характеризует особенности и принципы делового общения – демонстрирует знания теоретических основ психосоматики – называет психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности студентов на учебных занятиях в рамках индивидуальной и групповой работы
Умеет: – определять индивидуально-психологические особенности личности – использовать простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – осуществлять психологическое сопровождение пациента с учётом его внутренней картины болезни – преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	– определяет индивидуально-психологические особенности личности – использует простейшие методы саморегуляции эмоционального состояния – определяет особенности внутренней картины болезни пациента, на основе которой осуществляет его психологическое сопровождение – демонстрирует умение преодолевать коммуникативные барьеры общения в профессиональной деятельности – использует вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	

Приложение 3
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Общеобразовательных предметов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОУП. 01 ОУП. 02 ОУП. 03 ОУП. 04 ОУП. 05 ОУП. 06 УПВ. 01 УПВ. 02 УПВ. 03 УПВ. 04 УПВ. 05 УПВ. 06 УПВ. 07 ДК. 01 ДК. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Русский язык»	УМК	Основное	-	ОУП. 01
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Литература»	УМК	Основное	-	ОУП. 02
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «История»	УМК	Основное	-	ОУП. 03
10.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Обществознание»	УМК	Основное	-	ОУП. 04
11.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «География»	УМК	Основное	-	ОУП. 06
12.	Совокупность учебно-методической	УМК	Основное	-	УПВ. 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документации, средств обучения и контроля по предмету «Математика»				
13.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Биология»	УМК	Основное	-	УПВ. 06
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Физика»	УМК	Основное	-	УПВ. 07
15.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Основы проектной деятельности»	УМК	Основное	-	ДК. 01
16.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Введение в специальность»	УМК	Основное	-	ДК. 02

Кабинет «Социально - гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	СГ.01 СГ.05 СГ.06
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	СГ.01 СГ.05 СГ.06
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	СГ.01 СГ.05 СГ.06
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ.01 СГ.05 СГ.06
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	СГ.01 СГ.05 СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	коллективного просмотра				
7.	Доска классная	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность: оцинкованная сталь с антибликовым покрытием, обладает высокими износоустойчивыми характеристиками, отличается твердостью, легкой стираемостью и отсутствием отблесков, магнитные свойства позволяют крепить к доске карты и другой учебный или демонстрационный материал с помощью магнитов. Рамка и уголки: профиль алюминиевый, уголок – пластиковый. Комплектация: алюминиевый лоток и вся необходимая фурнитура для крепления к стене. Размер: длина – 100 см, высота – 85 см	СГ.01 СГ.05 СГ.06
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «История России»	УМК	Основное	-	СГ.01
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы бережливого производства»	УМК	Основное	-	СГ.05
10.	Совокупность учебно-методической	УМК	Основное	-	СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы финансовой грамотности»				

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	СГ.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	СГ.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	СГ.02
5.	Доска классная	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность: оцинкованная сталь с антибликовым покрытием, обладает высокими износоустойчивыми характеристиками, отличается твердостью, легкой стираемостью и отсутствием отблесков, магнитные свойства позволяют крепить к доске карты и другой учебный или демонстрационный материал с помощью магнитов. Рамка и уголки: профиль алюминиевый, уголок – пластиковый. Комплектация: алюминиевый лоток и вся необходимая фурнитура для крепления к стене. Размер: длина – 100 см, высота – 85 см	СГ.02
6.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ.02
7.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	СГ.02
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств	УМК	Основное	-	СГ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	обучения и контроля по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»				

Кабинет «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул для обучающихся (кресло «Престиж»)	Мебель	Основное	Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	УПВ.04
2	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	УПВ.04
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм	УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП	
4	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло «Престиж» Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	УПВ.04
5	Доска аудиторная пластиковая	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 900 Ширина доски, мм: 1200 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: белый Покрытие: лаковое	УПВ.04
6	Монитор Benq G950A	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 " Макс. разрешение: 1366x768 Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2 Контрастность: 700 Интерфейсы видео: вход VG	УПВ.04
7	Монитор Acer V193	ТС	Основное	Диагональ: 18.5 "	УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Макс. разрешение: 1366x768 Соотношение сторон: 16:9 Тип матрицы экрана: TN Макс. частота обновления кадров: 75 Гц Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м2 Интерфейсы видео: вход VGA	
8	Системный блок DEPO	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron E1200 2 ГГц Оперативная память: 2GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: AMD Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	УПВ.04
9	Системный блок Core 2 Duo	ТС	Основное	Процессор: INTEL Core 2 Duo E7300 2/2 x 2666 MHz MHz Оперативная память: 6GB DDR2 Жёсткий диск: HDD 250GB Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	УПВ.04
10	Системный блок Celeron 430	ТС	Основное	Процессор: Intel Celeron-D 430 1,8 GHz 512k LGA775 EM64T BX80557 430 S-775 Оперативная память: 1024MB DDR2 Жёсткий диск: 250Gb HDD 7200 RPM SATA Видеокарта: INTEL G33/G31 2 GB Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS	УПВ.04
11	Системный блок Athlon-64 X2 3000+/SAM2<AMD	ТС	Основное	Процессор: AMD Athlon 64 3500+ 1/1 x 2200 MHz MHz Оперативная память: 2GB DDR Жёсткий диск: HDD 80GB	УПВ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Видеокарта: ATI Radeon Xpress 200 Блок питания: 300W Операционная система: WINDOWS	
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по предмету «Информатика»	УМК	Основное	_	УПВ.04

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	УПВ.05
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	УПВ.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	УПВ.05
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	УПВ.05
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	УПВ.05
7.	Вытяжной шкаф	Мебель	Основное	Верхняя часть – с подъемной стеклянной дверью рамочной конструкции, передним остеклением и двумя глухими боковыми панелями, с роликами для тросов-противовесов стеклянной двери, с отверстием в верхней горизонтальной панели для вытяжной вентиляции диаметром 145 мм. Нижняя часть (тумба) – с двумя отделениями, с распашными дверными панелями, 2 полки. Одно отделение с двумя полками, второе – с отверстиями для подводки коммуникаций. На столешнице устанавливаются сливная раковина и колонка для воды с краном и насадкой. Детали шкафа выполнены из ЛДСП, толщиной 16 мм, столешница	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ДСП покрыта пластиком толщиной 1мм, толщина столешницы 18 мм. Торцы отделаны кромкой ПВХ 0,5 и 2,0 мм. Габариты: 1050*700*2250 мм	
8.	Демонстрационный стол	Мебель	Основное	Стол изготовлен из ЛДСП класса эмиссии Е1 древесных текстур толщиной 16мм. Поверхность стола облицована химовлагостойким пластиком. Все элементы изделий облицованы ударопрочной кромкой ПВХ 0,4 – 2мм. Конструкция стола – трёхстоечная, с тумбой и двумя полками. Габариты: 1200х750х900мм	УПВ.05
9.	Химическая посуда	ТС	Основное	Лабораторная посуда разных размеров (колбы, бюретки, стаканы, мерные цилиндры, пробирки, штативы, пипетки, воронки, промывалки, ступки с пестиками, чаши, спиртовки, пробиркодержатели, тигли, бюксы, сетки, ложечки для сжигания, шпатели) изготовлена из химически стойкого или термостойкого стекла, из фарфора (керамики), пластика, фторопласта, металлических сплавов.	УПВ.05
10.	Реактивы	ТС	Основное	Включает наименования готовых к использованию реактивов, в т.ч. растворы (кислот, щелочей, солей), индикаторы, кристаллические вещества (галогениды, сульфаты, сульфиты, нитраты), органические вещества (кристаллические углеводы, растворы органических кислот, жидкие высшие жирные кислоты, раствор ароматических соединений и спиртов).	УПВ.05
11.	Шкаф лабораторный металлический	Мебель	Специализированное	Шкаф металлический, двухдверный, разборный, поставляется в разобранном виде. Шкаф укомплектован 3-мя съёмными полками. Полки	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				регулируются по высоте с шагом 35 мм. Замок модели "EURO LOCK" (Германия), ригельная система запирания (ригели выдвигаются вверх и вниз). Шкаф окрашен порошковой краской. Цвет серый, поверхность гладкая матовая. Габариты: 1680х800х400мм	
12.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 1000х750х900мм	УПВ.05
13.	Тумба лабораторная (закрытая, две двери)	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 850х750х900мм	УПВ.05
14.	Тумба лабораторная	Мебель	Специализированное	Тумба выполнена из меламина (ЛДСП) и столешницы, облицованной кафельной плиткой. Оснащена тремя выкатными ящиками. Тумба устанавлена на прочный сборно-разборный металлический каркас с полимерным покрытием. Для компенсации неровностей пола в каркасе предусмотрены регулируемые опоры (0-30 мм). Габариты: 600х750х900мм	УПВ.05
15.	Стол-мойка лабораторный	Мебель	Специализированное	Столешница – единый модуль из н/ж стали. Внутренний размер чаши – 340*370*130мм. Корпус тумбы – ЛДСтП	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета. Фасады – ламинированная МДФ толщиной 16мм. В комплект поставки входит сушильный стеллаж опорный с 30 колбодержателями сифон, гофрошланг, 1 бытовой смеситель, 2 гибкие подводки длиной, цельносваренный каркас, выполненный из металлического профиля прямоугольного сечения, окрашенного белой порошковой краской, регулируемые опоры Габариты: 800х630х900 мм	
16.	Шкаф книжный полуоткрытый	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, полуоткрытый. Две полки в верхней открытой части шкафа, без стекла. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
17.	Шкаф для одежды	Мебель	Основное	Шкаф двухдверный, закрытый. Полка в верхней части шкафа. Изготавливается из ЛДСП толщиной 16 мм. Оснащен вешалкой для одежды. Снабжен нерегулируемыми опорами. Габариты: 1970х800х420мм	УПВ.05
18.	Стол рабочий	Мебель	Основное	Корпус выполнен из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Столешница выполнена из ЛДСтП 16 мм, кромка ПВХ 2 и 0,4 мм. Габариты:1200х600х750мм	УПВ.05
19.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по	УМК	Основное	-	УПВ.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	дисциплине «Химия»				

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	СГ.03
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	СГ.03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	СГ.03
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	СГ.03
5.	Шкаф офисный для документов	Мебель	Основное	Размеры: 80х40х185 см. (Ширина х Глубина х Высота), материал: ламинированная ДСП 16 мм. Задняя стенка:	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				цельная ДВП, размером 80х180 см., толщиной 4 мм. Вес: 60 кг.	
6.	Сейф	Мебель	Основное	Размер: 900х440х365 ОБЪЕМ: 0,14 Взломостойкость: S1 ЗАМОК: кг: 50, ключевой, толщина, мм: 2 стенки / 5 дверь, трейзер: есть, количествово полок: 1 Способ крепления: к стене и полу, цвет: серый	СГ.03
7.	Доска классная	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность: оцинкованная сталь с антибликовым покрытием, обладает высокими износоустойчивыми характеристиками, отличается твердостью, легкой стираемостью и отсутствием отблесков, магнитные свойства позволяют крепить к доске карты и другой учебный или демонстрационный материал с помощью магнитов. Рамка и уголки: профиль алюминиевый, уголок – пластиковый. Комплектация: алюминиевый лоток и вся необходимая фурнитура для крепления к стене. Размер: длина – 100 см, высота – 85 см	СГ.03
8.	Противогаз ГП-7	Оборудование	Специализированное	Состоит из: лицевая часть, фильтрующе-поглощающая коробка, утеплительные манжеты, коробка с незапотевающими пленками, шнур резиновый прижимной, сумка для противогаза, чехол трикотажный (полиэтиленовый)	СГ.03
9.	Электронный лазерный тир	Оборудование	Специализированное	Лазерная камера «Рубин» с программным обеспечением, включая траекторию прицеливания, штатив для установки лазерной камеры, лазерный стрелковый тренажер для автомата АК-74, мишень грудная «М4-Г12», мишень грудная «М4-Г25»	СГ.03
10	Макет массо-габаритный «Автомат Калашникова»	Оборудование	Специализированное	Макет массо-габаритный 415мм; ствол-болванка; цевье — ударопрочный полимер; приклад — ударопрочный	СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	(АК74М)			полимер, складной; прицельная планка на 10 делений; боковая планка; съемный ДТК; магазин на 30 (макет),	
11.	Манекен-торс для отработки навыков сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Вес нетто — 2,1 кг, Вес брутто — 2,72 кг, Размер — 53х29х19,5 см Манекен предназначен для отработки навыков базовой сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Работает автономно, что позволяет проводить обучение СЛР как в учебных аудиториях, так и в полевых условиях.	СГ.03
12.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ.03
13.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	СГ.03
14.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	-	СГ.03

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул для обучающихся (кресло «Престиж»)	Мебель	Основное	Тип установки: на колесиках; Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
2	Стол для обучающихся	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
3	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Корпус стола из ЛДСП 16 мм, цвет "Бук Бавария". Кромки – ПВХ толщиной 2 мм (столешница) и 0,5 мм (остальные детали). Направляющие полки для клавиатуры на 450 мм – роликовые. Длина - 1 100 мм Ширина - 600 мм Высота - 760 мм Размер полки под клавиатуру - 725х450 мм Ширина ниши для системного блока - 220 мм Материал корпуса - Ламинированная ДСП Е1	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
4	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Кресло «Престиж» Тип установки: на колесиках;	ОП.07 ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Ограничение по весу: 120 кг; Тип механизма качания: пружинно-винтовой; Регулировки: высоты, Конструкция: пластиковые подлокотники; Материал обивки: ткань;	МДК 04.01
5	Доска аудиторная пластиковая	Оборудование	Основное	Высота доски, мм: 900 Ширина доски, мм: 1200 Тип: односторонняя Установка: настенная Цвет: белый Покрытие: лаковое	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
6	Монитор AOC 185LM00013	ТС	Основное	Диагональ 19.5 " Макс. разрешение 1366x768 Соотношение сторон 16:9 Тип матрицы экрана TN Макс. частота кадров при макс. разрешении 60 Гц Интерфейсы видео вход VGA	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
7	Монитор AOC 215LM00041	ТС	Основное	Диагональ экрана: 21.5″ Максимальное разрешение:1920×1080 Тип подсветки матрицы LED Тип матрицы экрана: TN Соотношение сторон: 16:9	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Время отклика: 5 мс Яркость: 200 кд/м² Интерфейсы видео: вход VGA	
8	Системный блок Athlon II X2 240	ТС	Основное	Процессор: AMD Athlon II X2 240 2/2 x 2800 MHz MHz Оперативная память: 4 GB DDR 2 Жёсткий диск: HDD 320 GB Видеокарта: NVIDIA GeForce 7025/nForce 630a 128 MB Блок питания: 500W Операционная система: WINDOWS	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
9	Системный блок i945G	ТС	Основное	Процессор: INTEL Pentium D 915 2/2 x 2800 MHz MHz Оперативная память: 4 GB DDR 2 Жёсткий диск: HDD 200 GB Видеокарта: INTEL 945G Блок питания: 350W Операционная система: WINDOWS 7	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
10	Системный блок Pentium Dual-Core	ТС	Основное	Процессор: INTEL Pentium Dual Core E6700 2/2 x 3200 MHz MHz Оперативная память: 4 GB DDR 2 Жёсткий диск: HDD 320 GB Видеокарта: INTEL G31/G33 Блок питания: 420W Операционная система: WINDOWS	ОП.07 ПМ 02 МДК 04.01
11	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Информационные технологии в	УМК	Основное	_	ОП.07

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	профессиональной деятельности»				
12	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала	УМК	Основное	_	ПМ 02
13	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 04 МДК 04.02 Цифровые технологии в сестринской деятельности	УМК	Основное	_	МДК. 04.02

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.01 ОП.02
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОП.01 ОП.02
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.01 ОП.02
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.01 ОП.02
5.	Доска классная	Оборудование	Основное	Рабочая поверхность: оцинкованная сталь с антибликовым покрытием, обладает высокими износоустойчивыми характеристиками, отличается твердостью, легкой стираемостью и отсутствием отблесков, магнитные свойства позволяют крепить к доске карты и другой учебный или демонстрационный материал с помощью магнитов. Рамка и уголки: профиль алюминиевый, уголок – пластиковый.	ОП.01 ОП.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Комплектация: алюминиевый лоток и вся необходимая фурнитура для крепления к стене. Размер: длина – 100 см, высота – 85 см	
6.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.01 ОП.02
7.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.01 ОП.02
8	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Анатомия и физиология человека»	УМК	Основное	-	ОП.01
9.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы патологии»	УМК	Основное	-	ОП.02

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол бестумбовый, столешница пластик HPL, габариты – (ДхГхВ) 900х600х800 мм	ОП.05
2.	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Винтовой стул лабораторный (медицинский стул обладает надежным стальным каркасом в сочетании с винтовой опорой. Медицинский стул регулируется по высоте сиденья в диапазоне от 430 до 550 мм. Сиденья и спинки обиты светлым цветом кожи искусственной. Технические характеристики стула: длина – 610 мм, ширина – 610 мм, высота – 710 мм, максимальная нагрузка – 120 кг.	ОП.05
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.05
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.05
5.	Шкаф для лабораторной посуды	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения посуды, хранение документов, материалов, инструментов и приборов. Размеры (ШхГхВ):850*430*1900 Тип изделия: серия «Стандарт», материал: ЛДСП	ОП.05
6.	Холодильник	Оборудование	Специализированное	Холодильник «Бирюса-109», габариты: высота 865 мм., ширина – 480 мм, глубина – 605 мм. Класс	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				энергетической эффективности – А, количество компрессоров – 1, не инверторный.	
7.	Шкаф вытяжной	Оборудование	Специализированное	Шкаф вытяжной общего назначения ЛАБ-PRO ШВ 150.74.230 С20 с монитором воздушного потока AL01, тумбой ЛАБ-PRO НТМ 143.46.70, краном холодной воды и сливной раковиной. Рабочая поверхность: полипропилен. 1200*860*2300 мм	ОП.05
8.	Термостат	Оборудование	Специализированное	Термостат суховоздушный ТВ-20 ПЗ-"К" (лабораторный, медицинский) t, °С от Токр+5 до +70 Объём камеры 20 л, габаритные размеры, (шхГхВ) 360х430х535 мм, внутренние размеры, (ШхГхВ) 250х300х286 мм, масса 21 кг, задаваемые температурные режимы, от температуры на 5С превышающей окружающую, до +70С	ОП.05
9.	Сухожаровой шкаф	Оборудование	Специализированное	Стерилизатор воздушный (сухожар) ГП-10 СПУ «Бюджетный», Объем стерилизационной камеры, л, не менее: 10 Количество полок стерилизатора: 2 Температура работы, °С / Время, мин: 180/60; 160/150; 120/45 Сушка, °С / Время, мин: 50-200 /1-999 Время нагрева до 180 °С, мин, не более, незагруженный/загруженный: 20/30 Принудительное охлаждение: нет Время непрерывной работы стерилизатора, ч, не менее: 16 Габариты стерилизационной камеры, мм, не менее: 208х225х280 Материал корпуса: окрашенная сталь Мощность: 0,9 кВт	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.05
11.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.05
12.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии»	УМК	Основное	-	ОП.05

Кабинет «Генетики с основами медицинской генетики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол лабораторный	Мебель	Основное	Стол бестумбовый, столешница пластик HPL, габариты – (ДхГхВ) 900х600х800 мм	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стул лабораторный	Мебель	Основное	Винтовой стул лабораторный (медицинский стул обладает надежным стальным каркасом в сочетании с винтовой опорой. Медицинский стул регулируется по высоте сиденья в диапазоне от 430 до 550 мм. Сиденья и спинки обиты светлым цветом кожи искусственной. Технические характеристики стула: длина – 610 мм, ширина – 610 мм, высота – 710 мм, максимальная нагрузка – 120 кг.	ОП.04
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.04
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ОП.04
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.04
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.04
7.	Совокупность учебно-методической	УМК	Основное	-	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Гигиена с экологией человека»				

Кабинет «Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ОП.03 ОП.06
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. **Материалы:** сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ОП.03 ОП.06
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ОП.03 ОП.06
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры:	ОП.06 ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(ВхШхГ) 830х460х385мм	
5.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	ОП.03 ОП.06
6.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ОП.03 ОП.06
7.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Фармакология»	УМК	Основное	-	ОП.06
8.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»	УМК	Основное	-	ОП.03

Кабинет «Сестринского дела»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы.Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
5.	Шкаф	Оборудование	Специализированное	Используется для размещения посуды, хранение документов, материалов, инструментов и приборов. Размеры (ШхГхВ):850*430*1900 Тип изделия: серия «Стандарт», материал: ЛДСП	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
6.	Шкаф лабораторный ЛАБ-ОМ-2			корпус – ЛДСтП толщиной 16мм, облицованная защитно-декоративным покрытием белого цвета **2** дверки, замок в правой дверке	ПМ 01 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				4 встроенные полки (расстояние между полками 356мм, допустимая распределенная нагрузка до 15кг на полку) цокольное основание	ПМ 05 ПМ 06
7.	Шкаф медицинский АС-М104	Оборудование	Специализированное	Шкаф для белья 1 секция 1 фасад (м-104) ширина, мм: 450, глубина, мм: 380, высота, мм: 1800 узкий. Материал ЛДСП, белый	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
8.	Шкаф медицинский двухстворчатый ШМ	Оборудование	Специализированное	Шкаф медицинский металлический ШМ-02 МСК-647.02 предназначен для размещения и хранения лекарственных препаратов, перевязочных материалов, шприцев, инструментов, лотков и других медицинских изделий Ширина: 700 мм Глубина: 320 мм. Высота: 1655 мм. Материал: металл 0,8 мм. Фасад: стекло/металл. Цвет: белый. Замок: врезной. Опоры: регулируемые. Конструкция: разборная	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
9.	Ширма медицинская ШМ"МСК"двухсекционная (без колес)	Оборудование	Специализированное	Длина - 800 мм; ширина - 400 мм; высота - 1720 мм; конструкция разборная Каркас изготовлен из тонкостенной стальной трубы с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке дезинфицирующими и моющими средствами. Экран – из пленки из поливинилхлорида. Секции соединяются между собой муфтами.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
10.	Кровать функциональная двухсекционная КФ2-01-«МСК»	Оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная КФ2-01 МСК-102 предназначена для больничного ухода за пациентами во всех отделениях стационаров лечебных и лечебно-профилактических учреждений Длина: 2125 мм, Ширина: 975 мм, Высота: 900 мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				2-х секционная, Ложе: сетка сварная Ø4 мм, ячейка 50х50 мм Размеры ложа: 2000х850 мм Регулировка секций: гребенка Конструкция: разборная Боковые ограждения: нет	
11.	Тележка внутрибольничная (инструментальная) ТИ-2-ВШ-01-2-КРОНТ	Оборудование	Специализированное	Тележка медицинская инструментальная предназначена для компактного размещения и транспортировки предметов медицинского назначения внутри отделения, (хирургического, анестезиологического, реанимационного), а также в процедурных, перевязочных кабинетах ЛПУ и т.д. Габаритные размеры (890х525х935)±20 мм Масса не более 17 кг Расстояние между ящиками и поддоном 400±10 мм Рабочая поверхность поддонов 770х400 мм Диаметр колес 100 мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
12.	Тележка ТБ-01 КРОНТ - 2М	Оборудование	Специализированное	Тележка внутрибольничная (с ручкой) для перевозки медикаментов, перевязочных материалов и других медицинских изделий предназначена для компактного размещения медицинских изделий, применяется для оснащения медицинских организаций. Габаритные размеры (580х450)±30, 890±50 мм Масса не более 15 кг Расстояние между поддонами 400±30 мм Рабочая поверхность поддонов (400х330)±20 мм Диаметр колес 75 мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
13.	Тележка внутрибольничная 2-х	оборудование	Специализированное	Рамная конструкция из металлических труб с химически стойким порошковым покрытием. Тележка имеет	ПМ 01 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ярусная ТБ-01- КРОНТ -1			поворотные колесные опоры с резиновым ободом из светлой резины, не оставляющей следов на поверхности пола. Два из четырех колес, расположенных по диагонали, имеют тормоз. Поддоны из полированной нержавеющей стали. Для удобства проведения санитарной обработки поддоны выполнены самофиксирующимися и легкосъемными.	ПМ 05 ПМ 06
14.	Стол процедурный	Оборудование	Специализированное	Используется для отработки навыков постановки инъекций, разведения лекарственных препаратов, перевязок Размеры (ВхШхГ): 960х630х470 мм. Вес: 14 кг. Материал: сталь с полимерно-порошковым покрытием	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
15.	Весы электронные с платформой	Оборудование	Специализированное	Электронные напольные весы. Максимальный вес до 150 кг, размер платформы 355х405.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
16.	Ингалятор компрессорный NE-C20 Omron (2021г.	Оборудование	Специализированное	Компрессорный небулайзер, ингалятор Omron CompAir NE-C20 basic предназначен для лечения и профилактики респираторных заболеваний верхних, средних и нижних дыхательных путей. Прибор эффективен в использовании для людей всех возрастов.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
17.	Ростометр медицинский Р-Сс-МСК (МСК 233) -1	Оборудование	Специализированное	Каркас изготовлен из стального профиля и листовой стали с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке дезинфицирующими и моющими средствами. Платформа – из листовой стали. Стульчик – с ножками стальной круглой трубы и откидным сиденьем из листовой стали. Высота сиденья - 495 мм.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Сиденье – из листовой стали, откидное. Шкала проградуирована в миллиметрах до 2100 мм.	
18.	Детский ростомер РДМ-01 (ФСР 2012/13094)	Оборудование	Специализированное	Наибольший предел измерения (НПИ), 845 мм Наименьший предел измерения (НмПИ), 150 мм Дискретность отсчета, 1 мм Пределы допускаемой погрешности измерения ,4 мм Габаритные размеры, 950*330*90 мм Масса, не более, 1,5 кг Средний срок службы, 6 лет Класс точности средний Свидетельство о поверке -в наличии Материал изготовления -пластик	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
19.	Ростомер РМ-2"Диакомс" (в комплекте с весами) металл	Оборудование	Специализированное	Ростомер РМ-2"Диакомс" позволяет измерять рост в положении "стоя" от 60 до 205 см и в положении "сидя" от 20 до 160 см. Ростомер РМ-2"Диакомс" имеет пределы измерения от 55 до 200 см в положении "стоя" и от 20 до 160 см в положении "сидя", кроме того, он позволяет измерять вес от 0 до 100 кг. Каркасы и ползунки обеих моделей изготовлены из нержавеющей стали, сидение и основание - из ламинированной ДСП, а штанга - из аллюминиевого профиля. Ростомер РМ-01 весит 11 кГ, РМ-01 (В) - 11,5 кг.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
20.	Кушетка медицинская смотровая КМС-01-"МСК"(МСК-203)	Оборудование	Специализированное	Длина: 1950 мм Ширина: 650 мм Высота: 520 мм Цвет обивки: белый Регулировка подголовника: бесступенчатая Конструкция: разборная	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ 06
21.	Матрац противолролежневый "Remetex" исп. Libra III	Оборудование	Специализированное	Бесшумный, непрерывной работы Магнитный насос с резиновой мембраной Напряжение 220 - 230 V Уровень шума менее 40Дб Габариты 10,5х20,5х9 см Вес 0.7 кг Двойной кронштейн для крепления Электрический кабель 1.8 м Изготовлен из ПВХ Цвет - бежевый Состоит из двух контуров куполообразных, четырех угольных ячеек Попеременное увеличение и уменьшение давления в контурах изменяет давление на тело пациента Габариты матраса в накаченном состоянии 200х90х7 см Имеются два клапана для более надежного крепления на кровати (заправляются под матрас)	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
22.	Настольный термогигрометр TROTEC BZ05	Оборудование	Специализированное	Вес, кг: 0.074 Длина, мм: 108 Ширина, мм: 60 Высота, мм: 15 Функция будильника Акустическая сигнализация Класс защиты корпуса TROTEC BZ05 IP40 Ножка для размещения на столе/полке Отображение минимальных и максимальных значений Большой дисплей	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
23.	Облучатель бактерицидный ОБН-75 Азов	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры ДхШхВ, мм 942х54х116 Производитель АЗОВ Площадь действия, м2 20 Производительность, max 75 м³/час Работа в присутствии людей Нет Установка Навесная	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Пикфлоуметр OMRON Peak Flow Metr PFM20	Оборудование	Специализированное	Вид прибора: механический Место использования: портативный Способ дыхания: через рот Диапазон измерений: 60-800 л/мин Материал: пластик Длина: 14 см Ширина: 4.5 см Высота: 3.8 см Вес: 73 г	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
25.	Прибор визуальной диагностики LD VO9	Оборудование	Специализированное	имеет форму авторучки, лампа имеющая белое свечение. Пластмассовый держатель 3-х цветов: оранжевый, серый, фиолетовый. Страна производитель Китай/Сингапур	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
26.	Пульсоксиметр напалечный серии MD300C с принадлежностями MD300C22	Оборудование	Специализированное	Цвет белый Модель MD300C22 (пальчиковый Гарантийный срок12 месяцев от даты покупки Материал корпуса пластик Вес товара без упаковки (г) 30 г Тип элемента питания2 батарейка AAA Страна производства Китай	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
27.	Рециркулятор Proto RBM-230	Оборудование	Специализированное	Суммарная мощность ламп: 30 Вт Количество вентиляторов: 1 шт. Количество ламп: 2 шт. Мощность лампы: 15 Вт Фильтр: встроенный Бактерицидная эффективность лампы: 99,9% Категории помещений: I, II, III, IV, V Электропитание: ~220 В / 50 Гц Материал корпуса: сталь в порошковом покрытии Габаритные размеры: 170×135×650 мм	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип крепления: навесной, на подставку (опция)	
28.	Секундомер элнектронный РС 396	Оборудование	Специализированное	Вид: под шнурок Тип питания электронного секундомера: батарейки Точность измерений: 0.01 с	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
29.	Спирометр ССП	Оборудование	Специализированное	Диапазон показаний от 0 до 6,5 л Диапазон измерений от 2,5 до 6,5 л Относительная погрешность при расходах от 25 до 60 л/мин, % ±8 Цена деления шкалы 100 мл Сопротивление постоянному воздушному потоку при расходе 50 л/мин 180 (18) Па (мм вод. ст.) Габаритные размеры 71х50х66 мм Масса (без футляра) 0,150 кг	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
30.	Экспресс-измеритель ПКГ-03 "Сателит Экспресс"	Оборудование	Специализированное	Метод измерения - электрохимический. Диапазон измерений концентрации глюкозы - от 0,6, до 35 ммоль/л. Кодирование - автоматическое (с помощью кодовой полоски). Время измерения - 7 секунд. Объем капли крови для анализа - 1 мкл. Калибровка результатов - по капиллярной крови. Объем памяти прибора - 60 показаний, включая время и дату. Размер - 97х53х16 мм. Вес - 60 гр. Батарейка - CR2032. Срок гарантии - бессрочно.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
31.	Матрац медицинский беспружинный	Оборудование	Специализированное	Материал полиуретан Длина 90 см Ширина 200 см Высота 10 см Вес 4 кг	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
32.	Накладка	Оборудование	Специализированное	Материал АБС поливинилхлорид, полиуретан, пенополиуретан	ПМ 01 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	д/внутрик.,инсулин.,подкожных и внутримыш.инъекций -2			Размер 155 х 135 х 45 мм Вес, кг 0.3	ПМ 05 ПМ 06
33.	Опоры - ходунки TRIVES (однокнопочные,шагающие)	Оборудование	Основное	съемные резиновые нескользящие насадки опоры-ходунки имеют фиксаторы для отключения «шагающего» режима ручки покрыты мягким нескользящим неабсорбирующим полимерным материалом с низкой теплопроводностью ширина — 52 см глубина — 46 см глубина в сложенном виде — 10 см 8 уровней изменения высоты регулируемая высота от 76 до 93,5 см с шагом 2,5 см размер наконечника (насадки) – 27 мм максимальная нагрузка — 100 кг вес — 2,4 кг	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
34.	Платформа передвижная для рециркулятора Proto-RBM-230	Оборудование	Основное	Суммарная мощность ламп: 30 Вт Количество вентиляторов: 1 шт. Количество ламп: 2 шт. Мощность лампы: 15 Вт Фильтр: встроенный Бактерицидная эффективность лампы: 99,9% Категории помещений: I, II, III, IV, V Электропитание: ~220 В / 50 Гц Материал корпуса: сталь в порошковом покрытии Габаритные размеры: 170×135×650 мм Тип крепления: навесной	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
35.	Столик процедурный СП-01-МСК (501М.)	Оборудование	Специализированное	Тип стола прямой Цвет покрытия белый Высота, мм 860 Ширина, мм 640 Глубина, мм 420 Материал столешницы сталь Материал кромки отсутствует Материал каркаса (опор) сталь	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
36.	Столик медицинский инструментальный СИ-04	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из тонкостенной стальной трубы. Износостойкое полимерно-порошковое покрытие. Материал полок: нержавеющая сталь. Удобные ручки для перемещения столика. Пластиковые колёса. Габариты: длина 68 см, ширина 45 см, высота 88,5 см. Габариты в упаковке: 92х49х11 см. Вес: 10 кг. Вес с упаковкой: 12 кг.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
37.	Столик для перевязочных отделений (анестезиолога) СП-02У	Оборудование	Специализированное	Столик медицинский для перевязочных отделений, каркас цельносварной из профильной квадратной трубы 20х20 мм и листовой стали, сверху установлена столешница с отбортовкой, под ней находятся: два ящика на роликовых направляющих, один из них с замком, внизу стола расположены две полки, имеется ручка для перемещения, столик установлен на четыре обрезиненных колеса Ø50 мм, покрытие порошковое полимерное, цвет - белый. Габаритные размеры: 745х410х875 мм. Поставляется в собранном и упакованном виде.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Масса: 20 кг. Объем: 0,3 м3.	
38.	Стол манипуляционный Hilfe МД SM6	оборудование	Специализированное	Предназначены для размещения инструмента, лекарственных препаратов и приборов. каркас столика изготовлен из профильной трубы квадратного сечения. 20х20 мм., покрытой эпоксидно-порошковой краской полка изготовлена из нержавеющей стали 1,0 мм. методом «прессовой вытяжки» поверхность столика устойчива к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
39.	Стул медицинский КМ-Магма СМ(белая иск. кожа, газлифт)	Оборудование	Специализированное	Высота: 740–870 мм Диаметр основания: 580 мм Каркас: металл Обивка: кожзам Цвет: белый Регулировка высоты: газлифт Опора для ног: есть Опоры: колеса Ø50 мм Конструкция: разборная	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
40.	Сумка медицинская для участковой медсестры (ампульница мед.СМ--1)	Оборудование	Специализированное	Ширина - 30 см Высота - 20 см Глубина - 15 см Объем - 9 л Вес - 0,5 кг Количество ячеек для ампул - 50 шт	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
41.	Тележка для конт.ТК-01 Кронт (в ком.2кон. КДС-3 - КРОН-3л,КДС-5)	Оборудование	Основное	Тележка предназначена для компактного размещения в операционных, перевязочных, процедурных кабинетах, комплекта из четырех контейнеров: 2 контейнера КДС-3-«КРОНТ» и два контейнера КДС-5-«КРОНТ», для проведения предстерилизационной очистки и химической дезинфекции изделий медицинского назначения.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
42.	Тонометр CS Medica CS-106 в компл. с фонендоскопом	Оборудование	Основное	Тип механический, на плечо Совместимость с ОС нет Отображение информации стрелочный манометр Манжета большая (33 см и больше) Минимальный размер манжеты 24 см Максимальный размер манжеты 42 см Питание без питания, нет	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
43.	Тонометр электронный Omron M2 Basic (HEM-7121-RU)	Оборудование	Основное	Автоматический плечевой тонометр Omron (Омрон) M2 Basic HEM-7121-RU для измерения артериального давления.. Диапазон измерений давления 0 - 299 мм рт.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
44.	Тумба прикроватная с поворотным столиком ТП3/03.0	Оборудование	Специализированное	Тумба прикроватная медицинская на металлокаркасе с поворотным столиком. Каркас из металлической трубы различного сечения с полимерно-порошковым покрытием белого цвета. Тумба изготовлена из лдсп 16 мм с окантовкой кромкой ПВХ. Размер тумбы без учета каркаса 450*450*630. Сервисный столик регулируется по высоте и вращается на 360*. Комплектуется мебельными колесами. Рекомендовано к использованию в качестве прикроватной тумбы и надкроватного столика. Поставляется в разборе.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Высота: 770/1100 Ширина: 540 Глубина: 450	
45.	Холодильник фамацевтический «Бирюса»	Оборудование	Специализированное	Потребляемая мощность, кВт0,125 Потребляемый ток220 В, 50 Гц Объем, л150 Полезный объем, л150 Предельное отклонение температуры, °С±2 Высота, мм890 Ширина, мм580 Глубина, мм620 ДверьМеталлическая Диапазон температуры, ˚С+2 ÷ +15Вес, кг40	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
46.	Кресло-коляска	Оборудование	Специализированное	Инвалидная коляска предназначена для транспортировки и перемещения пациента. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 1000х890х600 мм. Вес, кг: 16,5. Материалы: сталь, ткань	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
47.	Тележка для перевозки больных	Оборудование	Специализированное	Тележка для перевозки больных предназначена для транспортировки и перемещения пациента. Габаритные размеры (ВхДхШ), мм: 800х2160х700 мм. Вес, кг: 41. Материалы: сталь	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
48.	Ходунки для инвалидов и пожилых людей	Оборудование	Специализированное	Ходунки предназначены для людей с инвалидностью, для пожилых людей и больных, проходящих реабилитацию. Позволяют сохранять равновесие, улучшают координацию движений и уменьшают нагрузку на ноги. Габаритные размеры мм: 53х60-70х53 мм. Вес, кг: 5,9. Материалы: анодированного алюминия, резиновые наконечники.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
49.	Кресло-туалет	Оборудование	Специализированное	Кресло-туалет предназначен для пациентов с ограниченными возможностями, для опорожнения кишечника и мочевого пузыря, для отработки навыков перемещения пациента. Габаритные размеры (ВхШхД), мм: 950х550х470 мм.Вес, кг: 2,5. Материалы: сталь, пластик.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
50.	Весы напольные медицинские + ростомер медицинский	Оборудование	Специализированное	Весы напольные медицинские + ростомер медицинский предназначен для определения массы и роста людей. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 400х50х210 Вес, кг: 60. Материалы: нержавейка с покрытием	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
51.	Весы напольные медицинские электронные	Оборудование	Специализированное	Весы напольные медицинские предназначены для определения массы человека. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 300х300х65 мм. Вес, кг: 2,5. Материалы: нержавейка с покрытием	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
52.	Насос инфузионный в варианте варианте исполнения BYZ-810	Оборудование	Специализированное	Контролируемый микропроцессором высокоточный двигатель обеспечивает горизонтальное перемещение поршня шприца посредством механических приспособлений. Шприцевой насос оснащен различными типами датчиков, которые обеспечивают точный контроль и управление скоростью инъекции, осуществляемой при помощи одноразового шприца Тип Насос энтеральный Цвет Светло-серый Вес товара, г 2200 Размеры, мм 280х210х130 Страна-изготовитель Китай	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
53.	Стойка (штатив) для инфузионных систем	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминиевая трубка. Размеры: высота не менее мм Вес, не более: 3,0 кг.	ПМ 01 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
					ПМ 05 ПМ 06
54.	Манекен по уходу за пациентом	Оборудование	Специализированное	Назначение Фантом предназначен для отработки навыков по уходу за больными: Габариты: 1620х500х180мм. Вес**:** 18 кг. Материалы**:** полиэтитен, ПВХ, ЭВА, ударопрочный полистирол, сталь, пенополиуретан.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
55.	Тренажер для отработки навыков сестринского ухода	Фантом	Специализированное	Тренажер для отработки навыков общего сестринского ухода за пациентом и позволяет осуществлять следующие мероприятия (мытье головы, промывание ушей и глаз, закапывание капель и т.д.) Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 1750х550х240 Вес, кг: 12. Материалы: поливинилхлорид толщиной 3 мм, АБС поливинилхлорид, полиуретан	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
56.	Фантом головы	Оборудование	Специализированное	Назначение Взятие мазков из носа и зева. Искусственное кормление. Введение воздуховодов. Закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши. Перевязка головы. Габариты: 235х206х295 мм. Вес: 1.68 кг.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
57.	Фантом головы с	Оборудование	Специализированное	Назначение Взятие мазков из носа и зева,	ПМ 01 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	желудком			Искусственное кормление, Введение воздуховодов, Закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши. Перевязка головы. Промывание желудка. Зондирование желудка. характеристики Габариты: 235х206х610мм. Вес: 2.8кг. Материалы: ударопрочный полистирол, ПВХ, ДСП	ПМ 05 ПМ 06
58.	Фантом руки	Оборудование	Специализированное	Фантом руки предназначен для отработки практических навыков в/в и в/м инъекций в плечо. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 660х160х143 Вес, кг: 3,5. Материалы: пенополиретан, полиуретан	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
59.	Тренажер для ухода за больными с синдромом диабетической стопы	Оборудование	Специализированное	Предназначен для сестринского ухода за патологическими изменениями стопы, вызванными диабетом. Демонстрирует тяжелые заболевания стопы, такие как ампутация пальцев ступни, стопа Шарко и гангрена. Мягкий и эластичный материал модели, сгибаемые пальцы стопы.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
60.	Фантом ягодиц	Оборудование	Специализированное	Фантом для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичную область. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 315х270х140. Вес, кг: 2,8. Материалы: ПВХ, поролон, медицинской силиконовой и поливинилхлоридной трубки, ударопрочный полистирол	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
61.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом.	Фантом	Специализированное	Фантом таза предназначен для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом, Установка послеоперационных и постоянных стомных мешков. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 330х290х220 Вес, кг: 1,2. Материалы: АБС поливинилхлорид, полиуретан, пенополиуретан.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
62.	Тренажер для отработки навыков ухода за пролежнями	Фантом	Специализированное	Тренажер для отработки навыков очищения раны, классификация раны, оценки стадии процесса, измерения длины и глубины раневого ложе. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 270х320х140. Вес, кг: 4,5. Материалы: полиуретан	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
63.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом	Специализированное	Фантом туловища предназначен для отработки навыков обработки и дренирования стом (трахеостомы, гастростомы, илиостомы, колостомы, уростомы), установку послеоперационных и постоянных остомных мешков. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 600х500х180 Вес, кг: . Материалы: Ударопрочный полистирол; ПВХ; ДСП.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
64.	Фантом мужской промежности	Фантом	Специализированное	Фантом мужской промежности предназначен для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 470х310х150 Вес, кг: 2,35. Материалы: ударопрочный полиэстерол, имеет съемный вкладыш из медицинского латекса, трубка ПВХ, ламинированная ДСП	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
65.	Фантом женской промежности	Фантом	Специализированное	Фантом женской промежности предназначен для отработки навыков катетеризации мочевого пузыря. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 470х310х150 Вес, кг: 2,35. Материалы: ударопрочный полиэстерол, имеет съемный вкладыш из медицинского латекса, трубка ПВХ,	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ламинированная ДСП	
66.	Манекен-симулятор для отработки СЛР	Фантом	Специализированное	Маникен предназначен для отработки навыков СЛР и приема Геймлиха. Габаритные размеры (ДхВхГ), мм: 670х420х185 мм. Вес, кг: 12. Материалы: ударопрочнный полистирол, ПВХ, ДСП, пенополиэтилен, резина.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
67.	Тренажер головы многофункциональный	Фантом	Специализированное	Многофункциональный тренажер головы предназначен для применения в качестве учебного пособия для отработки учащимися медицинских училищ первичных практических навыков Тренажёр представляет собой пластмассовую модель головы, закрепленную на подставке. Тренажер имеет габаритные размеры 27х25х37 см. Контроль за манипуляциями осуществляется визуально.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
68.	Тренажер для отработки СЛР полноростовой ”Роман-08”	Фантом	Специализированное	Тренажер-манекен имитирует тело человека с анатомическими и позволяет отрабатывать навыки проведения сердечно-легочной реанимации. Тренажер-манекен имеет подвижное соединение тела с головой. Голова тренажера-манекена выполнена из ПВХ-пластизоля. Тренажер снабжен пультом управления со светодиодной индикацией, при помощи которого определяется: правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации одним или двумя спасателями, состояние зрачков пострадавшего, появление пульса на сонной артерии.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
69.	Фантом руки для нанесения и снятия швов, обработки ожогов и ран	Фантом	Специализированное	Тренажер представляет собой верхнюю конечность человека Предназначен для отработки навыков наложения и снятия хирургических швов, для чего на предплечье размещена рана. Материал тренажера имитирует мягкие ткани и позволяет многократно повторять процедуру наложения шва. Также фантом комплектуется двумя видами ран: ожог и две различные резаные раны для осуществления манипуляций по уходу. Тренажер предназначен для повышения эффективности подготовки студентов.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
70.	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	ТС	Основное	Телевизор с разрешением форматов HD ready (1280x720 pix), Full HD (1920x1080 pix) и Ultra HD (3840x2160 pix). Формат встроенной акустики 2.0.	ПМ 01 ПМ 04 ПМ 05 ПМ 06
71.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УМК	Основное	-	ПМ 01
72.	Совокупность учебно-	УМК	Основное	-	ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
73.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	УМК	Основное		ПМ 05
74.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за	УМК	Основное		ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	больными				

Кабинет «Основ профилактики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Размеры (ДхШхВ): 1200х500х580мм. Материал: ЛДСП - 16 мм., кромка - ПВХ 2,0 мм. Металлокаркас - труба 25х25 мм, Цвет: ЛДСП - Ольха, металлокаркас – серый, вес: 15 кг	ПМ 03
2	Стул ученический	Мебель	Основное	Габариты: В — 420 мм Стул ученический предназначен для оборудования учебных заведений. Материалы: сиденье и спинка изготовлены из гнутоклееной фанеры с учетом требований эргономики, покрыты бесцветным лаком. Металлокаркас окрашен износостойкой порошковой краской.	ПМ 03
3.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	С подвесной тумбой (бук, 1200х600х760 мм), материал ЛДСП, материал кромки - ПВХ, столешница16 мм	ПМ 03
4.	Стул полумягкий для преподавателя	Мебель	Основное	Надежный, удобный и крепкий стул на металлическом каркасе. Обивка выполнена из ткани. Отличается высокой прочностью и долгим сроком службы. Размеры: (ВхШхГ) 830х460х385мм	ПМ 03

5.	Шкаф медицинский АС-М104	Мебель	Специализированное	предназначен для хранения медикаментов, перевязочного материала, лекарственных препаратов, нестерильного инструмента, и других приборов для проведения консультаций, медицинских манипуляций. размеры 500 х 304 х 1780 (мм)	ПМ 03
6.	Шкаф медицинский двухстворчатый ШМ	Мебель	Специализированное	предназначен для размещения и хранения лекарственных средств, перевязочных материалов, инструментов, медицинских расходных материалов и других изделий медицинского назначения. Размеры: 700х320х1655	ПМ 03
7.	Стол пеленальный "СП-01-КРОНТ"	Оборудование	Специализированное	предназначен для гигиенического обслуживания и проведения медицинских манипуляций размеры: (885х780х910)±40 мм	ПМ 03
8.	Ростомер детский Твес РДМ-01	Оборудование	Специализированное	предназначен для измерения роста у новорожденных и детей до полутора лет размеры :950х345х90	ПМ 03
9.	Ростомер РМ-2"Диакомс"	Оборудование	Специализированное	предназначен для измерения роста человека стоя. Размеры: 2150х400х400 мм.	ПМ 03
10.	Весы медицинские напольные ВМЭН-150 Норма-3	Оборудование	Специализированное	предназначены для взвешивания людей в медицинских, спортивных, культурно-оздоровительных учреждениях Весы работают автономно от батареек. Корпус изготовлен из ударопрочной пластмассы размеры: ≤300х300х65	ПМ 03
11.	Весы для новорожденных Саша Масса-К В1-15	Оборудование	Специализированное	предназначены для взвешивания новорожденных и грудных детей массой до 15 кг в медицинских учреждениях педиатрического профиля Размеры : 66х33х96 мм	ПМ 03
12.	Плантограф ТАГЛЕР для определения плоскостопия	Оборудование	Специализированное	предназначен для получения изображения площади опоры стопы, необходим для выяснения наличия плоскостопия или иных деформаций. Размеры : 440х375х25	ПМ 03

13.	Доска поворотная ДП 11 з (мел) 750х1000х20мм	Оборудование	Основное	предназначена для эксплуатации в классных комнатах Размеры: 100х75 см. Материал: металл, полимерное покрытие, пластик	ПМ 03
14.	Динамометр электронный ДМЭР-120	Оборудование	Специализированное	Динамометр медицинский электронный ручной предназначен для измерения мышечной силы кисти руки человека. Размер: 135х70х28	ПМ 03
15.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Предназначен для Контроля сатурации (уровня содержания кислорода в крови) для контроля кислорода в крови при физической нагрузке. Размер: 62х31х35	ПМ 03
16.	Кукла «Ромка 6», 40 см, МИКС	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отработки практических навыков Размер: 40 см х 20 см х 12 см	ПМ 03
17.	Кукла "Ванечка"	Оборудование	Специализированное	Предназначен для отработки практических навыков Размер: 40 см х 17 см х 10 см	ПМ 03
18.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 03 Поведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	УМК	Основное		ПМ 03

1.2. Оснащение зон по видам работ

Зона под вид работ «Медицинский профессиональный уход»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте, размер не менее 1200*1200*400 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
2.	Стеллаж настенный	Мебель	Основное	Металлический, регулируемый по высоте размер не менее 1200*600*400 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
3.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 6 ячеек 80*40*40 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
4.	Стеллаж напольный	Мебель	Основное	Материал - ЛДСП, цвет- белый, 12 ячеек 40*40*40 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
5.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 450 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
6.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
7.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, наполнитель поролон, складной, с пюпитром. Габариты не менее высота 800 мм, ширина спинки 350 мм,	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				глубина сиденья 350 мм	ПМ 06
8.	Манекен-тренажер (имитирующий взрослого пациента)	Оборудование	Специализированное	Полноростовой тренажер для обучения навыкам ухода со сгибающимися конечностями: полный объем движений в суставах, возможность размещения в положении сидя без поддержки, конечности манекена съемные для удобства транспортировки, зрачки разных диаметров, съемные зубные протезы отдельно для верхней и нижней челюсти	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
9.	Фантом ягодиц для отработки инъекций внутримышечных	Оборудование	Специализированное	Модель ягодиц взрослого человека с точными анатомическими ориентирами.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
10.	Тренажер для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных иньекций	Оборудование	Специализированное	Многофункциональный фантом руки с подвижностью в локтевом и плечевом суставах, трубки- имитации кровеносных сосудов.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
11.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у мужчин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, мужские гениталии, контроллер.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
12.	Тренажер катетеризации мочевого пузыря у женщин прозрачный с контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер, женские гениталии, контроллер	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
13.	Манекен-тренажёр для отработки навыков промывания желудка	Оборудование	Специализированное	Анатомическая модель торса и головы взрослого пациента, прозрачная лицевая стенка торса	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Тренажер клизмирования с электронным контроллером	Оборудование	Специализированное	Модель тазовой части тела взрослого человека в натуральную величину с анусом, прямой кишкой, контроллером	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
15.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Вращающиеся колеса, инфузионная стойка, с матрасом, складные боковые ограждения, стойка для подтягивания, столик, тормоза-фиксаторы, туалетное устройство, функция кардиокресла. Габариты не более 220х100см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
16.	Кушетка медицинская смотровая	Оборудование	Специализированное	Каркас кушетки изготовлен из стальных труб прямоугольного или квадратного сечения с нанесением полимерного покрытия. Обивка выполнена из винилискожи светлого цвета. Длина, мм не менее 1930 Ширина, мм не менее 670 Высота, мм не менее 560	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
17.	Матрас противопролежневый	Оборудование	Специализированное	Водонепроницаемый матрас из поливинилхлорида, ячеистый, с регулировкой давления. Максимальная нагрузка не менее 100 кг Размеры матраса не менее длина: 190 см ширина: не менее 80 см высота: не менее 8 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
18.	Устройство для подъема и перемещения пациентов	Оборудование	Специализированное	Конструкция устройства – неразборная, складная. Высота подвески регулируется электроприводом с аккумулятором. Ножная педаль раздвигает рамы основания, что позволяет подвезти устройство вплотную к инвалидному креслу	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
19.	Облучатель бактерицидный	Оборудование	Специализированное	Режим обратного отсчета. Ширина не более 150мм. Высота не более 610 мм. Глубина не более 180 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Прибор для визуализации вен	Оборудование	Специализированное	Источник инфракрасного излучения – инфракрасные диодные лампы. 2 степени регулировки яркости. 2 степени регулировки размера (стандартный и детский). Питание: аккумуляторная батарея.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
21.	Небулайзер	Оборудование	Специализированное	Параметры электропитания: 220 В / 50 Гц Потребляемая мощность, не более: 75 Вт Габариты, не более: 100 х 156 х 215 мм Масса, не более: 1,5 кг	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
22.	Концентратор кислородный	Оборудование	Специализированное	Скорость потока от 0,5 литра. Работает от сети электропитания и отображает на дисплее весь срок рабочего цикла	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
23.	Весы	Оборудование	Специализированное	Напольные с речевым выходом и дисплеем, адаптированные для слабовидящих и незрячих людей. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Габаритные размеры устройства не менее 300×300×65 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
24.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Складной мобильный выполнен из высококачественных материалов. Дискретность (ростомера): 1 мм Размеры не менее 328 х 2145 х 574 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
25.	Ванна для мытья пациента (надувная)	Оборудование	Специализированное	Тип - ванна надувная. Назначение для мытья тела. Материал винил. Длина не более 210 см. Ширина не более 95 см. Высота не менее 36 см.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
26.	Ванна для мытья головы пациента в постели	Оборудование	Специализированное	Тип ванна надувная Назначение для мытья головы Материал винил Длина не менее 60 см Ширина не менее 60 см Высота не менее 15 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
27.	Набор противопролежневых укладок	Оборудование	Специализированное	Набор противопролежневых кругов (не менее 2 штук). Тип круг подкладной. Максимальная нагрузка не менее 100 кг. Материал пенополиуретан. Внешний диаметр не более 40 см. Внутренний диаметр не более 17 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
28.	Термометр медицинский электронный	Оборудование	Специализированное	Цифровая индикация на ЖК- дисплее с задней подсветкой. Тип инфракрасный Метод измерения бесконтактный Питание: батарейки	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
29.	Термометр медицинский ртутный	Оборудование	Специализированное	Тип классический ртутный Функции измерение температуры тела Способ измерения подмышечный Измеряемая температура °С	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
30.	Анализатор уровня сахара в крови	Оборудование	Специализированное	Метод измерения электрохимический Показатели анализаторов крови уровень глюкозы Единица измерения глюкозы ммоль/л Калибровка результата по плазме Размеры прибора (ДхШхТ) не менее 70х40х10 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
31.	Тонометр для измерения АД	Оборудование	Специализированное	Тип механический Размер манжеты, см от 25 Встроенный фонендоскоп/стетоскоп	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
32.	Стетофонендоскоп	Оборудование	Специализированное	Головка с мембраной, оголовье с оливами, звукопровод	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
33.	Пульсоксиметр	Оборудование	Специализированное	Линейная шкала: индикация пульсовой волны, уровня перфузии Время реакции на изменение параметров: 10 сек	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
34.	Пикфлоуметр	Оборудование	Специализированное	Тип: портативный Тип мундштука: многоразовый Отображение результатов: на приборе. Возраст пациента: взрослые и дети	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
35.	Носилки	Оборудование	Специализированное	Эвакуационные бескаркасные тактические сшиты из прочных и качественных материалов,с двумя фиксаторами в виде застёжек и шести пар ручек Длина не менее 180 см. Ширина не менее 75 см.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
36.	Часы настенные	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
37.	Дозатор сенсорный для жидкого мыла и антисептика	Оборудование	Специализированное	Бесконтактный. Габариты не менее 170х103х285 мм Вес нетто: не более 1,25 кг Объём: 1,3 литра	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
38.	Диспенсер для полотенец	Оборудование	Специализированное	Вес, кг не менее 0,95 Длина, мм не менее 260 Ширина, мм не менее 130 Высота, мм не менее 300 Материал пластик Управление механическое	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
39.	Скользящий рукав для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие сшито в форме рукава размером не менее 100х90 см. Выдерживает максимальный вес больного не менее 100 кг.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
40.	Поддерживающий пояс для перемещения пациента	Оборудование	Специализированное	Изделие имеет поперечные и продольную ручки для захвата с уплотняющими вставками на всю длину ручки, для надежности узла крепления под поперечные ручки и на всю ширину пояса настрачивается стропа шириной 50 мм. Стропа ремня для застежки настрачивается на всю длину	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				пояса. Концы пояса имеют скругленную форму. Все элементы крепления (ручки, основной ремень) настрачиваются на пояс двойными закрепками типа «домик». Длина пояса, не менее 900 мм, ширина пояса, не менее 100 мм	
41.	Доска слайдер	Оборудование	Специализированное	Материал: пластик Размер доски не менее 65х20 см. Толщина не менее 1 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
42.	Захват с фиксатором	Оборудование	Специализированное	Складной. Размер в сложенном виде 41 х 12,5 см Размер в разложенном виде 80 х 12,5 см	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
43.	Кресло- каталка для пациента	Оборудование	Специализированное	Ширина сидения 40 см, литые колеса, для взрослых, складная, прогулочная, механическая, медицинская.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
44.	Подушка кислородная	Оборудование	Специализированное	Прорезиненный нейлоновый мешок с трубкой, маской или мундштуком. Размер 70*40 см Объем не менее 40 л.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
45.	Тумба	Оборудование	Специализированное	Глубина не более 560 мм Ширина не менее 500 мм Высота не менее 800 мм Каркас: металлический Цвет каркаса: белый	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
46.	Шкаф для инвентаря	Оборудование	Специализированное	Материал корпуса крашенная сталь. Двери распашные. Материал покрытия - краска порошковая. Габаритные размеры ДхШхВ, мм не менее 600х500х1800 Тип полки - цельная	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
47.	Сейф для хранения медикаментов	Оборудование	Специализированное	Одностворчатый с замком. Габариты не менее 43х25х24 см.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
48.	Стойка (штатив) для инфузионных систем	Оборудование	Специализированное	Материал: алюминиевая трубка. Размеры: высота не менее мм Вес: 3,0 кг.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
49.	Раковина	Оборудование	Специализированное	Длина не более 60 см Ширина не более 50 см Цвет белый	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
50.	Емкость для сбора бытовых и медицинских отходов (ведра)	Оборудование	Специализированное	Металлическая ёмкость с крышкой и педальным механизмом для её подъёма. Имеет внутренний контейнер. Объем не менее 15 л.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
51.	Комплект постельного белья	Оборудование	Специализированное	Пододеяльник не менее 145 х 215 см, простынь не менее 150 х 220 см, 1 наволочка не менее 70 х 70 см. Материал: сатин.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
52.	Подушка	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 70*70 см - комплект 2 штуки, наполнитель холофайбер	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
53.	Одеяло	Оборудование	Специализированное	Размер не менее 215*90 см, материал шерсть	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
54.	Роллатор	Оборудование	Специализированное	Вид - на колесах. Количество колес не менее 2. Расстояние между поручнями, в сантиметрах	ПМ 01 ПМ 03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 40. С сиденьем, складная конструкция. Максимальная нагрузка, в килограммах 100.	ПМ 04 ПМ 06
55.	Аппарат Боброва	Оборудование	Специализированное	Изготовлен из ударопрочного пластика.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
56.	Кресло для пациента с санитарным оснащением	Оборудование	Специализированное	Тип опоры ножки Высота сиденья, см около 41-56 Глубина сиденья, см 41 Грузоподъемность100 кг Подлокотники фиксированные Складная конструкция	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
57.	Аппарат ЭКГ	Оборудование	Специализированное	Исполнение портативный Каналы 1/3 Выбор отведений стандартные не более 12	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
58.	Деструктор игл	Оборудование	Специализированное	Корпус: пластик, размер сжигаемой иглы: от 1,1 мм до 0,25 мм, поддон: есть, извлекаемый, гильотина нож: есть, питание: от сети	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
59.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В стандартную сборку входят полки из металла, почкообразный лоток из нержавеющей стали на поворотном кронштейне. Габаритные размеры изделия ДхГхВ не более 700х420х850 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
60.	Стол-тележка	Оборудование	Специализированное	Длина не более 850 мм. Глубина не более 450 мм. Высота не более 945 мм. Максимальная нагрузка на полку: не менее 15 кг. Материал полки: высокопрочный АБС-пластик. Каркас выполнен из алюминиевого профиля с химически стойким полимерным покрытием.	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
61.	Кровать функциональная	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 2000*950 мм; высота ложа меняется, секции меняют угол наклона	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
62.	Высокотехнологичный передвижной аппаратно-программный комплекс	Оборудование	Специализированное	Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций. Представляет собой мобильный программно- аппаратный комплекс, состоящий из передвижной стойки с двумя электроприводами (по одному для экрана и камеры). Стойка оснащается двумя экранами, один из которых является светодиодной панелью и располагается на рабочей поверхности стола, другой - ЖК-дисплеем, выдвигающимся из задней части стола, двумя IP-камерами высокого разрешения (фронтальной и зенитной) и высокопроизводительной рабочей станцией с предустановленным программным комплексом Размеры не менее (Ш х В х Г) 1500 х 1060 х 800 мм	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
63.	Ноутбук	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06
64.	Телевизор	Технические средства	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 01 ПМ 03 ПМ 04 ПМ 06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
65.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	УМК	Основное		ПМ 01
66.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний , формированию здорового образа жизни	УМК	Основное		ПМ 03
67.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осущетвление сетринского ухода ип наблюдения за	УМК	Основное		ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	пациентами при заболеваниях и (или) состояниях				
68.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Младшая медицинская сестра по уходу за больными	УМК	Основное		ПМ 06

Зона под вид работ «Неотложная помощь»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ 05
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм.	ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 05
4.	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: -откидывающаяся назад голова с датчиком правильного угла отклонения; -имитация мягкой кожи головы, лица и шеи, поддающиеся воздействию дезинфицирующих растворов; - анатомическая имитация век, полости рта: верхняя и нижняя челюсть с зубами, язык, нёбо	ПМ 05
5.	Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков, навыков ухода и сердечно-легочной реанимации	Оборудование	Специализированное	Манекен взрослого человека в натуральную величину Возможность отработки навыков: • -мытье головы и лица; • -промывание ушей и глаз, • -закапывание капель; • -уход за полостью рта; • -очищение дыхательных путей; • -кормление через рот и носовой зонд; • -промывание желудка; • -введение инъекции; • -постановка клизмы; • -катетеризация уретры;	ПМ 05
6.	Манекен-симулятор с функцией обструкции дыхательных путей у взрослого человека	Оборудование	Специализированное	Модель, имитирующая торс взрослого человека от мезогастральной области до теменной части головы с обструкцией дыхательных путей. Комплектация: 1. Тренажер 2. Сменные лицевые маски 3. Инородное тело	ПМ 05
7.	Фантом младенца с аспирацией инородным	Оборудование	Специализированное	Тренажер с автономным питанием, имитирующим тело младенца с аспирацией инородного тела из верхних	ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	телом			дыхательных путей. Материал Пластизоль Габариты, мм от 510 х 250 х 135	
8.	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи при переломах, ожогах, травмах	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен человека с верхними и нижними подвижными конечностями: • анатомические ориентиры на торсе; • руки подвижны в плечевых и в локтевых суставах; • ноги подвижны в тазобедренных и коленных суставах • модуль головы запрокидывается; • имитации кровоточащих ран ; • имитации резаных ран; • имитация состояния после ампутаций; • имитации ожогов; • имитация обморожения	ПМ 05
9.	Манекен-симулятор для отработки навыков оказания первой помощи ребенку	Оборудование	Специализированное	Полноростовой манекен ребёнка первого года жизни	ПМ 05
10.	Фантом для отработки навыков коникотомии	Оборудование	Специализированное	Модель шеи в вытянутом положении взрослого человека лежа на спине.	ПМ 05
11.	Дефибриллятор	Оборудование	Специализированное	Учебный. Тренажер обеспечивает симуляцию разряда электрошока.	ПМ 05
12.	Жилет-симулятор для отработки приёма Геймлиха	Оборудование	Специализированное	Состоит из 2-х частей: фронтальной с модулем грудной клетки и тыльной с подушечкой, имитации дыхательных путей и анатомических ориентиров (мечевидный отросток, пупок). Инородное тело фиксируется на жилете шнурком	ПМ 05
13.	Комплект шин иммобилизационных транспортных	Оборудование	Специализированное	Комплект шин транспортных иммобилизационных складных. Применение многоразовые Материал пластик	ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Стол манипуляционны	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. Окраска металлических частей порошковой краской. В комплекте не менее 2 полки из металла. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ 05
15.	Часы с секундной стрелкой	Оборудование	Специализированное	Часы настенные с секундной стрелкой, имеет размеры диаметр не менее 30,5 см; основной материал - пластик	ПМ 05
16.	Тренажерный комплекс"Макет автомобиля машины скорой помощи	Оборудование	Специализированное	Полноразмерный макет салона автомобиля скорой медицинской помощи с установленной в нем мебелью. Габариты не менее 3300х1900х2500 мм	ПМ 05
17.	Аппаратно-программный комплекс для виртуальной отработки коммуникативных навыков, алгоритмов различных операций и первой помощи.	Оборудование	Специализированное	Автоматический передвижной комплекс: экран не менее 1 шт., шлемы виртуальной реальности с контроллерами не менее 2 шт. Программное обеспечение в комплекте: "Станция экстренной медицинской помощи", "Машина скорой медицинской помощи", "Коммуникативные навыки", "Первая помощь", "Акушерство и гинекология"	ПМ 05
18.	Средство перемещения и перевозки пациентов	Оборудование	Специализированное	Изготовлена из высокопрочного алюминиевого сплава, устойчивого к коррозии. Длина тележки-каталки не более 196 см, ширина не менее 55 см, высота не менее 86 см	ПМ 05
19.	Стол манипуляционный	Оборудование	Специализированное	Каркас выполнен из профильной стальной трубы. В комплекте – не менее 2 полки из металла, не менее 1 ящика. Столик установлен на пластиковые колеса. Габариты стола не менее 580*420*850 мм	ПМ 05
20.	Коврик напольный	Оборудование	Специализированное	Длина, в см не мене 170 Ширина, в см не менее 61 Вид коврика: классический	ПМ 05
21.	Жгут	Оборудование	Специализиров	Изготовлен из эластичной резины высокого качества.	ПМ 05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	кровоостанавливающий		анное		
22.	Аппарат дыхательный ручной	Оборудование	Специализированное	Многоразовый мешок выполнен из термостойких материалов. Для взрослых (объем мешка не менее 1500 мл, вес пациента свыше 15 кг)	ПМ 05
23.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее 50" Разрешение экрана не менее 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не ограничено	ПМ 05
24.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее15.6" Разрешение экрана: FullHD не менее (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: не менее 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType	ПМ 05
25.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	УМК	Основное	-	ПМ 05

Зона под вид работ «Реабилитация и абилитация»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Размер: высота не менее 750 мм; длина не менее 1200 мм; ширина не менее 600 мм	ПМ 04
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Металический каркас, покрытие искусственная кожа Высота не менее 800 мм, ширина не менее 500 мм	ПМ 04
3.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Металлический каркас, покрытие искусственная кожа, пюпитр. Высота: не менее 800 мм Ширина: не менее 500 мм Глубина: не менее 500 мм Пюпитр: ЛДСП	ПМ 04
4.	Шкаф для документов	Мебель	Основное	Каркас и фасады — ЛДСП. Полузакрытый. Регулируемые опоры. Не менее 4 полок. Размер (ШхГхВ) не менее 700×350×1830 мм.	ПМ 04
5.	Стул медицинский	Оборудование	Основное	Стул медицинский на колесах Тип пневматический Каркас металл Нагрузка (кг) не менее 100 кг	ПМ 04
6.	Стол	Оборудование	Основное	Размер столешницы не менее 100х70 см, материал ЛДСП	ПМ 04
7.	Тренировочная платформа .	Оборудование	Основное	Настенная и напольная платформы с карабинами для фиксации жгутов. Фиксаторы для головы, пояса и конечностей. Латексные жгуты не менее 3х размеров	ПМ 04
8.	Кресло для массажа менее 650*500 мм	Оборудование	Основное	Портативное складное Каркас сталь Нагрузка не менее (кг) 140 кг Наполнение Пенополиуретан Материал обивки стула искусственная кожа Размер в разложенном виде не менее 650*500 мм	ПМ 04
9.	Реабилитационная перчатка	Оборудование	Основное	Тканевая перчатка изготовлена из специализированного материала устойчивого к износу с программным обеспечением, устанавливаемое на ПК. На тыльной стороне кисти, предплечье и дистальных фалангах пальцев имеются датчики. Вес не более 3 кг	ПМ 04
10.	Стол для механотерапии	Оборудование	Основное	Стол с закрепленными реабилитационными тренажёрами. Материал стола -фанера. Размеры	ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				не менее 100х60х120 см.	
11.	Панель настенная для эрготерапии	Оборудование	Основное	Настенная специализированная панель с тренажерами, имитирующими повседневные движения верхних конечностей. Материал панели - натуральное дерево. Габаритные размеры (ДхШ), см: 100 х 60	ПМ 04
12.	Тренажер "Кроссовер"	Оборудование	Основное	Универсальный тренажер с грузоблочным механизмом для создания регулируемой нагрузки. Длина не менее 1105 мм Ширина не менее 990 мм Высота не менее 2310 мм Вес грузоблока не более 60 кг	ПМ 04
13.	Стол Бобата -Войта трехсекционный	Оборудование	Основное	Технология массажного стола, позволяет регулировать высоту ложа с любой стороны стола при помощи электропривода. Конструкция стола предусматривает настройку головной и ножной секций стола по необходимости. Длина стола: не более 205 см Ширина ложа: не менее 120 см Управление электроприводом при помощи педали	ПМ 04
14.	Тренажер для пассивной разработки тазобедренного/коленного сустава	Оборудование	Основное	Масса аппарата, кг, не более 20+3% Габаритные размеры (длина, ширина, высота), мм, не более 1000х500х600	ПМ 04
15.	Тренажер для разработки плечевого сустава	Оборудование	Основное	Отведение/Приведение Ротация внутрь/наружу Элевация (со сгибанием локтя в пределах 60-90 градусов) Горизонтальное приведение/отведение	ПМ 04
16.	Велоэргометр	Оборудование	Основное	Магнитная система нагрузки не менее 5 уровней Датчики пульса на руле Масса маховика: не менее 5 кг Регулировка седла по высоте Регулировка седла по	ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				горизонтали Большие педали с фиксирующими ремнями	
17.	Коврик-пазл микс	Оборудование	Основное	Пазлы изготовлены из гипоаллергенных материалов, с разной жёсткостью и рельефом. Размер пазла не менее 25х25 см. Специальный "замок-крепление" - предотвращает разрыв собранной поверхности.	ПМ 04
18.	Мини-степпер поворотный	Оборудование	Основное	Максимальный вес пользователя: не менее 100 кг Вес тренажера не менее 5 кг Размер в рабочем состоянии не менее 40*45*138 см	ПМ 04
19.	Шкаф для хранения инвентаря	Оборудование	Основное	Инструментальный с полками. Толщина материала не менее 0.5 мм Окраска порошковая Габариты не менее 1000х950х500 мм	ПМ 04
20.	Массажный складной стол двухсекционный	Оборудование	Основное	Тип складной Каркас алюминий Нагрузка (кг)не менее 200 кг Вес товара не более 20 кг Количество секций 2 Длина (см) не менее 190 Ширина (см)не менее 50	ПМ 04
21.	Валик массажный	Оборудование	Основное	Комплект из 3 валиков. Вес товара не более 3,5 кг Материал чехол из кожзама на молнии, формовочный поролон Габаритные размеры не менее 55*20*10 см, не менее 55*15*15, не менее 55*10*10 см	ПМ 04
22.	Тележка-этажерка	Оборудование	Основное	Размер высота не менее 70 см, глубина не менее 30 см, ширина не менее 40 см. Оснащена колесами	ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
23.	Коврик спортивный	Оборудование	Основное	Размеры не менее 140х50х0.6 см. В комплект входят стяжки	ПМ 04
24.	Фитнес-пружинная палочка тремор	Оборудование	Основное	Материал стеклопластик Нескользящее покрытие ручек	ПМ 04
25.	Палка гимнастическая	Оборудование	Основное	Длина не менее 100 см Диаметр не менее 22 мм Покрытие краска Материал дерево	ПМ 04
26.	Телевизор	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 50" Разрешение экрана не менее: 4K UltraHD, 3840x2160 Wi-Fi: встроенный Количество HDMI портов: не менее 1	ПМ 04
27.	Ноутбук	ТС	Основное	Диагональ экрана (дюйм) не менее: 15.6" Разрешение экрана: FullHD (1920x1080) Объем оперативной памяти не менее: 16 ГБ Общий объем твердотельных накопителей (SSD) не менее: 512 ГБ Веб-камера: 1 Мп (720p) Встроенный микрофон: есть Видеоразъемы: HDMI, USBType- Cx2	ПМ 04
28.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осущетвление сетринского ухода ип наблюдения за пациентами при	УМК	Основное		ПМ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	заболеваниях и (или) состояниях				

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

Спортивный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 3000 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 26 кг.	СГ 04
2.	Стенка шведская гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	СГ 04
3.	Щит баскетбольный	Оборудование	Специализированное	Размер щита в 180×105 см. От нижнего края щита до пола 290 см. Мат. пластик.	СГ 04
4.	Корзина и сетка баскетбольная	Оборудование	Специализированное	Корзина металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна, крепится на расстоянии 0,15 м от нижнего обреза щита.	СГ 04
5.	Стойка волейбольная	Оборудование	Специализированное	Высота стойки от пола - 255 см; Диаметр стойки – 76 мм; Высота стакана – 350 мм; Общая высота стойки 2900 мм; Конструкция стоек позволяет регулировать высоту сетки от 1000 до 2550 мм. Мат. металл.	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
6.	Сетка волейбольная	Оборудование	Специализированное	Размер 9,5х1 м, нить 3,5 мм Материал – полипропилен Ячейки –10 см; Верхняя лента из ПП - 5 см, Боковые ленты из ПП - 2,5 см., Нижняя лента – нет; Шнуры для натяжения – 4 шт.; Цвет - черный; В комплекте – карманы на сетку под антенны, на "липучках",металлический трос в оплетке из ПВХ длиной 12 метров.	СГ 04
7.	Стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Игровая плита Sandwich 4 мм. состоит из алюминиевого покрытия и пластикового наполнителя. Размер 274 х 152.5 см.	СГ 04
8.	Ракетки для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	TORRES Control 9, арт.TT0002 толщиной 6 мм и накладок TORRES 90 с мягкой губкой 1,8 мм Скорость – 6.Контроль – 9. Вращение -5 Толщина накладки-1,8 мм	СГ 04
9.	Шарик для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	TORRES Training 1*,арт. TT0016,40+ Мат. пластик. Цвет белый, диаметр 40+мм	СГ 04
10.	Мяч баскетбольный	Оборудование	Специализированное	Материал- ACL (Absorbent Composite Leather); Материал поверхности- композитный материал (микрофибра); Материал камеры: бутил; Материал обмотки камеры: нейлон; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 8; Размер: 6.; Вес: 567 гр. Длина окружности: 74 см.	СГ 04
11.	Мяч волейбольный	Оборудование	Специализированное	Материал покрышки-композитный материал (Микрофибра); Материал камеры: бутил; Тип соединения панелей: клееный; Количество панелей: 12; Количество подкладочных слоев: 2; Размер: 5; Вес: 280 гр. Длина окружности: 67 см.	СГ 04
12.	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Материал покрышки: резина, толщина 1,5 мм; Камера с бутиловым ниппелем – наличие; Материал:камеры: латекс; Тип соединения	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				панелей: ручная сшивка; Количество панелей: 32.; Количество подкладочных слоев: 4 (хлопок);Размер: 5; Цвет – оранжевый.	
13.	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	СГ 04
14.	Мат гимнастический	Оборудование	Специализированное	Длина: 200 см, Ширина: 100 см, Толщина 0,10м, Состав: вторичное вспенивание поролона.	СГ 04
15.	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	СГ 04
16.	Станок (счетчик) для отжиманий	Оборудование	Специализированное	Габариты 700х300х60 мм. Станок для отжиманий работает от 3 батареек ААА	СГ 04
17.	Обучающие гранаты	Оборудование	Специализированное	Мат. металл. Вес (500, 700 гр.). Длина 13,5 см.	СГ 04
18.	Лыжи	Оборудование	Специализированное	Слой облицовочный: пластик АБС Слой армирующий: стеклоламинат. Клин средний: береза, хвоя или осина. Воздушные каналы. Рост: 170см/175см.	СГ 04
19.	Лыжные ботинки	Оборудование	Специализированное	TREK система креплений 75 мм (3-х штыревое). Мат. искусственная кожа.	СГ 04
20.	Лыжные палки	Оборудование	Специализированное	Материал изготовления - карбон с титановыми наконечниками. Эргономичные ручки - пластик РМ-03; Гоночные темляки; Опоры - с твердосплавными наконечниками; Состав древка: 80% -углеволокно/ 20% - стекловолокно.	СГ 04
21.	Секундомер	ТС	Специализированное	Тип:Электроника, Технические характеристики: 65 х 60 х 18 мм / 2,56 х 2,36 х 0,71 дюйма. Материал:АБС. Водонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	СГ 04
22.	Совокупность учебно-	УМК	Основное		СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»				

Кабинет ЛФК

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Стеллаж хозяйственный	Мебель	Основное	ВхШхГ, мм: 1550х700х300.Вес, кг: 11.4. Мат. металл.	СГ 04
2.	Стол	Мебель	Основное	Ростовая группа 3-7. Каркас металл, столешница ЛДСП. Размер: 820/500/1200.	СГ 04
3.	Стул	Мебель	Основное	Размер: 405х825х505. Основной мат. металл Дополнительный мат. ткань.	СГ 04
4.	Гимнастическая скамейка	Оборудование	Специализированное	Ширина скамьи 190 мм, высота 300 мм, длина 1500 мм. Верхняя основная доска (сиденье) и нижняя доска (царга) изготовлены из массива хвойных пород дерева, толщиной не менее 28 мм. Вес 13.кг.	СГ 04
5.	Ростомер	Оборудование	Специализированное	Габариты:440х530х2166 мм. Высота: 2100 мм Мат. дерево.	СГ 04
6.	Весы напольные	Оборудование	Специализированное	Максимальная нагрузка, кг: 130. Точность измерения, г: 1000 Мат. платформы: Металл	СГ 04
7.	Шведская стенка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Высота стоек — 2600 мм Размеры стойки — ширина — 140 мм, толщина — не менее 33 мм Расстояние между двумя соседними стойками — не менее 800 мм Высота самой верхней перекладины — не более 3000 мм над уровнем пола	СГ 04
8.	Гантели	Оборудов	Специализиров	Вес: 3, 5 кг.	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		ание	анное	Мат. сталь, неопрен, пластик.	
9.	Скакалка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	С цветным шнуром d 5-6 мм, длина –3,0 м, пластмассовые ручки. Материал: полиэтилен, пластикат литьевой.	СГ 04
10.	Коврик гимнастический	Оборудование	Специализированное	Torres 3мм. Вес 850 гр. Размер 172х61 см (толщина 3мм). Мат. износостойкая вспененная резина.	СГ 04
11.	Обруч гимнастический	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 750 мм. Вес: 750 г. Мат. металл.	СГ 04
12.	Палочка гимнастическая	Оборудование	Специализированное	Длинна: 100 см. Вес: 0,4 кг.Диаметр: 22 мм.Мат. пластик.	СГ 04
13.	Мяч набивной	Оборудование	Специализированное	Цвет чёрный, зелёный. Мат. винилискожа. Наполнитель резиновая крошка. Вес 3, 5 кг. Диаметр 35 см.	СГ 04
14.	Мяч фитбольный	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 55, 75, 100 см.Максим. нагрузка 300 кг. Мат. прочная резина.	СГ 04
15.	Набор шахматы	Оборудование	Специализированное	Размер набора в разложенном виде — 29х29 см., в сложенном — 29х14.5см. Высота короля — 7 см., высота пешки — 4.2 см. Вес комплекта 0.64 кг. Мат. дерево, пластик.	СГ 04
16.	Набор шашки	Оборудование	Специализированное	В комплекте 24 шашки;диаметр шашки 3 см, высота 0.9 см;шашки односторонние. Мат. пластик.	СГ 04
17.	Многофункциональная портативная акустическая система	ТС	Основное	Динамическая отключаемая RGB подсветка Bluetooth TWS Функция караоке	СГ 04
18.	Секундомер	ТС	Специализированное	Тип:Электроника. Технические характеристики: 65 x 60 x 18 мм / 2,56 x 2,36 x 0,71 дюйма. Материал:АБС. одонепроницаемость: да. Пауза:да. Номер строки: одинарный, двухсторонний. Секундомер памяти.	СГ 04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
19.	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением	ТС	Основное	Экран с диагональю 15,6 дюймов; Процессор IntelCore i3, AMD Ryzen 5 и выше; Объем оперативной памяти 8-16Гб; HDD на 500-1000 ГБ или SSD от 512 Гб;	СГ 04
20.	Совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля по дисциплине «Физическая культура»	УМК	Основное		СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол - 22 шт.	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2.	Стул - 48 шт.	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	
3.	Стол компьютерный - 4 шт.	Мебель	Основное	100х60 ЛДСП, выдвижная панель для клавиатуры, полка для системного блока	
4.	Стеллаж книжный большой - 6 шт.	Мебель	Основное	250х80 ЛДСП	
5.	Стеллаж книжный малый - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП	
6.	Стеллаж периодики - 6 шт.	Мебель	Основное	210х80 ЛДСП	
7.	Витрина - 4 шт.	Мебель	Основное	180х80 ЛДСП, стеклянные двери, замки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Каталожный шкаф	Мебель	Основное	120х48 ЛДСП, выдвижные ящики	
9.	Доска поворотная	Мебель	Основное	155х100 МДФ, полимерное покрытие, стальной профиль	
10.	Телевизор	ТС	Основное	Rolsen	
11.	Копировальный аппарат	ТС	Основное	Kyocera taskalfa	
12.	Принтер	ТС	Основное	Hp Laser Jet	
13.	Монитор - 6 шт.	ТС	Основное	AOC	
14.	Процессор -6 шт.	ТС	Основное	AMD Athlon(tm) x4740Quad Core Processor	

Абонемент

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стеллаж книжный большой - 8 шт.	Мебель	Основное	260х100 ДСП	
2	Стеллаж книжный малый - 4 шт.	Мебель	Основное	90х75 ДСП	
3	Стеллаж для читательских формуляров большой - 1шт.	Мебель	Основное	120х90 ДСП	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Стеллаж для читательских формуляров малый - 3шт.	Мебель	Основное	90х90 ДСП	
5	Витрина -1шт.	Мебель	Основное	220х115 ДСП	

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол	Мебель	Основное	120х75х75 ЛДСП	
2.	Стул	Мебель	Основное	58х44х83 металлический каркас, искусственная кожа	
3.	Кресло с пюпитрами 223шт.	Мебель	Специальное	95х80х105 каркас деревянный, соединены в ряды, столешница: материал фонера-10мм.	
4.	Стол угловой компьютерный	Мебель	Основное	160х120х76 ЛДСП,	
5.	Тумба 2-х дверная	Мебель	Основное	41.2х123.4х38.6 , ЛДСП; кромка столешниц: ПВХ 1 мм; кромка каркасов: ПВХ 0.4 мм;	
6.	Акустическая система JBL EON615 (2017г.)	ТС	Основное	Система напольная, концертная, мониторная. Тип акустической системы: сателлит, центральный канал. Беспроводные интерфейсы: Bluetooth Количество полос фронтальных колонок: 2, диапазон: 50,8 Гц - 20 кГц	
7.	Акустическая система ALTO	ТС	Основное	Сабвуфер напольный 300Вт, динамик 15",4О м	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	ELVIS15S				
8.	Колонка акустическая EVM-122	ТС	Основное	Компоненты: 12",1"dr Диапозон частот, Гц: 55-20000 Частота раздела, Гц: 1600 Чувствительность, Дб (1Вт/1м): 94 Мощность : 200/400 Импеданс, Ом: 4 Размеры 690x360x400	
9.	Комплект музыкального оборудования 2021г.	ТС	Основное	Фронтальные колонки, концертные, мощность акустической системы-150 Вт максимальная частота-20000 Гц	
10.	Лазерный проектор Optoma	ТС	Основное	1920x1200, световой поток: 4000-7000 лм, DLP, USB Type-B	
11.	Микшерный пульт Комбо Phonik 400 (с коммутацией)	ТС	Основное	Микшер малого формата, который предлагает обширные возможности звука. Четкое и реалистичное звучание, с низким уровнем шума. Обладая 32/40-битным DSP и 7-полосным графическим эквалайзером.	
12.	Микрофон Sennheiser E 4шт.	ТС	Основное	Микрофон для живого вокала, динамический. Интерфейсы и разъемы 6.3 мм, XLR.	
13.	Микрофонная стойка	ТС	Основное	Микрофонная стойка с низким профилем с двухсекционным телескопическим бумом с регулировкой длины. Алюминиевое цельнолитое основание с тремя ножками. Высота min/max, см: 65.5 Радиус основания, см: 32.5 Длина бума min/max, 78-122	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Ноутбук AMD Dtl Vostro 3500-2	ТС	Основное	Dell Vostro 3500 15.6"FHD (1920x1080) / Anti-Glare LED-Backlit Display, Non Touch, i3-1115G4 (6MB Cache, up to 4.1 GHz), 8GB (1*8GB) 2666Mhz DDR4, 256GB M.2 PCIe NVMe SSD, Intel UHD Graphics, FPR, 802.11ac 1x1 Wi-Fi и Bluetooth, 42W / HR 3C Battery, 45W AC Adp, Internal Russian Keyboard, Ubuntu Linux 20.04, 1Y PNBD	
15.	Прибор световой Involight DJMOON 250	ТС	Основное	Многолучевой динамический световой прибор. 305 х 275 х 140 мм., ELC 24В250Вт.DMX-512 2 канала, 14 цветных гобо.	
16.	Прибор световой Involight SL	ТС	Основное	Многолучевой динамичный сканирующий эффект с шестигранным зеркальным барабаном: 335 х 155 х 255 мм. Лампы ELC 24 В, 250 Вт., 7 разноцветных гобо., 220 В, 50 Гц.	
17.	Проектор	ТС	Основное	Ben Q MP 730 (DLP,2200 люмен,700:1,1280x800,D-Sub,HDMI)	
18.	Пульт-усилитель	ТС	Основное	6 входных каналов (CA-6220) - Балансный микрофонный или линейный, 8 входных каналов (CA-8220) - Балансный микрофонный или линейный. 48V Фантомное питание.16 бит цифровой процессор. Входы Amp in, Tape in, Line Out, Record out, посыл и возврат EFX. Мощность 200Вт / 4Ом на канал	
19.	Рэковая стойка	ТС	Основное	PROEL" KR 1208, 540x1300x59	
20.	Шар зеркальный Involight MV	ТС	Основное	Зеркальный шар с мотором. 10 х 10 мм.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр 40 см Все УД и ПМ	
21.	Штанга крепления	ТС	Основное	Комплект кабель и крепления.	
22.	Экран DRAPER LUMA-2 11NTSC MW White Case	ТС	Основное	Полотно — Fiberglass Matt White (белый матовый). Нижняя кромка полотна усилена дополнительной полосой материала.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Брандмауэр (ОС Windows)	80	
2.	Антивирусная программа (Kaspersky Security)	80	
3.	Операционная система (на основе ОС Windows)	80	
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	80	
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Libre Office, Microsoft Office и др.)	80	
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	80	
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape и др.)	80	
8.	Информационно-справочная система (Консультант)	80	

9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	1	
10.	ЭБС	1	
11.	Система дистанционного обучения (Федеральная Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа» и др.)	1	
12.	LMS Moodle 1.4	2	

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ОС Windows 7	80	
2	MS Office 2007	80	
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security 11.9.0	80	
4	Браузер Яндекс	80	
5	LMS Moodle 1.4	2	
6	Программа тестирования	1	
7	Архиватор WinRar	80	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения **3**

Требования к проведению государственного экзамена **6**

Структура программы ГИА **10**

Приложение 1. Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ **16**

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: Медицинская сестра/ медицинский брат.

Программа ГИА является частью ОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и

наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 06. Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ 06 . Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	ПК 2.4 Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04. Оказание медицинской помощи,	ПК 4.1 Проводить оценку состояния пациента

осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
	ПК 4.2 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
	ПК 4.7 Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей
	ПК 4.8 Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам
	ПК 4.9 Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
	ПК 4.10 Проводить мероприятия медицинской реабилитации
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1 Распознававать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3 Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4 Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД 06. Деятельность младшего медицинского персонала	ПК 6.1. Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 6.2. Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 6.3. Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
	ПК 6.4. Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 6.5. Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 6.6. Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента

	ПК 6.7. Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
	ПК 6.8. Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 6.9. Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен проводится в два этапа*:* теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономических).

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников БПОУ ОО «МК», представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации разработана для ОП-П СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности 34.02.01 Сестринское дело предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Программа ГИА разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 527.
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/ медицинский брат».
- Приказом Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок).
- Положением о государственной итоговой аттестации в БПОУ ОО «Медицинский колледж».

Программа ГИА ежегодно разрабатывается БПОУ ОО «МК» самостоятельно и утверждается после обсуждения на заседании Педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Оценочные средства ГИА являются частью ОП-П СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Медицинская сестра/ медицинский брат»

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело, соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовности и способности решать профессиональные задачи.

Задачи ГИА:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело и наиболее востребованных на рынке труда.

Результаты освоения образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА, представлены в таблице № 3:

Таблица № 3

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 34.02.01 Сестринское дело. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
1	2	3
ВД 01	**Вид деятельности 1** Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	
	ПК 1.1	Организовывать рабочее место
	ПК 1.2	Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
ВД 02	**Вид деятельности 2** Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 2.1	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
	ПК 2.3	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
	ПК 2.4	Осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
ВД 03	**Вид деятельности 3** Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	
	ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний
ВД 04	**Вид деятельности 4** Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	
	ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента

ФГОС 34.02.01 Сестринское дело. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
	ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
	ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации
	ПК 4.7	Осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием детей
	ПК 4.8	Проводить подготовку детей к лечебным и диагностическим вмешательствам
	ПК 4.9	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи по уходу за детьми
	ПК 4.10	Проводить мероприятия медицинской реабилитации
ВД 05	**Вид деятельности 5** Оказание медицинской помощи в экстренной форме	
	ПК 5.1	Распознававать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
	ПК 5.4	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
ВД 06	**Вид деятельности 6** Деятельность младшего медицинского персонала	
	ПК 6.1	Получать информацию от пациентов, их родственников, законных представителей
	ПК 6.2	Использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
	ПК 6.3	Использовать средства и предметы ухода при

ФГОС 34.02.01 Сестринское дело. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	**Код проверяемого требования**	**Наименование проверяемого требования к результатам**
		санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом
	ПК 6.4	Оказывать помощь пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода
	ПК 6.5	Производить смену нательного и постельного белья
	ПК 6.6	Осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
	ПК 6.7	Измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений, антропометрические показатели
	ПК 6.8	Доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации
	ПК 6.9	Оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей–инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов и инвалидов, приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Длительность проведения ГИА по образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело определена ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определены применительно к нагрузке обучающегося и составляют 108 часов. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по профессиональной образовательной программе по специальности 34.02.01 Сестринское дело на ГИА, БПОУ ОО «МК» самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Задания, выносимые на ГЭ, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

– наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации;

– наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

– наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

– наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

– соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания;

– обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.) в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

– обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям.

Первый этап государственного экзамена включает 80 тестовых заданий. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность

генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключающую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям. Индивидуальный вариант условия практического задания включает три практических навыка в рамках одного практического задания.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- содержание заданий ФГОС СПО специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствует требованиям профессиональных стандартов и запросам работодателей;

- результаты выполнения тестовых заданий оцениваются путем начисления баллов за выполнение заданий;

- результаты выполнения практических заданий оцениваются по дуальной системе путем начисления баллов за правильное выполнение каждого практического действия;

- полученные баллы переводятся в оценку по пятибалльной системе.

Оценка в рамках ГИА складывается из:

– результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание.

– результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69% и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80%	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100%	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для недопуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	**Оценка**
набрано 69% и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80%	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100%	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения второго этапа, является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию БПОУ ОО «МК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается БПОУ ОО «МК» одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников БПОУ ОО «МК», не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей БПОУ ОО «МК», представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель ГЭК.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные БПОУ ОО «МК» без отчисления такого выпускника из БПОУ ОО «МК» в срок не более четырёх месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве БПОУ ОО «МК».

Приложение 1

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Примерное задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.
Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ
А) возраст человека
Б) антропометрические показатели
В) пол человека
Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ
А) ополаскиванию проточной водой
Б) дезинфекции
В) предстерилизационной очистке
Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ
А) порционное требование
Б) журнал учета инъекций
В) температурный лист
Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА
А) сердечно-сосудистых заболеваний
Б) инфекционных заболеваний
В) ЛОР-заболеваний
Г) психических заболеваний

ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ
А) на боку
Б) «Симса»
В) на спине
Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
Б) до улучшения его самочувствия
В) в течение первого часа
Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

Примерный перечень практических навыков при проведении второго этапа ГИА (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	ПОП росить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	

9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	
10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов	выполнить/ сказать	

27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в èмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать записать о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа
9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента,

получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: **внутримышечное введение лекарственного препарата**

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	**Форма представления**	**Отметка о выполнении Да/нет**
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	
15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/	

		сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в èмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	

41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры:		
45	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 900 на 2/3 еѐ длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегкапомассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ѐмкостьконтейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/	

		сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну ПОП ытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну ПОП ытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	пострадавшего		
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
	Нерегламентированные и небезопасные действия		
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да»	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/ или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГИА _____
Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого

3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)

4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)

5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ....3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся....3
1.2. Направления воспитания....3
1.3. Целевые ориентиры воспитания....4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....9
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности....10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ....11
3.1. Кадровое обеспечение....11
3.2. Нормативно-методическое обеспечение....13
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся....13
3.4. Анализ воспитательного процесса....14
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы....16

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело является приложением 5 к Рабочей программе воспитания БПОУ Омской области «Медицинский колледж», реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники бюджетного профессионального образовательного учреждения Омской области «Медицинский колледж», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания, обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала БПОУ Омской области «Медицинский колледж», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01)
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02)
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03)
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04)
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05)
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06)
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07)
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08)
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

БПОУ ОО «Медицинский колледж», реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
– осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания – проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду – ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан

– осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

– обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах

Патриотическое воспитание

– осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

– сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

– проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

– проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности

Духовно-нравственное воспитание

– проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

– понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия
– понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей – демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях – использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны – участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности – выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности – понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества – ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе
Экологическое воспитание
– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды – применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве – имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми
Ценности научного познания
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки – обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности – демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности – умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам – использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Сестринское дело для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни родного края, Омской области, своей Родины — России, Российского государства
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя специальность Сестринское дело
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Сестринское дело, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Сестринское дело

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Сестринское дело
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности Сестринское дело, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в специальности Сестринское дело для сохранения здоровья и жизни людей
– соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности Сестринское дело
– соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Сестринское дело
– осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности Сестринское дело
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности Сестринское дело
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности Сестринское дело
– организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями специальности Сестринское дело, в том числе с применением программных

продуктов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Сестринское дело

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Сестринское дело
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Сестринское дело

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности Сестринское дело»

– мастер-классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
– встречи с известными представителями специальности Сестринское дело
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Сестринское дело

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности Сестринское дело, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности Сестринское дело, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности Сестринское дело
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью Сестринское дело

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности Сестринское дело, чествование трудовых династий специальности Сестринское дело
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности Сестринское дело

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Сестринское дело

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью Сестринское дело
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности Сестринское дело

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Сестринское дело
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности Сестринское дело: презентации, лекции, акции
– реализация социальных проектов по специальности Сестринское дело, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного ко Дню специальности Сестринское дело
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности Сестринское дело
– проведение конкурса «Профессионалы» по итогам профессиональных практик
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Сестринское дело
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности Сестринское дело»
– проведение практико-ориентированных мероприятий медицинской направленности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания БПОУ Омской области «Медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы, заведующего отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов, заместителя директора по учебно-методической работе, заместителя директора по учебно-практической работе, советника по воспитанию, заведующий отделением, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, кураторов учебных групп и преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками–колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже
Заведующий отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов	Организация и реализация воспитательного процесса
Заместитель директора по учебно-методической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках учебной работы педагогических работников
Заместитель директора по учебно-практической работе	Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики
Заведующий отделением	Координация, контроль, сопровождение воспитательной деятельности в рамках специальности
Социальный педагог	Организация и осуществление внеурочной деятельности студентов, осуществление правовой и социальной защиты студентов, организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), кураторами учебных групп и организация работы по профилактике правонарушений, коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска», с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сиротами и опекаемыми, и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Преподаватели колледжа	Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий.
Кураторы учебных групп	Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах
Руководитель физического воспитания	Планирование и проведение учебных и внеурочных занятий по физическому воспитанию; организация работы физкультурно-оздоровительных секций; привлечение для проведения спортивно-массовых мероприятий студентов и преподавателей.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области медицинской деятельности

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности Сестринское дело

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение специальности **34.02.01 Сестринское дело**

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе учебной группы
положение о Совете кураторов объединенных учебных групп
правила внутреннего распорядка для обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»
положение о студенческом Совете
положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся БПОУ Омской области «Медицинский колледж»
положение о Совете по профилактике правонарушений и девиантного поведения среди студентов
положение об организации индивидуальной воспитательной работы со студентами «группы риска»
положение о социально-психологической службе
положение о наставничестве в колледже
программа «Школа молодого куратора»
программа «Социально-психологическая адаптация студентов нового набора»
программа «Психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса»
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса и активное взаимодействие с медицинскими организациями, с целью обеспечения полного и практико-ориентированного образования
сотрудничество с медицинскими учреждениями, службами медицинской отрасли, общественными организациями, осуществляющими деятельность по медицинскому профилю

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности

– открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

– награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за призовые места
– вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности
– благодарственное письмо обучающемуся
– благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося
– размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей).

Основания для морального поощрения обучающихся:

– успехи в учебе
– успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности
– активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся
– участие в творческой, исследовательской деятельности
– победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня
– активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, региона
– спортивные достижения на различных уровнях

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляются в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении студентов БПОУ Омской области «Медицинский колледж».

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д. и по результатам семестров.

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся специальности **34.02.01 Сестринское дело:**

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью Сестринское дело
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности Сестринское дело
– успешное освоение образовательных программ по специальности Сестринское дело

Формы поощрения:

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации)

– наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся

– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.)

– оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

– проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты

– уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений

– участие в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства)

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится заведующим отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта заведующим отделом воспитательной работы и социальной защиты студентов (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом колледжа.

Анализ воспитательного процесса по специальности Сестринское дело может осуществляться в рамках единого мониторинга в БПОУ Омской области «Медицинский колледж

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности Сестринское дело

Календарный план воспитательной работы
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Конкурс инфографики «Правомерное использование программного обеспечения в РФ»	1 курс	сентябрь	преподаватели дисциплины «Информатика»
2	Дискуссия «Терроризм как чрезвычайная ситуация социального происхождения»	3 курс	сентябрь	преподаватели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
3	Круглый стол по теме: «Актуальность проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»	2 курс	сентябрь	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
4	Интеллектуальная игра «Логарифмы в жизни человека»	1 курс	октябрь	преподаватели дисциплины «Математика»
5	Круглый стол «Профессиональная этика и деонтология»	2 курс	октябрь	преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»
6	Круглый стол «Врачебная тайна»	2 курс	октябрь	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
7	Круглый стол «Классификация медицинских информационных систем»	2 курс	октябрь	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
8	Круглый стол с предстателями БУЗОО «КПТД № 4» на тему: «Актуальные вопросы туберкулёза на современном этапе». Проведение акции «Белая ромашка»	3 курс	октябрь	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
9	Конкурс студенческих презентаций «Образ медицинского работника в произведениях искусства»	1 курс	ноябрь	преподаватели дисциплины «Обществознание»
10	Презентация проектов «Моя будущая профессия»	2 курс	ноябрь	преподаватель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
11	Встреча с представителями благотворительных организаций «Обнимая небо», «Радуга»	3 курс	ноябрь	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
12	Интеллектуальная игра	1 курс	декабрь	преподаватели дисциплины

	«Биологическое детектив - шоу»			«Биология»
14	Викторина «Наследственные заболевания человека»	2 курс	декабрь	преподаватель дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»
15	Викторина «В поисках истины»	1 курс	январь	преподаватели дисциплины «Химия»
16	Презентация проектов «Рабочее место медицинской сестры»	3 курс	январь	преподаватель дисциплины «Основы бережливого производства»
17	Литературно-музыкальная композиция «Война глазами поэтов»	1 курс	февраль	преподаватели дисциплины «Литература»
18	Дискуссия «Презентация и визуализация моих жизненных ценностей и норм»	3 курс	февраль	преподаватель дисциплины «Психология»
19	Деловая игра «Школа здоровья»: «Бронхиальная астма», «Сахарный диабет», «Артериальная гипертония», «Ожирение», «Остеопороз»	2 курс	февраль	Преподаватели ЦК «Сестринское дело»
20	Круглый стол на тему: «Грудное вскармливание и уход за новорождённым ребенком»	3 курс	февраль	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
21	Риторический турнир «Быть услышанным и понятым»	1 курс	март	преподаватели дисциплины «Русский язык»
22	Конференция « Фармакологическая безопасность приёма антибактериальных средств»	2 курс	март	преподаватель дисциплины «Фармакология»
23	Круглый стол «Ценность каждой человеческой жизни»	3 курс	март	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
24	Интеллектуальная игра «Наша Родина – Россия»	1 курс	апрель	преподаватели дисциплины «История»
25	Деловая игра «Налогообложение физических лиц»	3 курс	апрель	преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности»
26	Конкурс профессионального мастерства «Знатоки медицины»	3 курс	апрель	преподаватели ЦК «Сестринское дело»
27	Творческая мастерская «Очень умелые ручки»	1 курс	май	преподаватели дисциплины «Физика»
28	Круглый стол «Российское общество и вызовы современного мира»	2 курс	май	преподаватель дисциплины «История России»
2. Кураторство				

1	Организационный классный час «Ознакомление с правилами внутреннего распорядка обучающихся»	1-3 курсы	сентябрь	кураторы групп
2	Классный час «Дорога безопасности»	1-3 курсы	октябрь	кураторы групп
3	Ознакомление студентов колледжа с федеральным законом №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (классный час)	1-3 курсы	ноябрь	кураторы групп социальный педагог
4	Классный час «Ответственность за курение в общественных местах»	1-3 курсы	декабрь	кураторы групп
5	Классные часы по актуальным вопросам жизнедеятельности современной молодежи	1-3 курсы	январь	кураторы групп
6	Классный час «Время героев»	1-3 курсы	февраль	кураторы групп
7	Классный час «Осторожно тонкий лед!»	1-3 курсы	март	кураторы групп
8	Классный час «Здоровье молодежи – богатство России»	1-3 курсы	апрель	кураторы групп
9	Классный час «Символы Победы»	1-3 курсы	май	кураторы групп
10	Классный час «Моя семья - мое богатство»	1-3 курсы	июнь	кураторы групп
11	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации	1-3 курсы	ежене дельно	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе зав. отделением кураторы
12	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1курс	ежене дельно	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор кураторы групп
13	Составление социального портрета студентов нового набора	1 курс	сентябрь октябрь	кураторы групп социальный педагог
3. Наставничество				
1	Участие в социально значимых акциях, конкурсах, проектах, грантах совместно с Росдетцентром	1-3 курсы	в течение года	советник по воспитательной работе кураторы групп
2	Школа молодого куратора	курато ры	сентябрь-май	педагог-психолог наставник социальный педагог
3	Всероссийский конкурс для студентов «Большая перемена» в рамках проекта «Росмолодежь»	1-3 курсы	май	советник по воспитательной работе кураторы групп
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественное мероприятие,	1-2	сентябрь	зав. ОВР и СЗС

	посвященное Дню знаний	курсы		педагог-организатор зав. отделением кураторы групп
2	Осенний легкоатлетический кросс	1 курс	сентябрь	руководитель физического воспитания
3	Участие в акциях, кинолекториях, круглых столах, посвящённых здоровому образу жизни	1-3 курсы	в течение года	зав. ОВР и СЗС социальный педагог кураторы групп
4	Месячник по уборке и благоустройству территории колледжа	2-3 курсы	октябрь апрель	зав. ОВР и СЗС председатель ПК зав. отделением кураторы групп
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя	1-3 курсы	октябрь	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор председатель ПК
6	Первенство колледжа по баскетболу и волейболу среди девушек	1 курс	октябрь ноябрь	руководитель физического воспитания
7	Первенство колледжа по баскетболу и волейболу среди юношей	1 курс	октябрь ноябрь	руководитель физического воспитания
8	Встреча с ветеранами колледжа «Связь поколений», посвященная Дню пожилого человека	1 курс	ноябрь	председатель ПК советник по воспитательной работе педагог-организатор
9	Фестиваль национальных культур	1-3 курсы	ноябрь	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор
10	Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших сотрудников УМВД России	1 курс	ноябрь	руководитель музея колледжа
11	Фотовыставка «Я и моя Мама», « Мой Папа и Я», «Мир в объятиях родителей»	1-2 курсы	декабрь	педагог-организатор руководитель медиацентра кураторы групп
12	Личное первенство по шахматам среди студентов	1 курс	декабрь	руководитель физического воспитания
13	Первенство колледжа по лыжным гонкам	1 курс	январь	руководитель физического воспитания
14	Урок мужества, посвященный героям – участникам СВО	1-2 курсы	февраль апрель	советник по воспитательной работе руководитель музея колледжа
15	Личное первенство по настольному теннису	1 курс	март	руководитель физического воспитания
16	Торжественное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-3 курсы	март	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор председатель ПК
17	Спортивный праздник «Красота. Грация. Здоровье»	1 курс	апрель	руководитель физического воспитания кураторы групп

18	Акция «День ГТО»	1-3 курсы	апрель	зав. ОВР и СЗС руководитель физического воспитания советник по воспитательной работе
19	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-3 курсы	май	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор
20	Телемост, посвященный Дню детских общественных организаций России	1-3 курсы	май	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе педагог-организатор руководитель медиацентра
21	Линейка, посвященная Дню памяти и скорби	1-3 курсы	июнь	руководитель музея колледжа
22	Первенство колледжа по лёгкой атлетике	1 курс	июнь	зав. ОВР и СЗС руководитель физического воспитания
23	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску специалистов	3 курс	июнь	зав. ОВР и СЗС педагог-организатор зав отделением кураторы групп
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Родительский чат на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	1-3 курсы	в течение года	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе специалист по связям с общественностью
2	«Медиацентр» на базе студенческого центра «Путь к Успеху»	1-3 курсы	в течение года	специалист по связям с общественностью
3	Музей колледжа истории БПОУ ОО «Медицинский колледж»	1-3 курсы	февраль	руководитель музея колледжа члены патриотического кружка
4.	Галерея «Время и пространство»	1-2 курсы	май	руководитель музея колледжа члены патриотического кружка
5.	Информационные стенды ОВР и СЗС	1-3 курсы	в течение года	зав. ОВР и СЗС
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Общее родительское собрание	1 курс	ноябрь	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе кураторы групп
2	Единый день открытых дверей	1-3 курсы	октябрь апрель	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе зав. отделением
3	Индивидуальные консультации с родителями (законными	родители (законны	в течение года	педагоги-психологи социальный педагог

	представителями) студентов с инвалидностью и/или ОВЗ, лиц, оставшихся без попечения родителей	е представ ители)		
7. Самоуправление				
1	Выборы председателя студенческого совета	1-3 курсы	сентябрь	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе
2	Круглый стол с администрацией колледжа	студенче ский совет	октябрь февраль	зав. ОВР и СЗС советник по воспитательной работе
3	Торжественное мероприятие «Посвящение в студенты»	1 курс	октябрь	советник по воспитательной работе педагог-организатор
4	Тренинг «Школа старостата»	1 курс	ежемесяч но	педагог-организатор социальный педагог педагог-психолог
5	Акции совместно с Российским движением детей и молодежи	1-3 курсы	в течение года	советник по воспитательной работе
6	Акции совместно с первичным отделением «Движение Первых»	студенче ский актив	в течение года	педагог-организатор
8. Профилактика и безопасность				
1	Тренинг «Мы вместе»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог кураторы групп
2	Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 курс	в течение года	руководитель музея колледжа советник по воспитательной работе
3	Социально-психологическое тестирование (СПТ) с целью оценки индивидуальной вероятности вовлечения в зависимое поведение	1-2 курсы	сентябрь октябрь	педагог-психолог кураторы групп
4	Социологический опрос по проблеме экстремизма	1-2 курсы	октябрь	социальный педагог кураторы групп
5	Городская социально-профилактическая акция «Первокурсник»	1 курс	октябрь	социальный педагог кураторы групп
6	Социально психологический опрос для участников образовательного процесса МБОС	1-2 курсы	октябрь ноябрь	педагог-психолог кураторы групп
7	Мониторинг знаний студентов по федеральным законам №5-Фз «О противодействии терроризму» №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	1-3 курсы	ноябрь апрель	социальный педагог кураторы групп
8	Выявление студентов «Группы риска» по психологическим показателям	1-3 курсы	декабрь	педагог-психолог кураторы групп

9	Анализ полученных результатов психодиагностического исследования	1-2 курсы	декабрь	педагог-психолог кураторы групп
10	Индивидуальные консультации с кураторами групп нового набора, студентами 1 курса по результатам диагностики	кураторы 1 курс	декабрь	педагог-психолог кураторы групп
11	Занятия по профилактике суицидального поведения	1-3 курсы	февраль март	педагог-психолог кураторы групп
12	Занятия на формирование коммуникативных навыков	1-2 курсы	апрель	педагог-психолог кураторы групп
13	Мониторинг социальных сетей для предотвращения фактов вовлечения студентов в деструктивные движения и распространение экстремизма	1-3 курсы	ежемесячно	кураторы групп социальный педагог специалист по связям с общественностью
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День выпускника	3 курс	сентябрь февраль	зав. отделением кураторы групп
2	Организация взаимодействия с «Центром поддержки семей» сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (по отдельному плану)	1-3 курсы	в течение года	социальный педагог кураторы групп
10. Добровольчество				
1	Формирование волонтерского отряда «ОМК»	1-3 курсы	в течение года	социальный педагог советник по воспитательной работе
2	Акция «Добро в село»	1-3 курсы студенты - волонтеры	сентябрь апрель	социальный педагог советник по воспитательной работе
3	Акция «Я - донор»	1-3 курсы	октябрь февраль	социальный педагог советник по воспитательной работе студенты - волонтеры
4	Акция по благоустройству мемориальных и памятных мест КАО г. Омска «Не зарастет народная тропа»	1-3 курсы, студенты - волонтеры	октябрь январь апрель	социальный педагог советник по воспитательной работе
5	Профилактическая акция «Мы против курения»	1-3 курсы	ноябрь	социальный педагог советник по воспитательной работе студенты - волонтеры
6	Тематические встречи с волонтерскими организациями	1-3 курсы	декабрь	социальный педагог советник по

	Омской области			воспитательной работе
7	Акция «Стоп ВИЧ/ СПИД»	1-3 курсы	декабрь	социальный педагог советник по воспитательной работе
8	Акция для детей из малообеспеченных семей КАО г. Омска «Новый год стучится в двери»	1-3 курсы	декабрь	педагог-организатор социальный педагог студенты- волонтеры
9	Всероссийская акция «Онкопатруль», приуроченная ко Всемирному дню борьбы с раком	1-3 курсы	февраль	социальный педагог студенты - волонтеры
10	Акция «День Земли»	1-3 курсы	апрель	советник по воспитательной работе
11	Акция «Бессмертный полк»	1-3 курсы	май	руководитель музея колледжа председатель ПК
12	Акция, посвященная Дню защиты детей	1-3 курсы	июнь	социальный педагог студенты-волонтеры
11. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции Медицинский и социальный уход	2-3 курсы	апрель	зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
2	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»	2-3 курсы	апрель	зав. отделом практического обучения зав. отделением преподаватели
3	«Единый день открытых дверей» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»	1-3 курсы	октябрь апрель	зав. ОВР и СЗС советник по воспитанию педагог-организатор преподаватели
4	Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	1 курс	в течение года	ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели
5	Профориентационное мероприятие «День специальности Сестринское дело»	1-3 курсы	в течение года	ст. методист отдела ДП и РПК преподаватели
6	Тестирование студентов для определения уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности	1-2 курсы	ноябрь	педагог-психолог
7	Конкурс профессионального мастерства Лучшая медицинская сестра выпускного курса	3 курс	ноябрь	зав. отделением преподаватели
8	День выпускника	3 курс	февраль	зав. отделом практического обучения зав. отделением кураторы выпускных групп
9	Комиссия по содействию в	3 курс	март	зав. отделом

	трудоустройстве выпускников специальности Сестринское дело			практического обучения зав. отделением кураторы выпускных групп

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;
Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;
Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТОВ

СОДЕРЖАНИЕ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА 36
ОУП.03 ИСТОРИЯ 94
ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 140
ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 168
ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ 198
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 221
УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ) 240
УПВ.02 МАТЕМАТИКА 259
УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 285
УПВ.04 ИНФОРМАТИКА 301
УПВ.05 ХИМИЯ 323
УПВ. 06 БИОЛОГИЯ 369
УПВ. 07 ФИЗИКА 405
ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 426
ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 438
ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 449

2026 г.

Приложение 6.1
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 4
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 11
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК 12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Русский язык позволит реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Важнейшей составляющей учебного предмета Русский язык являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации интерпретации и использования в практической деятельности.

Изучение русского языка предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи». Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает общекультурный уровень обучающегося.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Изучение учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правил орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет Русский язык входит в предметную область Русский язык и литература и является обязательным для изучения.

Общеобразовательный учебный предмет Русский язык изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Русский язык учебному плану отводится 70 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися учебного предмета Русский язык должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов при освоении программы по учебному предмету «Русский язык» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки

учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. иметь представление о функциях русского языка в современном мире (государственный языке Российской Федерации, язык межнационального общения, одн из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированности ценностного отношения к русскому языку.
2. совершенствовать умение создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствовать умение выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
3. сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствовать умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);
4. совершенствовать умение использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов, объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствовать умение создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
5. обобщить знания о языке как системе, о его основных единицах и уровнях; обогатить словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствовать умение анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформировать представление о формах существования национального русского языка; знание о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. сформировать представление об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических); совершенствовать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщить знания об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствовать умение применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформировать умение работать со словарями и справочниками, в том числе с академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствовать умения распознавать анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения определять изобразительно-выразительных средства в тексте;

9. совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**
в том числе:	
уроки	70
консультации	6
Промежуточная аттестация - экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Язык как знаковая система. Основные функции языка	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	– Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике. – Объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). – Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). – Понимать и комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации »1, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»2).

		– Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). – Характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике
Тема 2. Культура речи в экологическом аспекте	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение).	– Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. – Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов, оправданность/ неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (52 ЧАСА)		
Тема 1. Система языка. Культура речи	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	– Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними. – Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. – Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры.
Тема 2. Языковая норма	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,	– Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. – Анализировать и характеризовать

	словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. – Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
Тема 3. Фонетика и орфоэпия. Нормы литературного произношения	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке.	– Выполнять фонетический анализ слова. – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль. – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, – Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. – Использовать орфоэпический словарь.
Тема 4. Лексикология. Лексические нормы	Лексикология как раздел лингвистики. Основные понятия лексикологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение,	– Выполнять лексический анализ слова. – Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. – Анализировать и характеризовать

	гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. – Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. – Определять лексическое значение слова. – Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. – Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. – Сравнивать слова, входящие в синонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения, выбирать нужное слово из ряда синонимов. – Различать паронимы, определять их лексические значения. – Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. – Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. – Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Тема 5. Лексика. Фразеология	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	– Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). – Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. – Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля – Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. – Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. – Употреблять экспрессивно-стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. – Использовать толковый словарь. – Определять значения фразеологических оборотов и крылатых

		слов. – Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. – Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. – Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов.
Тема 6. Морфемика и словообразование Словообразовательные нормы	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	– Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. – Соблюдать нормы употребления аббревиатур. – Использовать школьный словообразовательный словарь.
Тема 7. Морфология. Нормы употребления имён существительных	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)	– Выполнять морфологический анализ слова. – Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции. – Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических

		норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 8. Нормы употребления имён прилагательных	Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)	– Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 9. Нормы употребления числительных и местоимений	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя.	– Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. – Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Употреблять личные местоимения и

		возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 10. Нормы употребления глаголов	Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	– Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 11. Нормы употребления причастий и деепричастий	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.	– Анализировать и отличать причастия и деепричастия от других частей речи. – Анализировать и характеризовать особенности образования действительных и страдательных причастий. – Анализировать и характеризовать особенности образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. – Выполнять морфологический разбор причастий и деепричастий. – Употреблять причастия и

		деепричастия в соответствии с нормами современного русского литературного языка. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 12. Нормы употребления наречий	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	– Анализировать и характеризовать особенности образования степеней сравнения наречий. – Выполнять морфологический разбор наречий. – Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Тема 13. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	– Приводить примеры, иллюстрирующие принципы и разделы русской орфографии. – Выполнять орфографический анализ слова. – Соблюдать орфографические нормы. – Сравнивать слова с орфограммами в корне, осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. – Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.

Тема 14. Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок.	– Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), при- ставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре- и при-, буквами ы—и после приставок. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 15. Правописание суффиксов. Н и НН в словах различных частей речи	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	– Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с н и нн в суффиксах. – Осуществлять выбор правила,

		регулирующего написание н и нн в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари
Тема 16. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имён существительных, прилагательных и глаголов	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными). Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	– Сравнивать примеры правописания не и ни. – Разграничивать правила правописания не и ни. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание не и ни. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания не и ни. – Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. – Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён

		существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила в речевой практике. – Использовать орфографические словари.
Тема 17. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	– Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. – Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. – Применять орфографические правила. – Использовать орфографические словари
Тема 18. Синтаксис. Нормы согласования сказуемого с	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение). Изобразительно-	– Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

подлежащим	выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	– Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). – Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 19. Нормы управления. Нормы употребления однородных членов предложения	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться з а к о г о? и др.) Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт. Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных

		членов предложения. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 20. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие) Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое).	– Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). – Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. – Соблюдать синтаксические нормы. – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
Тема 21. Пунктуация. Грамматическая основа. Однородные члены предложения	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи. Правила постановки знаков препинания в предложениях с	– Выполнять пунктуационный анализ предложения. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. – Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.

	однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	– Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 22. Знаки препинания при обособлении	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 23. Предложения с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках

		изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 24. Сложное предложение	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации
Тема 25. Сложное предложение с разными видами связи	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
Тема 26. Знаки препинания при	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой.	– Анализировать предложение и осуществлять выбор правила,

передаче чужой речи		регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). – Соблюдать правила пунктуации. – Использовать справочники по пунктуации.
РАЗДЕЛ 3. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функциональная стилистика. Разговорный, научный стили речи	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор). Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография,	– Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. – Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка. – Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. – Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей. – Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора.

	диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	– Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы – Распознавать тексты научного стиля. – Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы – Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. – Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств . – Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. – Корректировать собственные тексты научного стиля.
Тема 2. Официально-деловой, публицистический стили речи	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,	– Распознавать тексты официально-делового стиля. – Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки

	синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор) Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы. – Распознавать основные жанры официально - делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. – Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. – Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. – Корректировать собственные тексты официально-делового стиля. – Распознавать тексты публицистического стиля. – Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. – Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной

		литературы. – Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. – Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). – Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
Тема 3. Язык художественной литературы	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	– Распознавать тексты художественной литературы. – Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств.
РАЗДЕЛ 4. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. – Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик). – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. – Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

		– Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения — не менее 150 слов.
Тема 2. Речевой этикет. Публичное выступление	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	– Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. – Различать основные виды публичной речи по их основной цели. – Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. – Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью.
РАЗДЕЛ 5. ТЕКСТ. ИНФОРМАЦИОННО-СМЫСЛОВАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА (4 ЧАСА)		
Тема 1.	Цельность, членимость, относительная законченность	– Характеризовать текст с точки зрения

Текст, его основные признаки	текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	соответствия основным признакам. – Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. – Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки. – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Характеризовать логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. – Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте.
Тема 2. Информативность текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие. План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	– Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух. – Использовать разные формы предъявления информации. – Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. – Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта. – Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. – Составлять аннотацию, отзыв, рецензию.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Малявина, Т.П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / Т.П. Малявина — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — URL: https://book.ru/book/957934 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебное пособие / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124944-6. — URL: https://book.ru/book/957935 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / О.А. Рудяков [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124945-3. — URL: https://book.ru/book/957936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Антонова, Е. С. Родной язык – русский / Е. С. Антонова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 200 с. – ISBN 978-5-9704-7401-3. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474013.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Рубцова, Т. А. Русский язык : учебник / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 424 с. — ISBN 978-5-9704-8423-4, DOI: 10.33029/9704-8423-4-RUS-2025-1-424. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484234.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
4. Рубцова, Т. А. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. А. Рубцова, Т. А. Тришкина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-8232-2, DOI: 10.33029/9704-8232-2-RLT-2024-1-320. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482322.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
5. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — URL: https://book.ru/book/959913 (дата обращения: 10.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии

студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.2
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 38
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 38
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 39
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 39
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 46
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА 47
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 92

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Литература позволит реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета Литература в соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Учебный предмет Литература занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания учебного предмета Литература составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование способствует углублению межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что формирует художественный вкус и эстетическое отношение обучающихся к окружающему миру.

В содержании учебного предмета Литература учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Изучение учебного предмета Литература направлено на достижение следующих целей:

– формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры,

– знание содержания произведений, осмысление поставленных в литературе проблем;

– понимание коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов, способствующих совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения учебного предмета Литература возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, сформулированных в ФГОС СОО.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Литература изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Литература по учебному плану отводится 128 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к будущей профессиональной деятельности, умение реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе

представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по литературе обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России: пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.

Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8. сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий:

10. конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

12. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

13. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и

сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

14. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**
в том числе:	
уроки	126
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение	Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века. Обобщающее повторение. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворения и баллады В.А. Жуковского. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума». Произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»). Произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»). Произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»). Основные темы, проблемы, идеи произведений. Особенности сюжета и конфликта. Характеры героев. Художественное своеобразие.	– Эмоционально воспринимать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также о произведениях с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, редактировать собственные работы
РАЗДЕЛ 1. ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (38 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.Н. Островского	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Малый театр и драматургия А. Н. Островского.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге. – Письменно отвечать на проблемный вопрос. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 2. Драма А.Н. Островского «Гроза»	Творческая история драмы «Гроза». Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы.
Тема 3.	Жизненный путь и творческая биография И.А.	– Конспектировать лекцию учителя и

Творчество И.А. Гончарова	Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Роман И.А. Гончарова «Обломов»	Творческая история романа И.А. Гончарова «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.

		– Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 5. Творчество И.С. Тургенева	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев — романист. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева – романиста.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
Тема 6. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»	Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно

	заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе.	формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 7. Творчество Ф.И. Тютчева	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое…»), «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значенье…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.

	лежала в забытьи...».	– Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 8. Творчество Н.А. Некрасова	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Я не люблю иронии твоей…», «Тройка», «Поэт и гражданин».	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 9. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	– Подбирать и обобщать материалы об истории создания поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать

		своё отношение к ним. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 10. Творчество А.А. Фета	Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Облаком волнистым…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Еще майская ночь».	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный

		анализ лирического текста. – Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 11. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
Тема 12. М.Е. Салтыкова-Щедрин «История одного города»	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари.

		– Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей.
Тема 13. Творчество Ф.М. Достоевского	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Философские, этические и эстетические взгляды Ф.М. Достоевского. Основные темы творчества писателя. Причинно-следственные связи между биографией и творчеством Ф.М. Достоевского, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 14. Роман Ф.М. Достоевского	Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской	– Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором,

«Преступление и наказание»	действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.	понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы.
Тема 15. Творчество Л.Н. Толстого	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания и художественное мировоззрение писателя. Общественная и педагогическая деятельность. Характеристика творчества.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Устанавливать причинно-следственные связи между биографией и творчеством писателя, между творчеством автора и процессами, происходящими в обществе.
Тема 16. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных

	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 17. Творчество Н.С. Лескова	Жизненный и творческий путь Н.С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-

		культурные комментарии, используя словари.
Тема 18. Повесть Н.С. Лескова «Очарованный странник»	Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую.
Тема 19. Творчество А.П. Чехова	Жизнь и творчество А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя.

	Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Рассказы для изучения (не менее трех): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Драматургия Чехова. Пьеса «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.
РАЗДЕЛ 2. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия народов России	Специфика художественной образности в произведениях Габдуллы Тукая, К.Хетагурова (не менее одного поэта по выбору). Любовь к своей малой родине, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Богатство и своеобразие художественного мира поэта.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. – Анализировать лирическое произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с лирическими

		произведениями русской и национальных литератур на основе диалога культур. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 3. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза второй половины XIX века	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века. Философская, нравственная и социальная проблематика зарубежной прозы второй половины XIX века. Тема воспитания и становление личности. Чтение и анализ произведений: Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	Традиции и новаторские сдвиги в поэзии середины – второй половины XIX века. Символизм в зарубежной литературе второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору) поэтов А. Рембо, Ш. Бодлера и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с

		использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
Тема 3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века.	Особенности драматического конфликта и развития сценического действия в зарубежной драматургии второй половины XIX века. Социально-психологическая драма. Чтение и изучение пьесс Г. Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г. Ибсена «Кукольный дом» и др. (не менее одного произведения по выбору)	– Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы.
РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX НАЧАЛА XX ВЕКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Творчество А.И. Куприна	Биография А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания его произведений с использованием справочной

	человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. Куприна о любви.	литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.
Тема 2. Творчество Л.Н. Андреева	Личность и судьба Л.Н. Андреева. Обзор творчества писателя. Идейно-художественное своеобразие повести «Иуда Искариот», сопоставление ее с евангельским текстом об Иуде. Оценка поступков Иуды с точки зрения автора и православия.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием

		цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 3. Творчество М. Горького	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) М. Горького — как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно работать с разными

		информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Тема 4. Пьеса М. Горького «На дне»	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. – Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. – Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Работать со словарями и справочной литературой.
Тема 5. Стихотворения поэтов Серебряного века.	Обзор русской поэзии конца XIX–начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин и др.; общая характеристика творчества. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой

	характеристика направлений).	специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.
РАЗДЕЛ 5. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (54 ЧАСА)		
Тема 1. Творчество И.А. Бунина	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Стихотворения « Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации.

Тема 2. Творчество А.А. Блока	Сведения из биографии А.А. Блока (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Россия», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «О, весна, без конца и без края…», «О, я хочу безумно жить…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Поэма А.А. Блока «Двенадцать».	Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блока социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать литературное

	разнообразие поэмы.	произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 4. Творчество В.В. Маяковского. Поэма «Облако в штанах»	Сведения из биографии В.В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Юбилейное», «Разговор с фининспектором о поэзии». Поэма «Облако в штанах».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать литературное произведение с учётом его жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять

		изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 5. Творчество С.А. Есенина	Сведения из биографии С.А. Есенина (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…», «Русь Советская».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства

		художественной выразительности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
Тема 6. Творчество О.Э. Мандельштама	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама; противостояние поэта «веку-волкодаву»; поиски духовных опор в искусстве и природе; теория поэтического слова О. Мандельштама. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. – Анализировать поэтическое произведение с учётом его жанровой специфики и авторского стиля. – – Самостоятельно определять идейно-

		эмоциональное содержание, проблематику произведения. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 7. Творчество М.И. Цветаевой	Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой; фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой; своеобразие поэтического стиля. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое – птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 8. Творчество А.А. Ахматовой. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием»	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода первой	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать

	мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король» «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Мне голос был», «Победителям», «Мужество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Родная земля». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. – Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) поэму, выражать личностное отношение к ней. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта.
Тема 9. Н.А. Островский. Роман «Как	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное

закалялась сталь» (избранные главы)	Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа.	произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать свою точку зрения. – Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. – Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. – Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет – Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную

		тему и редактировать собственные работы. – Писать рецензии, отзывы, аннотации. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 10. Творчество М.А. Шолохова	Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос произведений. Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументировано высказывать. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 11. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»	Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание.

	Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. – Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 12. Творчество М. А. Булгакова	Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. – Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Тема 13.	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.	– Эмоционально воспринимать и

Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания
Тема 14. Творчество А.П. Платонова	Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев - правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Чтение и изучение одного рассказа по выбору: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников

		дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 15. Творчество А.Т. Твардовского	Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». А.Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир». Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента…».	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 16. Проза о Великой	Обзор прозы о Великой Отечественной войне. Реалистическое и романтическое изображение войны в	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания

Отечественной войне	прозе. Чтение и обсуждение произведений не менее двух по выбору: В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два».	произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоцио-нальное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 17. А.А. Фадеев «Молодая гвардия»	Сведения из биографии А.А. Фадеева. История создания и публикации романа «Молодая гвардия». Атмосфера литературного процесса 40-50х годов. Деятельность подпольной комсомольской организации «Молодая гвардия». Осмысление романа.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге,

		работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение и исторические события, отраженные в нем; учитывать исторический, культурный контекст в процессе анализа произведения
Тема 18. В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном аспекте с учётом родо-жанровой

		принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию. – Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками.
Тема 19. Поэзия о Великой Отечественной войне	Обзор поэзии о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: Ю.В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. (не менее двух поэтов по выбору)	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный

		вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы.
Тема 20. Драматургия о Великой Отечественной войне.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственный выбор, любовь к Родине в пьесе В. С. Розова «Вечно живые».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – – Осмысливать своеобразие языка писателя.
Тема 21. Творчество Б.Л. Пастернака	Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Определение	– Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. – Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. – Составлять план анализа

	поэзии», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет».	стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. – Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 22. Творчество А.И. Солженицына	Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Публицистика А. И. Солженицына.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Разрабатывать индивидуальный/

		коллективный учебный проект.
Тема 23. А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)	«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ». Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.	– Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. – Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. – Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 24. Творчество В.М. Шукшина	Жизнь и творческий путь В.М. Шукшина. Художественное своеобразие прозы В.М. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Чтение и изучение рассказов (не менее двух по выбору): «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, язык и стиль писателя.

		– Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.
Тема 25. Творчество В.Г. Распутина	Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В.Г. Распутина. Повесть «Живи и помни». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	– Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Осмысливать своеобразие языка писателя. – Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию.
Тема 26. Творчество Н.М. Рубцова	Жизненный и творческий путь Н.М. Рубцова. Поэзия Н.М. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.М. Рубцова. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны…».	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.
Тема 27. Творчество И.А. Бродского	Жизнь и творчество поэта первой волны русского постмодернизма – И.А. Бродского. Основы поэтики И.А. Бродского. Естественность и органичность сочетания автобиографических, культурно-исторических, философских и литературно-поэтических пластов реалий, ассоциаций в поэзии И.А. Бродского. Чтение и обсуждение стихотворений (не менее трех по выбору): «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Самостоятельно анализировать лирическое произведение с учётом историко-культурного контекста и жанровой специфики. – Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов.
РАЗДЕЛ 6. ПРОЗА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1.	Основные этапы литературного процесса, общая	– Конспектировать лекцию учителя и

Проза второй половины XX начала XXI века	литературная ситуация, исторический контекст, биографии изучаемых авторов второй половины XX начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее трёх прозаиков по выбору): Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повес-ти «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колым-ские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.	статью учебника, составлять их планы и тезисы. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. – Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка.
РАЗДЕЛ 7. ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия второй половины XX начала XXI века	Жанрово-стилевые особенности поэзии второй половины XX начала XXI века. Чтение и обсуждение стихотворений (по одному произведению не менее чем двух поэтов): Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной

	А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.	литературы и интернет-ресурсов. – Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. – Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 8. ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX – НАЧАЛА XXI ВЕКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Драматургия второй половины XX начала XXI века	Обзор драматургии второй половины XX начала XXI века. Чтение и изучение произведений одного из драматургов по выбору: Н.А. Арбузов «Иркутская история», А.В. Вампилов «Старший сын», Е.В. Гришковец «Как я съел собаку», К.В. Драгунский «Рыжая пьеса» и др. Жизнь и творчество А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьесы А. Вампилова «Старший сын». Композиция. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном

		контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание.
РАЗДЕЛ 9. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Поэзия и проза народов России XX века	Обзор поэзии и прозы народов России XX века. Представление о смысле жизни и предназначении человека в поэзии и прозе народов России XX века. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.	– Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. – Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том

		числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект.
РАЗДЕЛ 10. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарубежная проза XX века	Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений зарубежной прозы XX века. Анализ произведений (не менее одного по выбору): Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать прозаическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. – Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств.

		– Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
Тема 2. Зарубежная поэзия XX века	Европейская авангардная поэзия начала XX века. Своеобразие современной зарубежной поэзии с точки зрения истории и литературы Чтение и обсуждение стихотворений (не менее двух произведений одного поэта по выбору): Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. – Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.
Тема 3. Зарубежная драматургия XX века	Обзор зарубежной драматургии XX века. Идея одухотворения жизни и восстановление утраченных связей. Концепция символистского и эпического театра. Чтение и обсуждение произведений (не менее одного по выбору): пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «„Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	– Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. – Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. – Анализировать художественное

		произведение в историко-культурном контексте с учётом жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. – Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. – Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 1 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 352 с. — ISBN 978-5-09-124924-8. — URL: https://book.ru/book/957906 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Ч. 2 : Учебник / Т.Ф. Курдюмова, Е.Н. Колокольцев, О.Б. Марьина [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-124925-5. — URL: https://book.ru/book/957907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127057-0. — URL: https://book.ru/book/959898 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-127058-7. — URL: https://book.ru/book/959899 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Литература. 11 класс. Базовый уровень Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-09-127086-0. — URL: https://book.ru/book/959902 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Литература. 11 класс. Учебник. Базовый уровень Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127090-7. — URL: https://book.ru/book/959949 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Самойлова, Е.А. Литература. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Практикум / Е.А. Самойлова — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-127123-2. — URL: https://book.ru/book/959904 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Сергачева, О. В. Родная (русская) литература XVIII-XIX века / О. В. Сергачева. – М. : Кнорус, 2023. – 500 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-10633-4.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.3
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 96
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ.....96
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 96
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 97
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 97
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 103
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ..104
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 138

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, и структурирование его по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет История изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета История по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета История характеризуются:

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейной убежденностью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной и волонтерской деятельности;

Духовно-нравственное воспитание:

личностным осмыслением и принятием сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; пониманием значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, представителям старших поколений, осознанием значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмыслением значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и

нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладением основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовностью к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Эстетическое воспитание:

представлением об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознанием значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическим отношением к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представлением об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственным отношением к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

Трудовое воспитание:

пониманием на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважением к труду и результатам трудовой деятельности человека; представлением о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формированием интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовностью совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Экологическое воспитание:

осмыслением исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированностью экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях:

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом

историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и

инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного

российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

12. Достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX - начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "История России":

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

5. СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6. Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса "Всеобщая история":

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

5. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	– Актуализировать знания о предмете истории. – Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. – Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. – Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени.
Тема 2. Мир в начале XX века	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	– Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. – Давать характеристику основных политических течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). – Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
Тема 3. Первая мировая война (1914-1918)	Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая	– Раскрывать причины Первой мировой войны. – Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. – Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. – Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне.

	пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.	– Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы. – Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. – Готовить сообщения о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны.
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914-1922) (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия в начале XX века	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки. Серебряный век русской культуры. Открытия	– Объяснять главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в. – Представлять характеристику Николая II (эссе, реферат). – Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты. – Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (хроника событий, тезисы). – Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. – Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (сообщения, эссе, портретные характеристики, рефераты).

	российских ученых в науке и технике.	
Тема 2. Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды	– Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (таблицы). – Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты. – Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны – Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда. – Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии.
Тема 3. Великая российская революция (1917-1922)	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	– Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. – Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г (хроника, развернутый план). – Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. – Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. – Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку. – Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников). – Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г (по выбору). – Приводить точки зрения современников, историков,

		общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г.
Тема 4. Первые революционные преобразования большевиков	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	– Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (таблицы). – Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. – Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. – Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. – Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. – Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.
Тема 5. Гражданская война и её последствия	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов.	– Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. – Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). – Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. – Систематизировать информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). – Готовить сообщения о военной интервенции в России в годы Гражданской войны. – Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. – Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. – Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.

	Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.	– Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. – Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. – Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. – Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. – Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны.
Тема 6. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	– Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. – Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. – Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. – Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. – Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, Пролеткульт, рабфак.
Тема 7. Наш край в 1914-1922 гг.	Город Омск, Омский уезд Акмолинской области, Тарский и Тюкалинский уезды Тобольской губернии в годы правления Николая II. Экономическое и культурное развитие региона. Омское Прииртышье в годы первой мировой войны. Омск в военный период. Революция 1917 года в Омске и его окрестностях.	– Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны». – Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы первой мировой войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. – Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г в России,

	Гражданская война в Омском Прииртышье. Восстание чехословацкого корпуса и Марьяновские бои. Правление А.В. Колчака и преступления белого движения и интервентов. Партизанское движение. Установление советской власти в Омском Прииртышье и восстановление экономики региона.	с привлечением материалов истории края. – Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории).
РАЗДЕЛ 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-1930-Е ГГ. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в годы нэпа (1921-1928)	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Становление системы здравоохранения. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".	– Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. – Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг , характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. – Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. – Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. – Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. – Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. – Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. – Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. – Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. – Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.

	Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	– Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.
Тема 2. Советский Союз в 1929 – 1941 гг.	"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	– Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. – Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. – Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. – Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. – Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. – Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов). – Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание, «враг народа», ГУЛАГ. – Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации. – Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия. – Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия. – Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.

	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
Тема 3. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема.	– Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. – Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм, советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм. – Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. – Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. – Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. – Готовить сообщения о творчестве мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). – Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг : жанры, произведения, герои». – Готовить сообщения о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. – Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. – Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. – Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.

	Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне.	
Тема 4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.	– Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. – Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол. – Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. – Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. – Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией. – Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.
Тема 5. Наш край в 1920-1930-е гг.	Город Омск и Омская область в период нэпа, коллективизации и индустриализации. Раскулачивание в деревне. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь.	– Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края.
РАЗДЕЛ 4. МИР В 1918-1939 гг. (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. От войны к миру	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская	– Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. – Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. – Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы.

	республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	– Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. – Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг. в европейских странах.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920 – 1930-е гг.	Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	– Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. – Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. – Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. – Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. – Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм. – Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. – Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Готовить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. – Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.
Тема 3. Страны Азии,	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.	– Готовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля

Латинской Америки в 1918 – 1930-е гг.	Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	Ататюрка, высказать оценку их значения. – Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. – Готовить сообщения об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). – Разъяснять особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. – Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Давать характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.
Тема 4. Международные отношения в 1920 – 1930-х гг.	Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	– Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. – Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства – Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности. – Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии. – Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.
Тема 5. Развитие культуры в 1914 – 1930-х гг.	Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.	– Раскрывать на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в.

	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	– Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. – Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). – Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи.
РАЗДЕЛ 5. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945) (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация	– Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. – Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. – Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора – Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. – Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?». – Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). – Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.

	предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.	– Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). – Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. – Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте) – Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности. – Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». – Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. – Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. – Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях.
Тема 2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. – Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. – Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм.

	Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.	– Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы). – Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. – Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения. Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск. – Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов
Тема 3. Человек и война: единство фронта и тыла	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	– Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства. – Давать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. – Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом. – Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. – Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.
Тема 4.	Освобождение Правобережной Украины и Крыма.	– Систематизировать информацию (в форме таблицы)

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.	о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. – Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). – Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). – Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. – Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). – Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). – Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. – Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. – Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы — «Бессмертный полк» и др.). – Раскрывать источники победы советского народа

		в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.
Тема 5. Наш край в 1941 – 1945 гг.	Город Омск и Омская область в годы Великой Отечественной войны. Омичи герои войны. Военные подразделения сформированные в Омске. Промышленное развитие и эвакуированные предприятия. Население региона в годы войны.	– Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.
РАЗДЕЛ 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Начало Второй мировой войны	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.	– Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. – Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. – Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах. – Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». – Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. – Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.
Тема 2. Положение в оккупированных странах	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	– Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. – Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления. – Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах.
Тема 3. Коренной перелом в	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка	– Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.

войне	союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".	– Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. – Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. – Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».
Тема 4. Разгром Германии, Японии и их союзников	Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	– Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. – Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. – Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов. – Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.
РАЗДЕЛ 7. СССР В 1945 – 1991 гг. (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. СССР в 1945 – 1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного	– Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. – Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества

	детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.	в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. – Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг. – Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. – Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений; космополитизм. – Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. – Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. – Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. – Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). – Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.
Тема 2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд	– Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. – Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. – Характеризовать основные признаки оттепели

	партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма	в политической сфере. – Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. – Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. – Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). – Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение. – Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953— 1964 гг. – Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. – Готовить сообщения «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. – Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. – Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. – Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. – Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

	в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.	
Тема 3. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое	– Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. – Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». – Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. – Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии. – Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие. – Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. – Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов).

	развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.	– Готовить сообщения о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). – Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе. – Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. – Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.
Тема 4. Политика перестройки (1985 – 1991)	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация	– Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. – Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. – Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. – Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.

	цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.	– Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. – Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. – Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. – Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.
Тема 5.	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада	– Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг.

Распад СССР	СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.	межнациональных противоречий и сепаратизма. – Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг. – Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. – Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.). – Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг. – Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. – Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). – Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. – Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.
Тема 6. Наш край в 1945 – 1991 гг.	Город Омск и Омская область в послевоенные годы СССР. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). – Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения.
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992 – 2022 гг. (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Становление новой России (1992 – 1999)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция,	– Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. – Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. – Объяснять причины и приводить свидетельства

	рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена	значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. – Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. – Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. – Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. – Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. – Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. – Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке. – Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

	ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	
Тема 2. Россия в XXI веке.: вызовы времени и задачи модернизации	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	– Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. – Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. – Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. – Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. – Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). – Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования,

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014). Чемпионат мира по футболу в России (2018). Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк".	науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в России (2018). – Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. – Готовить сообщения о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в. – Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).

Тема 3. Внешняя политика России в конце XX – начале XXI в.	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная	– Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. – Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. – Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. – Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве. – Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. – Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. – Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). – Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка». – Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг. – Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). – Готовить сообщения о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

	операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	
Тема 4. Наш край в 1992 – 2022 гг.	Город Омск и Омская область в современную эпоху. Промышленное развитие региона. Культура и духовная жизнь в городах и сельской местности.	– Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. – Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 – 2022 гг. (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Мир во второй половине XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие	– Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. – Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. – Характеризовать причины и последствия создания

	национальных государств. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.
Тема 2. Соединенные Штаты Америки	Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	– Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. – Представлять сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). – Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. – Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. – Давать характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 3. Страны Западной Европы	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	– Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. – Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. – Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. – Представлять сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). – Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы,

		направления, формы). – Готовить сообщения о западноевропейских политических лидерах второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).
Тема 4. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	– Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе. – Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг. – Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». – Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. – Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. – Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. – Представлять тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». – Готовить сообщения о внутреннем развитии и международном положении стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.
Тема 5. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.	– Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.
Тема 6. Страны Восточной,	Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические	– Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в.

Юго-Восточной и Южной Азии	реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	– Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. – Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг. – Готовить сообщения о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. – Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. – Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. – Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». – Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. – Готовить сообщения о лидерах государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).
Тема 7. Страны Ближнего Востока и Северной Африки	Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	– Готовить сообщения о развитии стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). – Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. – Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». – Готовить сообщения о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). – Характеризовать лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).
Тема 8. Страны	Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки	– Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во

Тропической и Южной Африки	утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	второй половине XX в. – Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация». – Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре. – Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид.
Тема 9. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.	– Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. – Проводить сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). – Раскрывать, на примерах конкретных событий, роль армии в политической жизни латиноамериканских государств.
Тема 10. Международные отношения во второй половине XX в.	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ).	– Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: – а) обострение противостояния западного и восточного блоков; – б) снижение международной напряженности. – Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности. – Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).

	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.	
Тема 11. Международные отношения в начале XXI в.	Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	– Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений в начале XXI в., приводить примеры исторических ситуаций. – Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.».
Тема 12. Развитие науки во второй половине XX – в начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	– Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору). – Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. – Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»
Тема 13. Развитие культуры во второй половине XX – в начале XXI в.	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие	– Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип. – Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых…».

	традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.	– Готовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои».
Тема 14. Современный мир и глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.	– Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. – Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 242 с. — ISBN 978-5-09-127106-5. — URL: https://book.ru/book/959894 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-09-127107-2. — URL: https://book.ru/book/959895 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Мединский, В.Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-127121-8. — URL: https://book.ru/book/959896 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2025. — 448 с. — ISBN 978-5-09-127122-5. — URL: https://book.ru/book/959897 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-9704-7192-0. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471920.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
2. Кузьмина, О. В. История России : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-8964-2, DOI: 10.33029/9704-8964-2-HISR-2025-1-208. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489642.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке. – Текст : электронный.
3. Родина : журнал [сайт]. – URL: https://rodina-history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026). – Текст : электронный.
4. Федеральный портал истории России : [сайт]. – URL : https://history.ru/ (дата обращения: 16.04.2026).
5. Самыгин, С. И. История / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 4-е изд.. стер. – М. : Кнорус, 2022. – 306 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-09566-9.
6. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история : 10 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / А. В. Шубин. – 3-е изд, перераб. – М. : Просвещение, 2021. – 429 с. – ISBN 978-5-09-078758-1.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.4
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 142
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.....142
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 142
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 143
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 143
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 150
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 151
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 167

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Обществознание изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Обществознание по учебному плану отводится 108 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Обществознание характеризуются готовностью и способностью обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям

российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовностью к гуманитарной деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремлением проявлять качества творческой личности;

Физическое воспитание:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием; готовностью к активной социально направленной деятельности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивацией к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием

глобального характера экологических проблем; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширением опыта деятельности экологической направленности;

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковым и речевым развитием человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивацией к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интересом к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; совершенствованием эмоционального интеллекта, в том числе:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования обучающимися будут достигнуты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение совершать познавательные универсальные учебные действия

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

умения работать с информацией, в том числе:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса; механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные

смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8. использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9. владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую

безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12. владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; оценивать поведение людей и собственное поведение с т очки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Объём учебного предмета и виды работы

Виды учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы учебного предмета	**108**
в том числе:	
уроки	106
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Необходимость интеграции гуманитарных и естественно-технических наук для формирования единой картины мира и комплексного решения глобальных проблем. Особенности структуры и содержания, связь обществознания с другими учебными предметами. Связь обществознания с требованиями, предъявляемыми к специалисту и гражданину.	– Формулировать собственные суждения и аргументы о социальных объектах. – Определять различные смыслы многозначных понятий. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 2. Общество как система. Типы обществ. Динамика общественного развития	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	– Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: формация и цивилизация, эволюция и революция, реформа. Устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества.
Тема 3. Социальная сущность человека	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества	– Определять смысл понятий: общество, личность, свобода, культура. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: социальное поведение и

	личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	мировоззрение. – Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности.
Тема 4. Деятельность – способ существования людей	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы деятельности, мотивы, потребности и интересы. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Познавательная и коммуникативная деятельность	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	– Определять смысл понятий: знание, познание, мышление, истина, метод познания. – Классифицировать и типологизировать понятия и термины: виды и формы знания и познания, методы познания. – Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из оригинальных неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. – Оценивать информацию, определять степень её достоверности; соотносить различные оценки событий и отношений, содержащиеся в источниках информации.
Тема 6. Свобода и необходимость в деятельности человека	Философские, экономические, политические и правовые аспекты категории свободы.	– Определять смысл понятий; свобода и необходимость. – Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные

		суждения и аргументы по проблемам соотношения свободы и необходимости в деятельности человека.
Тема 7. Современное общество. Угрозы и вызовы XXI в.	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации. – Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов.
РАЗДЕЛ 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Духовная культура личности и общества.	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	– Определять различные смыслы многозначных понятий: общество, личность, культура. – Характеризовать структуру и функции духовной культуры. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.

Тема 2. Наука в современном обществе	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 3. Образование	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; функции образования и науки.
Тема 4. Мораль	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	– Раскрывать природу, сущность, характеризовать функции морали. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Религия как элемент духовной культуры	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	– Характеризовать функции религии как социального института. Конкретизировать теоретические положения о значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
Тема 6. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Достижения современного российского искусства.	– Раскрывать место и значение искусства в жизни общества. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Роль экономики в жизни общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	– Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
Тема 2. Рыночные отношения в экономике	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	– Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения), составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты по экономическим вопросам. – Конкретизировать теоретические положения о выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;
Тема 3. Финансовый рынок. Банковская система. Инфляция	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая	– Классифицировать и типологизировать виды финансовых услуг. Осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

	безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения. Характеризовать причины и последствия инфляции, экономические функции Центрального банка РФ
Тема 4. Предприятие в экономике	Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	– Классифицировать и типологизировать виды издержек производства, факторы производства; источники финансирования предприятий.
Тема 5. Экономика и государство	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	– Определять смысл понятий: общественные блага, государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета. – Раскрывать на конкретных примерах причины, способы и последствия государственного регулирования экономики.
Тема 6. Мировая экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	– Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам противоречивых последствий глобализации; соотношения роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности. – Определять и использовать понятия

		экспорт и импорт, международное разделение труда, объяснять причин и приводить конкретные примеры импортозамещения в РФ.
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Социальные общности, социальные группы	Социальные общности, их исторические типы и разновидности. Этнические общности. Социальные группы. Критерии выделения.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная общность, социальная группа. – Классифицировать и типологизировать социальные общности и социальные группы по различным критериям. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация	Элементы социальной структуры. Связь типа общества и его социальной структуры. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство и социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная структура и социальная стратификация. Конкретизировать теоретические положения о социальном неравенстве и возможных мерах по его преодолению фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 3. Социальная мобильность	Социальная мобильность и миграция. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Миграционные процессы в	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальная мобильность и миграция. Формулировать собственные

	современном мире.	суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов. – Конкретизировать теоретические положения о социальной мобильности и миграционных процессах в современном обществе фактами государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в РФ.
Тема 4. Семья и брак	Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	– Классифицировать и типологизировать понятия и термины: семья и брак. – Характеризовать функции семьи. – Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире. – Конкретизировать теоретические положения о семье как базовой ячейке общества фактами о мерах социальной поддержки семьи в РФ.
Тема 5. Социальные ценности, нормы и санкции	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	– Выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании типа общества и соответствующих социальных ценностей, норм и санкций. – Характеризовать функции социальных норм, включая нормы права; социального контроля. – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

		справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.
Тема 6. Социальные конфликты	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	– Определять смысл, различать признаки научных понятий: социальный конфликт, структура, причина и повод социального конфликта. – Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (22 ЧАСА)		
Тема 1. Политика и власть	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.	– Определять смысл понятий: политика, власть, субъекты политики, политическая система. – Характеризовать элементы политической системы и их функции. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 2. Государство в политической системе	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	– Определять смысл понятий: государство, формы правления, политический режим. Государственный суверенитет. Типологизировать и классифицировать формы правления и государственно-территориального устройства.

Тема 3. Политическая система и государственное устройство Российской Федерации	Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	– Характеризовать особенности государственного устройства РФ. – Осуществлять поиск политической информации из неадаптированных источников, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 4. Политическая культура	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	– Определять смысл понятий: политическая культура. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 5. Политическая идеология	Политическая идеология и ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	– Определять смысл понятий: политическая идеология. – Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации;

		давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
Тема 6. Участники политического процесса	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	– Определять смысл понятий: политический процесс, участники политического процесса. – Формулировать на основе знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе. – Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти, структуре политической системы, роли Интернета в современной политической коммуникации. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 7. Политические партии	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ
Тема 8. Избирательная система	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	– Характеризовать, сравнивать, выделяя общие черты и различия избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной.

Тема 9. Политическая элита и политическое лидерство	Типология политических элит и политического лидерства.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.
Тема 10. Гражданское общество и правовое государство	История становления гражданского общества. Предпосылки (экономические, социальные, культурные, политико-правовые) возникновения гражданского общества и их проявления. Структура и функции гражданского общества.	– Характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.
Тема 11. Роль СМИ в политической жизни общества	Отличительные признаки СМИ. Функции СМИ. Последствия появления СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации	– Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета и др. СМИ в современной политической коммуникации. Характеризовать функции средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов. – Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
РАЗДЕЛ 6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РФ (34 ЧАСА)		
Тема 1. Право в системе социальных норм. Источники права	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

		необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
Тема 2. Правонарушение и юридическая ответственность	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	– Характеризовать функции норм права; правоохранительных органов
Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации. Законотворческий процесс	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 4. Правовой статус человека. Гражданство в Российской Федерации	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	– Конкретизировать теоретические положения о правах человека и гражданина фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 5. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Воинская обязанность и военная служба. Права, обязанность и ответственность налогоплательщиков.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Тема 6. Система органов государственной власти в Российской Федерации	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Местное самоуправление.	– Осуществлять анализ социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.
Тема 7. Международное право и международная защита прав человека	Принципы международного права. Функции и источники современного гуманитарного права. Международные организации и механизмы, осуществляющие контроль за соблюдением прав человека.	– Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.
Тема 8. Государственная политика РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму	Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	– Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.
Тема 9. Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы	– Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; о принципах гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

	гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	примерами из личного социального опыта.
Тема 10. Семейное право	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке и условиях заключения и расторжения брака модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 11. Трудовое право	Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	– Конкретизировать теоретические положения о порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Представлять результаты учебно-исследовательской деятельности в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
Тема 12. Законодательство РФ о налогах и сборах	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	– Конкретизировать теоретические положения о правах и обязанностях налогоплательщика модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 13. Административное право	Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	– Классифицировать и типологизировать виды административных правонарушений и наказаний. Конкретизировать теоретические положения об административной ответственности фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 14. Экологическое законодательство	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	– Конкретизировать теоретические положения о праве на благоприятную

		окружающую среду и способах его защиты фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 15. Уголовное право	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его участники.	– Конкретизировать теоретические положения об уголовной ответственности, принципах уголовного права, уголовного процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
Тема 16. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	– Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм морали и права.
Тема 17. Образовательное право	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	– Конкретизировать теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-124930-9. — URL: https://book.ru/book/958090 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Котова, О.А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124929-3. — URL: https://book.ru/book/957917 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Обществознание : учебник / под ред. Н.Н. Косаренко, Р.В. Шагиевой. – М. : Кнорус, 2022. – 375 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-406-08311-6.
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127033-4. — URL: https://book.ru/book/959910 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-127032-7. — URL: https://book.ru/book/959952 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.5
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 170
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 170
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 171
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 171
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 171
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 177
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 178
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 196

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы. Программа обеспечивает: формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни; достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности; взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета; подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Научной базой учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение Основ безопасности и защиты Родины направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Целью изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования является достижение обучающимися базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Основы безопасности и защиты Родины изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Основы безопасности и защиты Родины по учебному плану отводится 80 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил

экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом и характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированостью активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважением закона и правопорядка, осознанием своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированностью базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовностью противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовностью к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовностью к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважением к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностным отношением к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированностью чувства ответственности перед Родиной, идейной убеждённостью и готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностью ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностью реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственным отношением к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятием идей волонтёрства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; пониманием взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по

возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

Физическое воспитание:

осознанием ценности жизни, сформированностью ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знанием приёмов оказания первой помощи и готовностью применять их в случае необходимости; потребностью в регулярном ведении здорового образа жизни; осознанием последствий и активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовностью к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознанием глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде; умением прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их, расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи, развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и

наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера

2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5. сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;

7. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

10. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**
в том числе:	
уроки	68
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
МОДУЛЬ № 1. БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	– Объяснять роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. – Раскрывать смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». – Объяснять, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. – Раскрывать правовые основы и принципы обеспечен я национальной безопасности Российской Федерации. – Характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. – Объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры – Характеризовать роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней

		разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. – Объяснять роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности
Тема 2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие её благополучного развития	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	– Характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. – Раскрывать назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. – Объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. – Актуализировать действия при сигнале «Внимание всем!» – Анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Давать характеристику роли Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышению мобилизационной готовности

		Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.
МОДУЛЬ № 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ(12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия. Основные виды тактических действий войск	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	– Вырабатывать алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечислять строевые приемы в движении без оружия. – Выполнять строевые приемы – Формировать представления об основах общевойскового боя. – Классифицировать основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою. Рассказывать о видах боевых действий, обороне и наступлении. – Анализировать походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. – Вырабатывать алгоритм действий военнослужащего в бою
Тема 2. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	– Оценивать риски нарушения правил и мер безопасности. – Приводить примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. – Перечислять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывать о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела – Классифицировать виды современного стрелкового оружия. – Проводить сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия.

		– Актуализировать информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывать о перспективах развития стрелкового оружия
Тема 3. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	– Актуализировать информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. – Формировать представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объяснять способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. – Рассказывать о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решать ситуационные задачи – Актуализировать информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. – Рассказывать о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формировать представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. – Решать ситуационные задачи
Тема 4. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	– Формировать представление о местности как элементе боевой обстановки. – Объяснять тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. – Рассказывать о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск – Формировать представление о шанцевом инструменте, порядке его

		сбережения и эксплуатации. – Актуализировать информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. – Вырабатывать алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. – Решать ситуационные задачи
Тема 5. Оружие массового поражения. Первая помощь на поле боя	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	– Актуализировать информацию об оружии массового поражения. – Классифицировать виды ядерных взрывов. – Рассказывать о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. – Вырабатывать алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения – Формировать представление о видах ранений, получаемых на поле боя. – Актуализировать информацию о порядке оказания первой помощи. – Объяснять особенности оказания первой помощи в особых условиях. – Объяснять состав и назначение средств оказания первой помощи. – Формировать представление об условных зонах оказания первой помощи. – Объяснять характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. – Вырабатывать алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. – Решать ситуационные задачи

Тема 6. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	– Характеризовать воинские должности. Анализировать порядок освоения воинских должностей. – Объяснять особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализировать знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). – Рассказывать о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. – Характеризовать порядок подготовки офицерских кадров
МОДУЛЬ № 3. КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности.	– Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и их взаимосвязь. – Анализировать актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. – Приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). – Рассказывать об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры
МОДУЛЬ № 4. БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь,	– Раскрывать об источниках опасностей и классифицировать бытовые опасности. – Обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека.

	порядок действий в экстренных случаях.	– Объяснять права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. – Оценивать их роль в совершении безопасных покупок, риски возникновения бытовых отравлений. Актуализировать навыки первой помощи при бытовых отравлениях.
Тема 2. Безопасность в быту	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.	– Оценивать риски получения бытовых травм. – Анализировать взаимосвязь поведения и риска получить травму. – Рассказывать правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивать влияние соблюдения правил на безопасность в быту. – Рассказывать правила безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования, при угрозе и возникновении пожара, оказывать первую помощь при бытовых травмах, ожогах, демонстрировать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации.
Тема 3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	– Раскрывать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). – Оценивать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. – Оценивать риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски.

		– Рассказывать правила поведения при возникновении коммунальной аварии, правила взаимодействия с коммунальными службами.
МОДУЛЬ № 5. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	– Рассказывать правила дорожного движения. – Анализировать изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (рискориентированный подход). – Оценивать риски для пешехода при разных условиях, знать навыки безопасного поведения. – Рассказывать о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводить примеры. – Объяснять права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя.
Тема 2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	– Рассказывать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Планировать действия на основе оценки. – Рассказывать правила пользования огнетушителем.
Тема 3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте.	– Приводить примеры источников опасности на различных видах транспорта. – Объяснять правила безопасного поведения на транспорте. – Приводить примеры влияния поведения на безопасность. – Рассказывать о порядке действий при возникновении опасности, экстремальной

	Правила безопасного поведения.	или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.
МОДУЛЬ № 6. БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (5 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу	– Классифицировать основные источники опасности в общественных местах. – Раскрывать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на уровень безопасности. – Оценивать риски возникновения давки в толпе. – Рассказывать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.
Тема 2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.	– Оценивать риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. – Рассказывать правила безопасного поведения при проявлении агрессии, снижения рисков криминального характера. – Оценивать риски потеряться в общественном месте. – Объяснять порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Тема 3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения	– Рассказывать правила пожарной безопасности в общественных местах. – Выделять особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. – Рассказывать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий,

	террористического акта	или отдельных конструкций, правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте.
МОДУЛЬ № 7. БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	– Классифицировать источники опасности в природной среде. – Определять особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах. – Рассказывать о способах ориентирования на местности. – Перечислять способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки. – Определять порядок действий, если человек потерялся в природной среде. – Перечислять основные источники опасности при автономном нахождении в природной среде; способы подачи сигнала о помощи. – Рассказывать о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными, первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Опасные геологические явления и	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей	– Называть и классифицировать природные чрезвычайные ситуации. – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и

процессы	и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	процессами. Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. – Применять принципы безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализировать причины и признаки возникновения природных пожаров. – Обосновывать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона.
Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного характера. Опасные гидрологические и	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	– Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Раскрывать возможности

метеорологические явления и процессы. Опасные геологические явления и процессы	Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. – Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводить примеры рискориентированного поведения – Называть и характеризовать чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениям и процессами. – Раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. – Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. – Оценивать риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами для своего региона. – Приводить примеры риск-ориентированного поведения
Тема 4. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического	– Характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их

	характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	возникновения, значение рискориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности.
МОДУЛЬ № 8. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие	– Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. – Оценивать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. – Оценивать значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта.
Тема 2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации. Неинфекционные заболевания. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих	– Характеризовать инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. – Соблюдать меры личной профилактики. – Раскрывать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводить примеры. – Объяснять значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. – Характеризовать роль вакцинации для сообщества в целом. – Объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». – Актуализировать знания о

	жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). – Приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера – Характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). – Оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности. – Характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). – Обосновывать роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. – Раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождения диспансеризации
Тема 3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления	– Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека, основные критерии психического здоровья и психологического благополучия, основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. – Рассказывать о негативном влиянии

	наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека, общества, государства, о роли раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. – Объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение».
Тема 4. Первая помощь пострадавшему	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	– Перечислять правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации, понятия «первая помощь», «скорая медицинская помощь». – Рассказывать алгоритмы первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
МОДУЛЬ № 9. БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Общение в жизни человека. Межличностное общение Общение в группе	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	– Объяснять смысл понятия «общение», роль общения в жизни человека. – Приводить примеры межличностного общения. – Приводить примеры межличностного общения и общения в группе. – Объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». – Объяснять влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе.
Тема 2. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и	– Объяснять смысл понятия «конфликт». – Называть стадии развития конфликта.

	препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	– Анализировать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. – Объяснять условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. – Называть способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.
Тема 3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.	– Называть способы психологического воздействия. – Формировать навыки конструктивного общения. – Объяснять смысл понятия «манипуляция». – Называть характеристики манипулятивного воздействия. – Противодействовать манипуляциям.
Тема 4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Деструктивные псевдопсихологические технологии. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание)	– Перечислять способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание).
МОДУЛЬ № 10. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ (7 ЧАСОВ)		
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Цифровая зависимость, её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	– Объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные», угрозы цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещённый контент), раскрывать их характерные признаки. – Демонстрировать безопасные

		действия по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды.
Тема 2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	– Объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». – Давать характеристику опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. – Демонстрировать навыки безопасного использования устройств и программ.
Тема 3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	– Называть опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. – Демонстрировать навыки безопасной коммуникации в цифровой среде.
Тема 4. Достоверность информации и защита прав в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	– Объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». – Проверять достоверность, легитимность информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам. – Раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой. Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в

		информационном пространстве.
МОДУЛЬ № 11. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экстремизм и терроризм	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремист- скую и террористическую деятельность и противодействие этому.	– Давать характеристику экстремизму и терроризму как угрозе благополучию человека, стабильности общества и государства. – Анализировать варианты их проявления и возможные последствия, признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.
Тема 2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.	– Перечислять методы и виды террористической деятельности, уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. – Рассказывать о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.
Тема 3. Противодействие экстремизму и терроризму.	Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы	– Называть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. – Объяснять права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет «*Безопасность жизнедеятельности»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.К. Ащаулов — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124934-7. — URL: https://book.ru/book/958091 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Шойгу, Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, Ю.С. Шойгу; под. ред. В.А. Зуев — Москва : Просвещение, 2025. — 253 с. — ISBN 978-5-09-124935-4. — URL: https://book.ru/book/957922 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Первая помощь основы преподавания первой помощи основы ухода за больным : Учебное пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124883-8. — URL: https://book.ru/book/957925 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова – 9-е изд. стер. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – Текст: непосредственный.
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный
3. Медицина катастроф / И. В. Рогозина – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-9704-8947-5. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489475.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.
4. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности : [сайт]. – URL: http://www.obzh.ru/(дата обращения: 16.04.2026). – Текст: электронный.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 392 с. — ISBN 978-5-09-124931-6. — URL: https://book.ru/book/957920 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, С.Н. Егорова; под. ред. М.В. Маслов — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — URL: https://book.ru/book/957921 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
7. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие / Г. С. Ястребов; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2025. - 417 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-38579-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385791.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.6
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 200
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 200
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 200
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 200
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 201
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 207
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ 208
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 219

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета География составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Учебный предмет География — это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук. В основу содержания учебного предмета География положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Цели изучения географии на базовом уровне в СПО направлены на: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет География изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета География учебному плану отводится 54 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета География, обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета География характеризуются:

Гражданское воспитание**:**

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознанием своих конституционных прав и обязанностей, уважением закона и правопорядка, принятием традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовностью противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, идейной убеждённостью, готовностью к служению и защите Отечества, ответственностью за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры, ответственным отношением к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений, способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, убеждённостью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремлением проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственным отношением к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности мастерства, трудолюбием, готовностью к активной деятельности технологической и социальной направленности, способностью инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интересом к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активным неприятием действий, приносящих вред окружающей среде, умением прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их, расширением опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире, совершенствованием языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач, осознанием ценности научной деятельности, готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения

по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими

позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,

экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**54**
В том числе:	
уроки	52
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС.	– Различать традиционные и новые методы исследований в географических науках. – Приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности. – Приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности. – Выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии. – Использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов.
Тема 2. Географическая культура	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	– Называть элементы географической культуры. – Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии.
РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и	– Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне. – Выбирать и использовать различные источники

	окружающая среда	географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем. – Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. – Различать географическую и окружающую среду. – Задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии. – Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой.
Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	– Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта. – Устанавливать существенный признак их классификации. – Оценивать соответствие результатов целям.
Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	– Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации. – Устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им. – Оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов. – Формулировать и (или) обосновывать выводы о

		различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем. – Выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих. – Называть цели устойчивого развития. – Определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий, объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития. – Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Тема 4. Природные ресурсы и их виды	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми.	– Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире. – Приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. – Оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. – Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнерго ресурсов Земли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. – Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность.
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА (4 ЧАСА)		

Тема 1. Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов Политикогеографическое положение.	– Различать понятия «политическая география» и «геополитика». – Выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. – Характеризовать специфику политико-географического положения России как евразийского и при арктического государства с использованием информации из различных источников. – Интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира.
Тема 2. Классификации и типология стран мира	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства	– Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства. – Называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития. – Выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой. – Проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства.
РАЗДЕЛ 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Численность и воспроизводство населения	Численность населения мира и динамика её изменения. Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода	– Называть страны-лидеры по численности населения. – Объяснять особенности динамики численности населения мира. – Классифицировать страны по типам воспроизводства населения. – Сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники

		географической информации. – Различать географические процессы и явления: демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни.
Тема 2. Состав и структура населения	Возрастной и половой состав населения мира Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы. Религиозный состав населения, главные районы распространения.	– Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных задач. – Устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения. – Определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации. – Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения.
Тема 3. Размещение населения	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения. Расселение населения: типы и формы.	– Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных задач. – Объяснять направление международных миграций. – Оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации. – Распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации.
Тема 4. Качество жизни населения	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни	– Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач. – Различать показатели, характеризующие уровень

	населения.	жизни населения. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах. – Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства.	Мировое хозяйство: состав Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства.	– Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран. – Описывать основные этапы развития мирового хозяйства. – Характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства. – Оценивать тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры.
Тема 2. Международное географическое разделение труда	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.	– Сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики. – Приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран. – Характеризовать роль России в международном географическом разделении труда.
Тема 3. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	Международная экономическая интеграция. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов	– Приводить примеры международной экономической интеграции. – Распознавать проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни.

		– Формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран. – Формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства.
Тема 4. География главных отраслей мирового хозяйства.	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов.	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации. – Оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду.
Тема 5. Промышленность мира	География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля.	– Оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода».
Тема 6. Сельское хозяйство мира	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	– Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства. – Определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на окружающую среду. – Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации.
Тема 7. Сфера нематериального производства. Мировой	Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и	– Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления

транспорт	транспортные узлы. Мировая система научно- исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	международных туристических маршрутов. – Выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях. – Поиск методов решения практических географических задач. – Называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.
РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная. Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	– Называть субрегионы зарубежной Европы. – Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально экономического развития с использованием источников географической информации. – Описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. – Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе.
Тема 2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие	– Называть субрегионы зарубежной Азии. – Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации.

	черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	– Давать общую экономико-географическую характеристику стран. – Классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. – Объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально экономического развития.
Тема 3. Америка	Америка: состав, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки.	– Называть субрегионы Америки. – Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. – Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. – Объяснять направление международных миграций в регионе.
Тема 4. Африка	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического	– Называть субрегионы Африки. – Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки. – Определять географические факторы международной хозяйственно специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. – Описывать экономические, социальные, экологические

	положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир)	проблемы одного из субрегионов Африки. – Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации. – Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки.
Тема 5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации.	– Описывать особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. – Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. – Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.
Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	– Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда. – Оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. – Оценивать достоверность и легитимность географической информации.
РАЗДЕЛ 7. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ЧАСА)		

Тема 1. Глобальные проблемы человечества	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решении глобальных проблем	– Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. – Характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем. – Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества. – Обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана. – Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Кузнецов, А.П. География для СПО. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-09-124909-5. — URL: https://book.ru/book/957864 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : рабочая тетрадь : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – Москва : Просвещение, 2024. – 64 с. – (Учебник СПО) – ISBN 978-5-09-110607-7. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785091106077.html (дата обращения: 16.04.2025). – Режим доступа : по подписке.
3. Кузнецов, А.П. География для СПО : Атлас / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2025. — 58 с. — ISBN 978-5-09-124908-8. — URL: https://book.ru/book/957863 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
4.

2.2. Дополнительные

1. Гладкий, Ю.Н. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124887-6. — URL: https://book.ru/book/957859 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.
2. Гладкий, Ю.Н. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-124886-9. — URL: https://book.ru/book/957861 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 223
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) 223
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 223
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..224
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 224
СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 231
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 232
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 239

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (английский) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся . В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (английский) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций .

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (английский) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (английский) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации

в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (английский) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье»
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека»
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Present Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2. Описание характера человека	Лексические единицы по теме. Past Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ о любимом

		литературном персонаже.
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Future Simple Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Present Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Past Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Present Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Past Perfect Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Present Perfect Continuous Tense.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1 Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2. Организация досуга молодежи в России	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.
РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		

Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью «Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Страдательный залог (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме. Возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения попе, по и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.

РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».
Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel. Предложения со сложным дополнением — Complex Object.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни

	whoever, whatever, however, whenever.	
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение – представление о своей родине.
Тема 2. Омск – мой родной город	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Лексические единицы по теме. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Великобритания. Лондон	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. США. Вашингтон	Лексические единицы по теме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ... Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».

	forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».
Тема 6. Национальные традиции и праздники Великобритании	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации: *глаголов* при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффикса -ise/-ize; *имён существительных* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -sion/-tion, -ship;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием а) аффиксации *имён прилагательных* при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/ -ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; *наречий* при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; *числительных* при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2.	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические

Выдающиеся личности России в области медицины	Образование родственных слов с использованием словосложения: *сложных существительных* путём соединения основ существительных; *сложных существительных* путём соединения основы прилагательного с основой существительного; *сложных существительных* путём соединения основ существительных с предлогом; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; *сложных прилагательных* путём соединения наречия с основой причастия II; *сложных прилагательных* путём соединения основы прилагательного с основой причастия I;	упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Образование родственных слов с использованием конверсии: *имён существительных* от неопределённых форм глаголов; *имён существительных* от имён прилагательных; *глаголов* от имён существительных; *глаголов* от имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень : Учебник / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124901-9. — URL: https://book.ru/book/958084 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Смирнова, Е.Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124880-7. — URL: https://book.ru/book/958083 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: https://book.ru/book/957845 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: https://book.ru/book/957847 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.7
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 242
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ... 242
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 242
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .. 243
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 243
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 250
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 251
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 258

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета Иностранный (немецкий) язык устанавливает распределение обязательного предметного содержания обучения; предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Учебному предмету Иностранный (немецкий) язык принадлежит важное место в системе общего среднего образования в условиях поликультурного и многоязычного мира Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности специалиста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

– языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Иностранный язык (немецкий) изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета Иностранный язык (немецкий) по учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы предмета Иностранный язык обучающиеся должны овладеть следующими результатами:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжение образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического

содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей /запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

11. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

12. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

13. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, основанных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

14. овладении навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

15. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с

учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

16. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

17. развитие умения сравнивать, классифицировать систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

18. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационых технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в том числе:	
уроки	70
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
РАЗДЕЛ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Моя семья. Семейные отношения	Имя, адрес, телефон, дата и место рождения, название страны, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, отношение к семье. Лексические единицы по теме Повторение транскрипции, правил чтения ударных гласных, согласных. Знакомство с основными принципами использования специализированных (медицинских) словарей. Фонетический материал: - основные звуки немецкого языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания.	– Выполнять входной мониторинг. – Выполнять фонетические и лексико-грамматические упражнения. – Составлять диалоги этикетного характера.
Тема 2. Домашние обязанности	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Домашние обязанности. Лексические единицы по теме. Числительные: количественные, порядковые.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в ролевой игре «Выходной день в нашей семье».
Тема 3. Хобби. Досуг	Досуг семьи. Занятия выходного дня. Лексические единицы по теме. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения « Роль хобби в жизни человека».
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ЧАСА)		
Тема 1. Описание внешности человека	Лексические единицы по теме. Предложения с безличным местоимением es. Предложения с конструкцией es gibt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять рассказ - описание «Внешность моего друга».
Тема 2.	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические

Описание характера человека	Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.	упражнения. Составлять рассказ о любимом литературном персонаже.
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Здоровый образ жизни	Лексические единицы по теме. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), притяжательные местоимения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о здоровом образе жизни с опорой на ключевые слова.
Тема 2. Правильное питание	Лексические единицы по теме. Указательные местоимения (dieser, jener); вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять меню студента на день.
Тема 3. Отказ от вредных привычек	Лексические единицы по теме. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинения о вредных привычках.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЬ КОЛЛЕДЖА. ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наш колледж	Лексические единицы по теме. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять рассказа на основе прослушанного текста с опорой на образец.
Тема 2. Учебный процесс в нашем колледже	Лексические единицы по теме. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог-расспрос «Учебный день в колледже».
Тема 3. Рабочий день студента	Лексические единицы по теме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать электронное сообщение другу по теме «Мой рабочий день».
РАЗДЕЛ 5. МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (4 ЧАСА)		
Тема 1. Проблемы молодежи в современном обществе	Лексические единицы по теме. Модальные глаголы.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Участвовать в мини-диспуте «Обмен мнениями о современных проблемах молодежи».
Тема 2.	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические

Организация досуга молодежи в России	Präsens.	упражнения. Читать тексты с пониманием основного содержание.
РАЗДЕЛ 6. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Роль иностранного языка в современном обществе	Лексические единицы по теме. Präteritum.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – интервью «Роль иностранных языков в вашей жизни».
РАЗДЕЛ 7. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Спорт в нашей жизни	Лексические единицы по теме. Perfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения о роли спорта с опорой на информационную таблицу
Тема 2. Спортивная жизнь колледжа	Лексические единицы по теме. Futur I.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Читать текст с полным пониманием. Составлять сообщения на основе прочитанного текста.
Тема 3. Олимпийские игры	Лексические единицы по теме. Plusquamperfekt.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Передавать основное содержание прослушанного текста. Комментировать факты из прослушанного текста.
РАЗДЕЛ 8. ТУРИЗМ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Путешествия	Лексические единицы по теме. Согласование времен.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Находить нужную информации в аутентичном тексте, содержащем незнакомую лексику.
Тема 2. Виды отдыха. Экотуризм	Лексические единицы по теме. Средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями с опорой на иллюстрации и таблицы.
Тема 3. Путешествия по России и зарубежным странам	Лексические единицы по теме.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия с изложением своего мнения.
РАЗДЕЛ 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		

Тема 1. Климат и погода	Лексические единицы по теме. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог «Обсуждение прогноза погоды».
Тема 2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия	Лексические единицы по теме. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом;	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-реферат по проблемам экологии.
Тема 3. Защита окружающей среды	Лексические единицы по теме. Предлоги двойного управления, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писание мини-эссе по теме занятия.
РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Наука и ученые. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 2. Изобретения, которые потрясли мир	Лексические единицы по теме. Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме с опорой на информационную таблицу.
Тема 3. Высокие технологии в повседневной жизни	Лексические единицы по теме. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщение – рассуждение о роли смартфонов в повседневной жизни
РАЗДЕЛ 11. РОССИЯ И НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫЕ СТРАНЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Россия. Москва	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Лексические единицы по теме. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др . ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами	– Выполнять лексико-грамматические упражнения, аудирование. Составлять сообщение –представление о своей родине.

	wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.	
Тема 2. Омск – мой родной город	Достопримечательности, культурные особенности, страницы истории. Лексические единицы по теме. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять презентации «Мой родной город».
Тема 3. Германия. Берлин	Географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лексические единицы по теме. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Создавать сообщение о стране изучаемого языка.
Тема 4. Австрия, Швейцария	Лексические единицы по теме. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания wurde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог – расспрос «Экскурсия по Вашингтону».
Тема 5. Национальные традиции и праздники России	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Местоименные наречия (worauf, wozu и т п, darauf, dazu и т п).	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-сочинение « Мой любимый праздник».
Тема 6. Национальные традиции и праздники Германии	Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Лексические единицы по теме. Аффиксация: образование	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять диалог - обмен мнениями «Сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка».

	— имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -itat; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un-; — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - Big, -te, -ste	
РАЗДЕЛ 13. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, КОМПОЗИТОРЫ, ХУДОЖНИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЕРЫ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Выдающиеся деятели России в истории, науке и искусстве	Лексические единицы по теме. Словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau)	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Писать мини-реферат по теме занятия.
Тема 2. Выдающиеся личности России в области медицины	Лексические единицы по теме. Конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных (das	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Составлять сообщения по теме занятия на основе прочитанного текста.

	Beste, der Deutsche, die Bekannte).	
Тема 3. Выдающиеся личности страны изучаемого языка в области медицины	Лексические единицы по теме. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.	– Выполнять лексико-грамматические упражнения. Получать информацию с использованием лингвострановедческого справочника.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Иностранные языки»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык. Базовый уровень : Учебник / М.А. Лытаева — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124927-9. — URL: https://book.ru/book/958088 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Е.Н. Немецкий язык. Базовый уровень: тетрадь-тренажёр : Учебное пособие / Е.Н. Кузнецова — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-117239-3. — URL: https://book.ru/book/957915 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Радченко, О.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 9785091270464. — URL: https://book.ru/book/959907 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Радченко, О.А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд — Москва : Просвещение, 2025. — 258 с. — ISBN 978-5-09-127044-0. — URL: https://book.ru/book/959909 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.8
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.02 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 261
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 261
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 262
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 262
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 267
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА 268
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 284

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение на доступном уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Математика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Математика по учебному плану отводится 150 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета Математика характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые

могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение программы учебного предмета Математика должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, на нахождения пути, скорости и ускорения;

5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие; вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9. умение оперировать понятиями: точка прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечение фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхности и объемов подобных фигур при решении задач;

12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задач, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**162**
в том числе:	
уроки	150
консультации	6
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Роль математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности	– Формировать представления о предмете как части мировой культуры. – Изучить историю развития математики во взаимосвязи с другими науками
Тема 2. Натуральные и целые числа	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел.	– Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. – Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
Тема 3. Множество рациональных и действительных чисел	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Использовать теоретико-множественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. – Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. – Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений
Тема 4. Приближенные вычисления	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	– Находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная) – Делать прикидку и оценку результата вычислений. – Сравнивать числовые выражения.
РАЗДЕЛ 2. КОРНИ, СТЕПЕНИ И ЛОГАРИФМЫ (12 ЧАСОВ)		

Тема 1. Арифметический корень n-ной степени	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями *n*–ой степени.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня *n*-ой степени. – Выполнять преобразования иррациональных выражений.
Тема 2. Степени с целым и действительными показателями, их свойства	Степень с целым и рациональным показателями. Свойства степени. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени.	– Выполнять преобразования степеней с целым и действительными показателями. – Использовать стандартную форму записи действительного числа. – Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. – Применять свойства степени для преобразования выражений.
Тема 3. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	– Оперировать понятием: логарифм числа – Формулировать основное логарифмическое тождество – Выполнять преобразование выражений, применяя основное логарифмическое тождество
Тема 4. Десятичные и натуральные логарифмы	Десятичные и натуральные логарифмы.	– Оперировать понятиями: десятичный и натуральный логарифмы – Выполнять преобразования выражений, содержащих десятичные и натуральные логарифмы.
Тема 5. Правила действий с логарифмами	Преобразование выражений, содержащих логарифмы.	– Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. – Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы.
Тема 6. Преобразование выражений	Преобразование выражений, содержащих корни, степени, логарифмы.	– Выполнять преобразование иррациональных, степенных и логарифмических выражений, применяя свойства корней, степеней и логарифмов.
РАЗДЕЛ 3. КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (8 ЧАСОВ)		

Тема 1. Векторы в пространстве	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Оперировать понятием вектор в пространстве. – Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. – Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. – Формулировать основные свойства этих операций.
Тема 2. Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	– Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. – Выразить координаты вектора через координаты его концов. – Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками, координаты середины отрезка.
Тема 3. Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов.	– Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. – Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости.
Тема 4. Использование координат и векторов при решении задач	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	– Применять теорию при решении задач на действия с векторами, на координатный метод, на применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.
РАЗДЕЛ 4. ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение в стереометрию. Взаимное расположение двух прямых в пространстве	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.

	прямые. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве.	– Изображать прямую и плоскость на рисунке. – Формулировать аксиомы стереометрии, признак скрещивающихся прямых – Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах. – Давать определение пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых в пространстве.
Тема 2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений	– Давать определение параллельности прямой и плоскости, параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. – Формулировать признак параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые, признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей и применять их при решении задач. – Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. – Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости.
Тема 3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до	– Объяснять, какой угол называется углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве. – Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости.

	плоскости, расстояние от прямой до плоскости. Теорема о трёх перпендикулярах.	– Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. – Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. – Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. – Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме.
Тема 4. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей.	– Давать определения двугранного угла и его элементов, угла между плоскостями. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла. – Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда, углы между плоскостями в кубе и пирамиде. – Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных плоскостей. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
Тема 5. Геометрические преобразования пространства	Центральная симметрия, осевая симметрия, зеркальная симметрия, параллельный перенос, преобразование подобия.	– Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе.

		– Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников.
Тема 6. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений.	– Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. – Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий.
РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Радианная мера угла. Вращательное движение.	Тригонометрическая окружность. Радианный метод измерения углов. Поворот точки вокруг начала координат.	– Применять формулы, связывающие радианный метод измерения углов вращения с градусной мерой. – Изображать углы вращения на окружности, соотносить величину угла с его расположением.
Тема 2. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.	– Формулировать определения тригонометрических функций для углов поворота и для острых углов прямоугольного треугольника и объяснять их взаимосвязь.
Тема 3. Основное тригонометрическое тождество	Основное тригонометрическое тождество.	– Применять основное тригонометрическое тождество для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Тема 4. Тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества.	– Выполнять преобразование тригонометрических выражений, применяя основные тригонометрические тождества.
Тема 5. Формулы сложения	Формулы сложения.	– Применять формулы сложения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 6. Формулы удвоения	Формулы удвоения.	– Применять формулы удвоения для вычисления и упрощения выражений.

Тема 7. Формулы приведения	Формулы приведения.	– Применять формулы приведения для вычисления и упрощения выражений.
Тема 8. Сумма и разность синусов и косинусов	Сумма и разность синусов и косинусов.	– Применять формулу суммы и разности синусов и косинусов для вычисления и упрощения выражений.
Тема 9. Преобразования тригонометрических выражений	Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, удвоения, приведения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	– Выполнять преобразования тригонометрических выражений, используя формулы тригонометрии.
Тема 10. Простейшие тригонометрические уравнения	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений.	– Решать по формулам и по тригонометрическому кругу простейшие тригонометрические уравнения. – Применять общие методы решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений
РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Функции, их свойства и графики	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.	– Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства
Тема 2. Степенная функция	Степенная функция с натуральным и целым показателем, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства степенной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 3. Показательная функция	Показательная функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 4.	Логарифмическая функция, её свойства и график.	– Формулировать и иллюстрировать

Логарифмическая функция		графически свойства логарифмической функции. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 5. Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 6. Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	– Формулировать и иллюстрировать графически свойства обратных тригонометрических функций. – Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств.
Тема 7. Преобразования графиков	Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат Построение графиков с модулем.	– Выполнять преобразования графиков функции с помощью правил.
РАЗДЕЛ 7. УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Рациональные уравнения	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Решение целых и дробно-рациональных уравнений.	– Оперировать понятиями: тождество, уравнение; целое и рациональное уравнение. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные уравнения для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.
Тема 2. Рациональные неравенства	Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных неравенств.	– Оперировать понятиями: неравенство; целое и рациональное неравенство. – Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. – Применять рациональные неравенства для решения математических задач и задач из

		различных областей науки и реальной жизни.
Тема 3. Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения и неравенства.	– Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. – Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства.
Тема 4. Показательные уравнения	Показательные уравнения.	– Решать основные типы показательных уравнений.
Тема 5. Показательные неравенства	Показательные неравенства.	– Решать основные типы показательных неравенств.
Тема 6. Логарифмические уравнения	Логарифмические уравнения.	– Решать основные типы логарифмических уравнений.
Тема 7. Логарифмические неравенства	Логарифмические неравенства.	– Решать основные типы логарифмических неравенств.
Тема 8. Системы уравнений и неравенств	Системы линейных уравнений и неравенств. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	– Использовать систему линейных уравнений и неравенств для решения практических задач. – Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств. – Использовать графики функций для решения уравнений. – Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
Тема 9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	– Решать простейшие тригонометрические неравенства. – Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. – Решать основные типы тригонометрических уравнений.
Тема 10. Прикладные задачи	Повторение, обобщение и систематизация знаний.	– Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью

		основных понятий курса алгебры. – Выбирать оптимальные способы вычислений. – Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков
РАЗДЕЛ 8. НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (24 ЧАСА)		
Тема 1. Последовательности и прогрессии	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	– Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. – Задавать последовательности различными способами. – Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). – Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера
Тема 2. Производная функции.	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	– Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. – Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 3. Производные основных элементарных функций	Производные элементарных функций.	– Находить производные элементарных функций.
Тема 4. Правила дифференцирования	Производная суммы, произведения, частного функций.	– Вычислять производные суммы, произведения, частного функции.
Тема 5. Возрастание и убывание	Исследование функций на монотонность.	– Использовать производную для исследования функции на монотонность.

функции.		
Тема 6. Экстремумы функции	Исследование функций на экстремумы.	– Использовать производную для исследования функции на экстремумы.
Тема 7. Применение производной к построению графиков	Построение графиков с помощью производной.	– Применять результаты исследования к построению графиков.
Тема 8. Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	– Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
Тема 9. Решение прикладных задач с применением производной	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	– Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.
Тема 10. Понятие первообразной	Первообразная.	– Оперировать понятием первообразная. – Знакомиться с историей развития математического анализа.
Тема 11. Первообразные элементарных функций	Таблица нахождения первообразных.	– Находить первообразные элементарных функций.
Тема 12. Интеграл	Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	– Оперировать понятием интеграл. – Вычислять интеграл по формуле Ньютона — Лейбница.
РАЗДЕЛ 9. МНОГОГРАННИКИ И ТЕЛА ВРАЩЕНИЯ (20 ЧАСОВ)		
Тема 1. Понятие многогранника. Правильные многогранники	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	– Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. – Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней.
Тема 2. Призма	Призма: *n*-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; правильная призма; боковая и полная поверхность призмы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой	– Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. – Находить площадь полной или боковой поверхности призмы.

	поверхности прямой призмы.	
Тема 3. Параллелепипед. Куб	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб.	– Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства.
Тема 4. Пирамида	Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды.	– Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. – Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. – Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. – Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. – Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами.
Тема 5. Симметрия в пространстве. Сечения куба, призмы и пирамиды	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Построение сечений в многограннике.	– Изучать симметрию многогранников. – Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. – Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. – Решать задачи на построение сечений в многограннике.
Тема 6. Цилиндр	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).	– Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. – Объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. – Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. – Изучать, распознавать развертку цилиндра. – Изображать цилиндр и его сечения

		плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. – Находить площади этих сечений.
Тема 7. Конус	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).	– Объяснять, какое тело называют круговым конусом и усечённым конусом, называть его элементы. – Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. – Распознавать развёртки конуса и усеченного конуса. – Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. – Выводить, применять формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса и усечённого конуса.
Тема 8. Шар и сфера	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.	– Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. – Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. – Формулировать определение касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. – Знакомиться с геодезическими линиями на сфере.
Тема 9. Объем и его измерение.	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы, цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.	– Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. – Выводить, использовать формулы объёмов: прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды призмы, цилиндра,

		пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. – Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. – Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора. – Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
Тема 10. Подобие тел	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	– Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. – Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве. – Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
РАЗДЕЛ 10. КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы комбинаторики	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Число размещений.	– Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. – Объяснять и применять формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.
Тема 2. Треугольник Паскаля. Бином Ньютона	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	– Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний.
Тема 3. Элементы теории вероятностей	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы	– Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. – Формулировать условия проведения случайного опыта. – Находить вероятности событий в опытах с

	Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события. Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.	равновозможными исходами. – Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы – Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. – Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. – Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей, на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта, на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли. – Приводить примеры серий независимых испытаний.
Тема 4. Математическая статистика	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Выборочный метод исследования. Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.	– Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. – Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её фактора. – Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. – Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. – Сравнивать распределения случайных величин – Находить значения суммы и произведения случайных величин.
Тема 5. Элементы математической	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание	– Оперировать понятиями: математическое ожидание, дисперсия, стандартное отклонение

статистики	суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения.	числовых наборов. – Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. – Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. – Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин, дисперсию по распределению, дисперсию геометрического и биномиального распределения.
Тема 6. Представление числовых данных. Прикладные задачи	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм.	– Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. – Решать практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Башмаков М.И. Математика: учебное издание / Башмаков М.И. – Москва : Академия, 2025. – 288 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).

2.2. Дополнительные

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Ш.А. Алимов, М.В. Ткачёва, Ю.М. Колягин [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 560 с. — ISBN 978-5-09-127030-3. — URL: https://book.ru/book/959941 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Математика. Геометрия. Базовый уровень. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-127108-9. — URL: https://book.ru/book/959942 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.9
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 287
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 287
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 287
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 289
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 289
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 289
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..289
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 292
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 293
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 300

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательного учебного предмета Физическая культура разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413»

Рабочая программа учитывает потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе также учитываются условия деятельности образовательной организации.

Учебный предмет Физическая культура является общим учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла, ФГОС среднего общего образования.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание учебного предмета Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебного предмета Физическая культура в преемственности с другими учебными предметами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся, посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

В соответствии со структурой двигательной деятельностью содержание учебного предмета Физическая культура представлено тремя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная, спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной подготовкой, введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает на формирование интересов и потребностей студентов в регулярных занятиях физической культурой и спортом, на творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, в самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для дальнейшего профессионального роста самосовершенствования, конкурентоспособности на современном рынке труда.

Специфической особенностью реализации содержания учебного предмета Физическая культура является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в какой целесообразно заниматься обучающимся: в основной, подготовительной или специальной.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы и желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в колледже.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Занятия носят оздоровительный характер, направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты, презентации.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Содержание программы Физическая культура направлено на достижение следующих целей:

– овладение знаниями и умением использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– овладение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

– овладение техникой выполнения физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– овладение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

– умение формировать положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Физическая культура изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Физическая культура по учебному плану отводится 78 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов.***

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в

соответствии с их функциями и назначением;готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

Физическое воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценность научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в том числе:	
уроки	**74**
Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачёт	**4**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения бега на короткие дистанции	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на короткие дистанции.	– Демонстрировать бег на короткие дистанции с высокого и низкого старта. – Преодолевать дистанции 60, 100 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 2. Техника выполнения бега на средние дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на средние дистанции.	– Демонстрировать бег на средние дистанции. Преодоление дистанции 500/1000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 3. Техника выполнения бега на длинные дистанции	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега на длинные дистанции.	– Демонстрировать бег на длинные дистанции. Преодоление дистанции 2000/3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 4. Техника выполнения бега по прямой и виражу, по пересечённой местности	Отработка, закрепление и совершенствование техники бега по прямой и виражу, и по пересеченной местности.	– Демонстрировать бег по прямой и виражу, на стадионе и по пересеченной местности, финиширование. – Преодолевать дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2000 м и 3000 м. – Выполнять комплекс специальных беговых упражнений.
Тема 5. Техника выполнения эстафетного бега	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий в эстафетном беге.	– Демонстрировать бег 4х100 м по прямой и виражу, с передачей эстафетной палочки (снизу, сверху, левой и правой рукой). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на скоростную выносливость.
Тема 6. Техника выполнения метания	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при метании	– Метать гранаты на дальность и точность с места и с разбега. Выполнение комплекса

гранаты	гранаты.	общеразвивающих упражнений на верхний плечевой пояс.
Тема 7. Техника выполнения прыжков в длину	Отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий при выполнении прыжка в длину с места и с разбега.	– Выполнять прыжки в длину с места (отталкивание, полет, приземление), с разбега способом «согнув ноги» (разбег, отталкивание, полет, приземление). – Выполнять комплекс общеразвивающих упражнений на силу ног.
Тема 8. Выполнение контрольных нормативов метания гранаты и прыжков в длину	Выполнение контрольных нормативов метания гранаты, прыжка в длину с места и с разбега.	– Сдавать контрольные нормативы метания гранаты на дальность и точность. – Сдавать контрольных нормативов: прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги».
Тема 9. Выполнение контрольных нормативов в беге	Выполнение контрольных нормативов в беге (100, 500/1000, 2000/3000 м.)	– Сдавать контрольных нормативов в беге: – Девушки 100, 500, 2000 м. – Юноши 100, 1000, 3000 м.
РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (32 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения стойки баскетболиста с мячом и без мяча	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по баскетболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока с мячом и без мяча. Изучение правил игры и судейства в баскетболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнения (беговые упражнения, перемещения, остановки, повороты). – Изучать правила игры с судейства. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса и ног.
Тема 2. Техника владения баскетбольным мячом	Совершенствование техники владения и ведения мяча на месте и в движении.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники ведения мяча (на месте и в движении, с сопротивлением, дриблинг). Двухсторонняя учебная игра. Упражнения для развития скоростно-силовых и координационных способностей.
Тема 3. Техника выполнения передачи баскетбольного мяча	Совершенствование техники выполнения передачи мяча на месте и в движении различными способами.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники передачи мяча. – Выполнять передачи мяча па месте и в

		движении (двумя руками от груди, одной рукой от плеча, из-за головы, скрытые передачи). Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 4. Техника выполнения бросков мяча в корзину	Совершенствование техники бросков мяча в корзину.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники бросков мяча в корзину. Броски мяча с места с различных точек, в движении, прыжком, штрафной бросок. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.
Тема 5. Тактические действия игроков в баскетболе	Совершенствование тактики игры в защите и нападении.	– Отрабатывать индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, командных тактических действий игроков в защите и нападении. Двухсторонняя учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 6. Выполнение контрольных тестов по баскетболу	Выполнение контрольных тестов по баскетболу (броски с различных дистанций, штрафной бросок, ведение-2-шага-бросок). Отработка практики судейства соревнований по баскетболу.	– Сдавать контрольные тесты: ведение мяча змейкой затем два шага и бросок в кольцо; штрафной бросок; броски с различных точек. Проведение мини турнира по баскетболу. Практика судейства соревнований. Игра по правилам.
Тема 7. Техники выполнения стойки волейболиста и перемещений по площадке	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по волейболу. Совершенствование техники выполнения стойки игрока и перемещений по площадке. Изучение правил игры и судейства в волейболе.	– Выполнять специальные подводящие упражнений. – Выполнять перемещения по зонам площадки. – Изучать правила игры и судейства в волейболе. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.
Тема 8. Техника выполнения приёма и	Отработка, закрепление и совершенствование техники приема и передачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники приёма

передачи волейбольного мяча		и передачи мяча. – Выполнять приёмы и передачи мяча снизу двумя руками индивидуально и в паре. Отработка техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками индивидуально и в паре. Учебная игра. – Выполнять комплекс упражнений на развитие скоростной выносливости.
Тема 9. Техника выполнения подачи волейбольного мяча	Отработка, закрепление и совершенствование техники подачи мяча.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подачи мяча. – Демонстрировать подачи мяча: нижней прямой и боковой, верхней прямой. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц плечевого пояса, брюшного пресса.
Тема 10. Техника нападающего удара и его блокировка в волейболе	Отработка, закрепление и совершенствование техники нападающего удара, блокирование ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения. – Демонстрировать нападающий удар, блокирование ударов. Учебная игра. – Выполнять упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.
Тема 11. Тактические действия игроков в волейболе	Отработка тактики игры в защите и нападении.	– Разбирать основные действий игроков на площадке в защите и нападении, индивидуальных и командных действия игроков, навыков судейства в волейболе. – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 12. Выполнение контрольных тестов по волейболу	Выполнение контрольных тестов по волейболу (верхняя и нижняя передача мяча индивидуально и в паре, подачи мяча в площадку).	– Демонстрировать контрольные тесты: индивидуальные передачи мяча над собой (верхняя и нижняя), передачи мяча в парах, выполнения подачи мяча, игра по правилам.
Тема 13. Техника выполнения основной стойки теннисиста и	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по настольному теннису. Обучение технике выполнения основной стойки игрока и	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники основной стойки игрока и перемещений по площадке.

способы держания ракетки	способам держания ракетки. Изучение правил игры и судейства настольного тенниса.	– Демонстрировать способы держания ракетки (горизонтальная и вертикальная хватка). – Изучить правила игры и судейства. Игра по упрощённым правилам. – Выполнять комплекс упражнений для развития ловкости и гибкости.
Тема 14. Техника выполнения подачи и приёмов мяча в настольном теннисе	Освоение, отработка и совершенствование техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники подач и приёмов мяча, атакующих ударов. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять комплекс упражнений на координацию и быстроту реакции.
Тема 15. Тактические действия игры в настольный теннис	Освоение тактических действий игры в настольный теннис.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для совершенствования техники подач, приёмов, ударов мяча справа, слева. Учебная двухсторонняя игра. – Выполнять упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, ног, брюшного пресса.
Тема 16. Практика игры и судейства по настольному теннису	Практика игры и судейства соревнований по настольному теннису.	– Выполнять комплекс упражнений на гибкость, координацию и быстроту реакции. – Демонстрировать проведение мини турнира по настольному теннису. Практика судейства.
РАЗДЕЛ 3. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения лыжных ходов	Прохождение инструктажа техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Освоение, отработка техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники лыжных ходов (попеременного, одновременного, одношажного, двухшажного). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 2. Прохождение дистанции 3-5 км на лыжах без учёта времени	Совершенствование техники лыжных ходов.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения лыжных ходов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5

		км без учёта времени.
Тема 3. Техника выполнения подъёмов и спусков на лыжах	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения подъёмов и спусков на лыжах.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники поворотов на месте и в движении («переступанием», «махом левой или правой ногой»), выполнения спусков, торможений («плугом», «полуплугом»), подъёмов («ёлочкой», «лесенкой»). – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 4. Техника выполнения поворотов, торможений на лыжах	Освоение, отработка и совершенствование техники выполнения поворотов и торможений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники выполнения поворотов, спусков, торможений, подъёмов. – Демонстрировать прохождение дистанции 3-5 км без учёта времени.
Тема 5. Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке	Выполнение контрольных нормативов по лыжной подготовке (техника лыжных ходов и прохождение дистанции на время).	– Демонстрация техники: лыжных ходов, спусков, подъёмов, поворотов, торможений. – Демонстрировать прохождение дистанции на время: – Девушки 3 км. – Юноши 5 км.
РАЗДЕЛ 4. ГИМНАСТИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения акробатических элементов	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по гимнастике. Освоение, отработка техники выполнения акробатических элементов.	– Выполнять специальные подводящие упражнения для обучения техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 2. Техника выполнения дыхательной гимнастики	Освоение техники дыхательной гимнастики. Совершенствование техники акробатических упражнений.	– Выполнять специальные упражнения для совершенствования техники (кувырок вперёд, кувырок назад, стойка на лопатках, полу шпагат, ласточка). – Выполнять комплекс дыхательной гимнастики.
Тема 3. Выполнение акробатических	Приём контрольного норматива акробатических элементов.	– Демонстрировать контрольный тест

элементов в соответствии с контрольным нормативом		комбинации по акробатическим упражнениям. – Выполнять комплекс упражнений на развитие гибкости.
Тема 4. Составление и выполнение комплексов атлетической гимнастики	Составление и выполнение комплексов по атлетической гимнастике.	– Выполнять комплексы атлетической гимнастики на развитие (силы, выносливости, гибкости) с собственным весом и с предметами, в парах и индивидуально.
РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника выполнения элементов строевой подготовки	Освоение, отработка, совершенствование техники строевой подготовки.	– Совершенствовать технику строевой подготовки (построение, перестроение, маршрование). – Выполнять комплекс упражнений на все группы мышц.
Тема 2. Техника выполнения упражнений по общей физической подготовке	Совершенствование и развитие физических качеств по общей физической подготовке.	– Выполнять комплекс упражнений на развитие физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости, силовой-выносливости.
Тема 3. Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке	Выполнение контрольных нормативов по общей физической подготовке.	– Демонстрировать контрольные нормативы по ОФП: отжимания, пресс, челночный бег 3х10, прыжки со скакалкой, приседания на одной ноге, поднятия прямых ног из виса.
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Лях, В.И. Физическая культура. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-124949-1. — URL: https://book.ru/book/957959 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Лях, В.И. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116790-0. — URL: https://book.ru/book/957958 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / Г.И. Погадаев, д.И. реАкинфеева — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124961-3. — URL: https://book.ru/book/957993 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.10
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.04 ИНФОРМАТИКА

.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 303
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 303
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 303
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 304
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 304
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 309
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 310
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 322

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Информатика даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Учебный предмет Информатика в среднем общем образовании отражает: сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах; основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Результаты изучения учебного предмета Информатика ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя: понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области; умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Учебный предмет Информатика включает следующие разделы:

- Цифровая грамотность;
- Теоретические основы информатики;
- Алгоритмы и программирование;
- Информационные технологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Основная цель изучения учебного предмета Информатика на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий;

осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательный учебный предмет Информатика изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов. На изучение предмета Информатика по учебному плану отводится 100 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданское воспитание:
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

Патриотическое воспитание:
ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:
сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание:
эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

Физическое воспитание:
сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

Трудовое воспитание:
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространения персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9. умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых

сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в том числе:	
уроки	98
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (36 ЧАСОВ)		
Тема 1. Техника безопасности и гигиена при работе с компьютером	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	– Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.
Тема 2. Принципы работы компьютера	Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.	– Характеризовать компьютеры разных поколений. – Выбирать конфигурацию компьютера (аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи. – Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров.
Тема 3. Основные тенденции развития компьютерных технологий	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.	– Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. – Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники.
Тема 4. Программное обеспечение компьютеров	Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	– Выбирать программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи. – Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями.
Тема 5. Файловая система	Организация файловой системы. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.	– Работать с файловыми менеджерами, облачными сервисами хранения данных.
Тема 6. Лицензионное программное	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.	– Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его

обеспечение	Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.	использования и распространения. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. – Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ.
Тема 7. Компьютерные сети	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	– Пояснять принципы построения компьютерных сетей. – Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. – Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. – Анализировать адреса в сети Интернет. – Характеризовать систему доменных имён. – Характеризовать структуру URL. – Характеризовать структуру веб-страницы.
Тема 8. Браузер	Функциональные возможности различных браузеров. Команды управления браузером.	– Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. – Характеризовать браузеры по различным функциональным показателя.
Тема 9. Поиск информации в сети Интернет	Организация поиска информации в сети Интернет. Язык поисковых запросов.	– Выполнять поиск информации в сети Интернет с использованием ключевых слов, изображений. – Формировать поисковых запросов с использованием языка запросов.
Тема 10. Сервисы Интернета	Виды деятельности в сети Интернет. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени; интернет-торговля; бронирование билетов, гостиниц и т. п.	– Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. – Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. – Приводить примеры облачных сервисов.

Тема 11. Принципы организации форумов	Понятие Интернет-форума. Виды организации форумов.	– Приводить примеры образовательных форумов. – Выбирать способы безопасные площадки форумов. – Организовывать общение в формате форума.
Тема 12. Государственные электронные сервисы и услуги	Возможности и принципы организации сервиса Госуслуги.	– Приводить примеры государственных информационных ресурсов.
Тема 13. Социальные сети	Организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.	– Характеризовать возможности социальных сетей. – Формулировать правила поведения в социальных сетях.
Тема 14. Образовательные ресурсы	Проблема подлинности полученной информации. Пример работы на государственных образовательных порталах.	– Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. – Приводить примеры открытых образовательных ресурсов.
Тема 15. Информационная безопасность	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Правовое обеспечение информационной безопасности	– Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». – Формулировать основные правила информационной безопасности. – Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности.
Тема 16. Защита информации	Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.	– Выбирать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях. – Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации.
Тема 17.	Вредоносное программное обеспечение и	– Изучать характеристики антивирусных

Антивирусные программы	способы борьбы с ним. Антивирусные программы.	программ. – Формулировать требования к антивирусным программам и выбирать программы для практического применения.
Тема 18. Информационные технологии и профессиональная деятельность	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	– Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». – Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. – Называть основные черты цифровой экономики. – Анализировать сущность понятия «информационная культура».
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ (28 ЧАСОВ)		
Тема 1. Информация, виды и ее свойства	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	– Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». – Приводить примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации; – Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам. – Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. – Строить префиксные коды.
Тема 2. Подходы к измерению информации	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения.	– Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. – Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). – Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. – Выполнять перевод количества информации из

		одних единиц в другие.
Тема 3. Информационные процессы	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	– Приводить примеры систем и их компонентов. – Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. – Приводить примеры задач обработки информации разных типов. – Пояснять общую схему процесса обработки информации. – Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. – Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. – Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. – Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам. – Моделировать процессы управления в реальных системах. – Выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки.
Тема 4. Системы счисления	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	– Классифицировать системы счисления.
Тема 5. Алгоритмы перевода чисел в различные системы счисления	Алгоритм перевода целого числа из *P*-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной *P*-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в *P*-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную*.	– Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. – Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.

Тема 6. Перевод чисел в различные системы счисления	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	– Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.
Тема 7. Представление числовой и текстовой информации	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	– Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера. – Определять по внутреннему коду значение числа. – Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц. – Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках.
Тема 8. Представление графической и звуковой информации	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.	– Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета. – Определять размеры графических файлов приизвестных разрешений и глубине кодирования цвета. – Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи.
Тема 9. Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	– Приводить примеры элементарных и составных высказываний. – Различать высказывания и предикаты. – Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции.
Тема 10. Логические выражения	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.	– Строить таблицы истинности логических выражений. – Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. – Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств.

Тема 11. Примеры законов алгебры логики	Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений.Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	– Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. – Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение.
Тема 12. Логические элементы компьютера	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	– Характеризовать логические элементы компьютера. – Пояснять устройство сумматора и триггера. – Записывать логическое выражение для простой логической схемы.
Тема 13. Информационное моделирование	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия	– Определять понятия «модель», «моделирование». – Классифицировать модели по заданному основанию. – Определять цель моделирования в конкретном случае. – Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком.
Тема 14. Графы и деревья	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа; определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов; описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	– Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. – Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. – Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. – Давать определение выигрышной стратегии. – Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме. – Приводить примеры использования деревьев и

		графов при описании объектов и процессов окружающего мира.
РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Алгоритмы	Понятие Алгоритм. Свойства алгоритмов. Виды алгоритмов. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.	– Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. – Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. – Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя.
Тема 2. Этапы решения задач на компьютере	Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Язык программирования.	– Выделять этапы решения задачи на компьютере. – Пояснять сущность выделенных этапов.
Тема 3. Разработка алгоритмов	Разработка алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	– Разрабатывать алгоритмы для решения задач базового уровня.
Тема 4. Программная реализация алгоритмов	Основные конструкции языка программирования Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования	– Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке программирования. – Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. – Записывать и отлаживать программы в

	для обработки символьных строк. Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца). Подпрограммы	интегрированной среде разработки программ. – Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. – Разбивать задачу на подзадачи. – Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм.
Тема 5. Массивы	Табличные величины. Понятие о двумерных массивах (матрицах). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	– Приводить примеры одномерных массивов. – Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов.
РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (24 ЧАСА)		
Тема 1. Работа с текстовым документом	Текстовый редактор. Редактирование и форматирование текста. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом редакторе. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.	– Описывать основные возможности текстовых процессоров. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов.
Тема 2. Работа со списками в текстовом редакторе	Оформление нумерованных и маркированных списков в текстовом редакторе MS Word.	– Создавать текстовые документы с маркированными, нумерованными и многоуровневыми списками.
Тема 3. Работа с таблицами в	Способы создания таблиц в текстовом редакторе MS Word. Инструменты форматирования таблиц	– Создавать в текстовых документах таблицы различной сложности, оформлять их обрамление.

текстовом редакторе		
Тема 4. Возможности текстового редактора	Инструменты рецензирования в текстовых редакторах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Специализированные средства редактирования математических текстов.	– Разрабатывать структуру документа. – Создавать гипертекстовый документ. – Использовать средства автоматизации при создании документа. – Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. – Принимать участие в коллективной работе над документом.
Тема 5. Графический редактор	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	– Классифицировать компьютерную графику. – Описывать основные возможности графических редакторов. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. – Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. – Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. – Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. – Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей.
Тема 6. Мультимедиа	Компьютерные презентации. Редактор PowerPoint: дизайн презентации, макет слайдов, анимация объектов, настройка действий в презентации, настройка демонстрации презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.	– Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. – Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. – Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернет-приложений.

Тема 7. Создание презентации	Рабата в редакторе PowerPoint. Создание тематической презентации и настройка ее параметров.	– Создавать мультимедийные презентации с учетом правил оформления. – Настраивать действия в презентациях.
Тема 8. Возможности табличного процессора	Табличный процессор MS Excel. Возможности динамических (электронных) таблиц.	– Характеризовать возможность процессоров электронных таблиц в части инструментов для выполнения расчетов, логических действий, ведения управления таблицами, визуализации данных.
Тема 9. Анализ данных в табличном процессоре	Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, интерпретация результатов. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Правила составления вычислительных формул в MS Excel. Приемы работы с функциями MS Excel.	– Приводить примеры задач анализа данных. – Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. – Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц.
Тема 10. Создание диаграмм в табличном процессоре	Алгоритм построения диаграмм в MS Excel. Виды диаграмм. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения учебных заданий.	– Использовать сортировку и фильтры. – Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. – Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования.
Тема 11. Базы данных	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. *Внешний ключ.*	– Приводить примеры использования баз данных. – Характеризовать базу данных как модель предметной области. – Проектировать многотабличную базу данных. – Осуществлять ввод и редактирование данных. – Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. – Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных.
ТЕМА 12.	Средства искусственного интеллекта. Сервисы	– Пояснять понятия «искусственный интеллект»,

Средства искусственного интеллекта	машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.	«машинное обучение». – Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта.
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ 2 ЧАСА		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены

Кабинет *«Информатика»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Цветкова М.С. Информатика : учебник/ Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2025. – 416 с. – (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). – ISBN 978-5-0054-3179-0.

2.2. Дополнительные

1. Босова, Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 290 с. — ISBN 978-5-09-127116-4. — URL: https://book.ru/book/959890 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Босова, Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-127120-1. — URL: https://book.ru/book/959893 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебное пособие / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 306 с. — ISBN 978-5-09-127156-0. — URL: https://book.ru/book/959938 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Босова, Л.Л. Информатика.Базовый уровень. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / Л.Л. Босова — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-127157-7. — URL: https://book.ru/book/959939 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
5. Босова, Л.Л. Информатика. Базовый уровень. Компьютерный практикум. Учебное пособие для СПО : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов — Москва : Просвещение, 2025. — 144 с. — ISBN 978-5-09-127154-6. — URL: https://book.ru/book/959940 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.11
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ.05 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 325
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 325
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 326
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 327
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 327
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 333
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ 334
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 367

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Химия устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по основным разделам и темам курса.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Химическое образование, получаемое выпускниками колледжа, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся колледжа средствами учебного предмета Химия, содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СПО содержание предмета Химия ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета Химия являются разделы — Общая и неорганическая химия и Органическая химия, основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания разделов — Общая и неорганическая химия и Органическая химия сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в разделе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В разделе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете Химия рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в разделе Общая и неорганическая химия учащимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета Химия данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира; обусловленность свойств веществ их составом и строением; познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками; осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов и сырья; создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Главными целями изучения предмета Химия являются:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

При изучении учебного предмета Химия доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций),

имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Химия изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Химия по учебному плану отводится 144 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

Осознание обучающимися российской гражданской идентичности — готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии; готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования; наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.

Патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии.

Духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения; способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.

Формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; важения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.

Экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной

практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.

Ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественнонаучной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; интереса к познанию и исследовательской деятельности; готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего профессионального образования включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и др.); универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовыми логическими действиями:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков

изучаемых веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Приёмами работы с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.); использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего профессионального образования по химии на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион,

молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

3. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4. сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5. сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6. владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8. сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с, веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9. сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10. сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и

окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11. для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**12**
в том числе:		
уроки	144	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Строение атома	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, *s*-, *p*-, *d*-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь.
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов.	– Раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. – Характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1—4 периодов, используя понятия «*s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали», «энергетические уровни».
Тема 3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в XXI веке	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки. Демонстрация разных видов таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»	– Объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.
Тема 4. Строение вещества. Химическая связь	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях; тип

	вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Демонстрация модели кристаллических решёток.	кристаллической решётки конкретного вещества. – Определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава.
Тема 5. Дисперсные системы	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Демонстрация видов дисперсных систем и их характерных признаков. Прохождение луча света через коллоидные и истинные растворы (эффект Тиндаля).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 6. Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Массовая доля вещества в растворе. Расчеты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»; Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций. – Проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».
Тема 7. Расчёты по химическим реакциям	Вычисления: расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Проводить вычисления с использованием понятия «количество вещества», «молярная масса», «объёмная доля».
Тема 8. Окислительно-восстановительные реакции	Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до

	Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).	конца. – Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 9. Окислительно-восстановительные реакции. Электронный баланс	Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	– Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые ионные уравнения реакций, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца. – Раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.
Тема 10. Скорость химической реакции	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Демонстрация влияния различных факторов на изменение скоростей прямой и обратной химической реакции.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: изучение влияния различных факторов на скорость реакций.
Тема 11. Химическое равновесие. Обратимость реакций	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 12. Лабораторная работа 1.	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные

Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	Принцип Ле Шателье. Изучение и демонстрация действия факторов, смещающих равновесие химических реакций.	признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Определять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье).
Тема 13. Электролитическая диссоциация	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 14. Лабораторная работа 2. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель *(*pH*)* раствора.	Понятие о водородном показателе *(*pH*)* раствора. Демонстрация изменения цвета индикаторов (фенолфталеин, метиловый оранжевый, лакмус) в зависимости от показателя *(*pH*)* раствора. Изучение и демонстрация качественных реакций, позволяющих определить качественный катионный и анионный состав соединений в растворе.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять зависимость величины степени электролитической диссоциации от различных факторов
Тема 15. Гидролиз. Правило Бертолле	Реакции ионного обмена. Правило Бертолле. Гидролиз неорганических и органических веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений.
Тема 16. Гидролиз. Полный гидролиз	Гидролиз солей образованных сильными и слабыми кислотам и основаниями. Гидролиз по катиону и аниону. Полный гидролиз.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Проводить, наблюдать и описывать химический эксперимент: по определению

		среды водных растворов веществ, выявлению условий протекания реакций ионного обмена. – Составлять уравнения реакций гидролиза по аниону и по катиону.
Тема 17. Электролиз	Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Демонстрация пропускания электрического тока через растворы электролитов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов.
Тема 18. Электролиз. Влияние pH среды	Типы электродов: растворимые и не растворимые. Влияние pH среды на продукты электролиза. Применение электролиза.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Составлять уравнения реакций электролиза растворов и расплавов электролитов в зависимости от pH среды.
Тема 19. Простые вещества. Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Применение важнейших неметаллов и их соединений.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений

		соответствующих химических реакций.
Тема 20. Простые вещества. Металлы. Коррозия металлов	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии. Применение металлов в быту и технике. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси; Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — металлов и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использование их для создания современных материалов и технологий.
Тема 21. Основные классы неорганических соединений. Водородные соединения. Оксиды	Водородные соединения неметаллов. Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства. Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления. Демонстрация образцов основных, кислотных и амфотерных оксидов	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оксидов, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 22. Основные классы неорганических соединений. Кислоты	Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие

	Демонстрация взаимодействия концентрированных азотной и серной кислот, а также разбавленной азотной кислоты с медью.	химические свойства кислот, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций
Тема 23. Основные классы неорганических и органических соединений. Основания	Основания в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака. Амфотерность гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами. Демонстрация взаимодействия раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора (V)), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлорофодородом и водой.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства оснований, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 24. Основные классы неорганических и органических соединений. Соли. Комплексообразование	Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей органических и неорганических кислот. Демонстрация образцов средних, кислых, основных и комплексных солей. Выращивание монокристаллов из пересыщенных растворов солей.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Характеризовать (описывать) общие химические свойства солей, подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций.
Тема 25. Генетическая связь между классами неорганических соединений	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Раскрывать сущность генетической связи между классами неорганических соединений, посредством соответствующих химических реакций.

Тема 26. Элементы IA-группы. Водород	Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств водорода и его соединений с учётом строения его атомов и двойственного положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 27. Элементы IA-группы. Щелочные металлы	Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — лития, натрия, калия и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 28. Элементы IIA-группы. Щелочноземельные металлы	Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — магния и кальция и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 29. Элементы IIIA-группы.	Характеристика алюминия на основании положения а периодической системе элементов Д.И.Менделеева и	– Раскрывать смысл изучаемых

Алюминий	строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств алюминия и его соединений с учётом строения его атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 30. Элементы IVA-группы. Углерод и кремний	Общая характеристика на основании их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Простые вещества, образованные этими элементами. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния. Важнейшие соли угольной и кремниевой кислот. Силикатная промышленность.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — углерода и кремния и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 31. Элементы VA- Элементы IA-группы. Азот и фосфор	Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — азота и фосфора и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 32. Элементы VIA-группы. Халькогены	Общая характеристика халькогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Халькогены – простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для

	модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.	объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — кислорода и серы и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 33. Элементы VIIA-группы. Галогены	Общая характеристика галогенов на основании их положения в периодической системе элементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Галогены – простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — фтора, хлора, брома и йода, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 34 Элементы VIIIA-группы. Инертные газы	Особенности строения атомов VIIIA-группы. Гелий, неон, аргон, криптон и ксенон, как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение в природе, их получение и значение. Соединения элементов VIIIA-группы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов — гелия, неона, аргона и криптона, и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 35. Химия d-элементов	Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. – Объяснять общие закономерности

		в изменении свойств элементов — меди, цинка, хрома, железа, марганца и их соединений с учётом строения их атомов и положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.
Тема 36. Химия в жизни общества	Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия. Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковка пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. Демонстрация модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов	– Раскрывать роль химии в решении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества, описывать основные направления развития химической науки и технологии. – Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определённых веществ, смысл показателя пдк, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. – Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. – Использовать полученные знания и представления о сферах деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. – Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (72 ЧАСА)		
Тема 1. Предмет органической химии	Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. Демонстрация образцов органических веществ и материалами на их основе; Опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. – Раскрывать роль органической химии в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками.
Тема 2. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	Основные положения теории строения А.М.Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А.М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ
Тема 3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Строение атома углерода.	Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, s- и p- орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей. Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. Моделирование молекул органических веществ	– Применять положения теории строения органических соединений А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ – Различать типы гибридизации и формы атомных орбиталей.
Тема 4. Лабораторная работа 3. Классификация органических соединений.	Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы. Изучение и демонстрация определения качественного состава различных органических соединений	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику

		для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 5. Основы номенклатуры органических веществ	Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.
Тема 6. Типы химических связей в органических соединениях	Классификация ковалентных связей по электроотрицательности связанных атомов, способу перекрывания орбиталей, кратности, механизму образования. Связь природы химической связи с типом кристаллической решетки вещества и его физическими свойствами. Разрыв химической связи, как процесс, обратный ее образованию. Гомолитический и гетеролитический разрывы связей, их сопоставление с обменным и донорно-акцепторным механизмами их образования. Понятие свободного радикала, нуклеофильной и электрофильной частицы.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 7. Классификация реакций в органической химии	Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.
Тема 8. Предельные углеводороды. Алканы	Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать

	пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Демонстрация образцов алканов: пропан-бутоновая газовая смесь, бензины, парафины.	соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.
Тема 9. Предельные углеводороды. Алканы. Метан	Химические свойства алканов. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов. Применение и способы получения алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алкенов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.	– Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканы(метана, этана). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 10. Этиленовые углеводороды. Алкены	Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику

	радикалов. Физические свойства алкенов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкенов	для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 11. Этиленовые углеводороды. Алкены. Этилен	Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значения для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей. Применение и способы получения алкенов. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алканов. Лабораторные способы получения алкенов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей

		углеводородов класса алкены (этена, пропена). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 12. Диеновые углеводороды. Алкадиены	Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Номенклатура диеновых углеводородов. Демонстрация моделей молекул структурных и пространственных изомеров алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 13. Диеновые углеводороды. Алкадиены. Бутадиен-1,3	Особенности химических свойств сопряженных диенов, как следствие их электронного строения. Реакции 1,4-присоединения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С.В. Лебедева, дегидрирование алканов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.

		– Устанавливать принадлежность веществ к классу алкадиенов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкадиены (бутадиен, изопрен) – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 14. Ацетиленовые углеводороды. Алкины	Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи. Демонстрация моделей молекулы ацетилена и других алкинов. Ознакомление с физическими свойствами ацетилена: растворимость в воде.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные

		названия отдельных представителей углеводородов. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 15. Ацетиленовые углеводороды. Алкины. Ацетилен	Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Получение ацетилена из карбида кальция, ознакомление с химическими свойствами ацетилена: горение, взаимодействие с бромной водой, раствором перманганата калия, солями меди (I) и серебра.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алкинов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать применение, химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алкины (этина, пропина). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.

Тема 16. Ароматические углеводороды. Арены	Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора иода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аренов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение и физические свойства.
Тема 17. Ароматические углеводороды. Арены. Бензол	Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование, нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода. Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде,	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аренов по составу и

	раствору перманганата калия. Получение нитробензола.	строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса арены(бензол, толуол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 18. Природные источники углеводородов. Нефть	Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливно-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола,	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимо-связь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности

	надсмольная вода. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых. Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина (или керосина).	
Тема 19. Гидроксильные соединения. Алканолы	Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу алканолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 20. Лабораторная работа 4. Гидроксильные соединения. Алканолы. Спирты.	Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов,	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса алканолы(метанол, этанол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических

	условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений. Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов.	реакций с использованием структурных формул.
Тема 21. Гидроксильные соединения. Фенолы	Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Демонстрация модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe3+. Применение фенола. Получение фенола в промышленности. Сравнение скорости взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, 2-метилпропанолом-2, глицерином Качественные реакции на фенол.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу фенолов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение,

		применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса фенолы (фенол, кумол). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 22. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны	Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей молекул альдегидов и кетонов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу альдегидов и кетонов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.
Тема 23. Карбонильные соединения. Альдегиды. Кетоны. Ацетон	Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса альдегиды и кетоны (формальдегид,

	Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства. Получение уксусного альдегида окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу. Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).	ацетальдегид, ацетон, пропанон). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 24. Лабораторная работа 5. Карбоновые кислоты.	Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. Демонстрации физических свойств важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислоты одинаковой молярности. Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Изучение и демонстрация реакций, характеризующих химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу карбоновых кислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.

Тема 25. Карбоновые кислоты и их производные	Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	– Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислота). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 26. Простые и сложные эфиры	Строение и номенклатура простых и сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения простых и сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классам простых и сложных эфиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной

		связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов классов простые и сложные эфиры(диметиловый эфир, этилацетат). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 27. Жиры как сложные эфиры глицерина. Соли карбоновых кислот. Мыла	Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности. Демонстрация отношения сливочного, подсолнечного, машинного масел и маргарина к бромной воде и раствору перманганата калия. Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жира. Получение мыла и изучение его свойств: пенообразование, реакции ионного обмена, гидролиз, выделение свободных жирных кислот. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства – СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу жиров по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические

		свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса жиры (триолеаноил, тристеарат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. – Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса мыла (стеарат натрия, олеат натрия). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 28. Углеводы. Моносахариды	Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и обществ. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

	Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.	– Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (глюкоза, фруктоза). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 29. Лабораторная работа 6. Углеводы. Дисахариды Полисахариды.	Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза, как изомеры сахарозы. Демонстрация образцов углеводов и изделий из них. Получение сахарата кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании.. Кислотный гидролиз сахарозы. Полисахариды. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Гликоген. Химические свойства крахмала.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ.

	Строение элементарного звена целлюлозы. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Коллекция волокон Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Изучение и демонстрация методов обнаружения ди- и полисахаридов с помощью качественной реакции в различных продуктах.	– Устанавливать принадлежность веществ к классу углеводов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса углеводы (сахароза, мальтоза, крахмал, целлюлоза). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 30. Азотосодержащие соединения. Амины	Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Демонстрация шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов. Химические свойства аминов. Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминов по составу и строению, называть их по систематической

	синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н.Н. Зинина.	номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса амины (метиламин, анилин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 31. Азотосодержащие соединения. Аминокислоты	Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. – Устанавливать принадлежность веществ к классу аминокислот по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. – Определять виды химической связи в

		молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей углеводородов класса аминокислоты (глицин, аланин). – Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
Тема 32. Азотосодержащие соединения. Белки	Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Проблема белкового голодания и пути ее решения. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Денатурация белка. Цветные реакции белков.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (глицина и белков)
Тема 33. Биоорганические молекулы. Ферменты. Витамины. Гормоны	Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности. Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих

	обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	соединений (ферменты, витамины,гормоны)
Тема 34. Нуклеиновые кислоты. ДНК. РНК	Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Модель молекулы ДНК, демонстрация принципа комплементарности азотистых оснований. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. Демонстрация моделей молекул важнейших гетероциклов.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей нуклеиновых кислот (ДНК и РНК)
Тема 35. Генная инженерия и биотехнология	Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных. Демонстрация образцов продуктов питания из трансгенных форм растений и животных. Лекарства и препараты, изготовленные методами генной инженерии и биотехнологии.	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании процессов и технологий. – Характеризовать строение, применение, биологические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей ГМО (Растения и животные)
Тема 36. Лекарства и их	Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие	– Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки),

классификация	исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин), анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. – Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей лекарственных препаратов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен
кабинет *«Химия»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Рудзитис, Г.Е. Химия. Базовый уровень : Учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-124954-5. — URL: https://book.ru/book/957973 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Радецкий, А.М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : Учебное пособие / А.М. Радецкий — Москва : Просвещение, 2025. — 80 с. — ISBN 978-5-09-124962-0. — URL: https://book.ru/book/957994 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 5-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-09-107222-8. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. – 3-е изд. , стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 127 с. – ISBN 978-5-09-077601-1. – Текст : непосредственный.
1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-124953-8. — URL: https://book.ru/book/957969 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2025. — 130 с. — ISBN 978-5-09-127052-5. — URL: https://book.ru/book/959930 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
3. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 1 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 320 с. — ISBN 978-5-09-127127-0. — URL: https://book.ru/book/959936 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.
4. Пузаков, С.А. Химия. Медицинский профиль. Учебное пособие для СПО Часть 2 : Учебник / С.А. Пузаков, О.В. Нестерова — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-127129-4. — URL: https://book.ru/book/959937 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;

- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.12
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 06 БИОЛОГИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 371
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 371
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 372
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 372
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 372
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 378
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 379
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 404

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету Биология даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение тем и последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса. В программе также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе учебного предмета Биология реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественнонаучного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Учебный предмет Биология в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет Биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета Биология составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета Биология на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Цель изучения учебного предмета Биология на базовом уровне — овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета Биология на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

– освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественнонаучной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

– формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

– становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

– формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общеобразовательный учебный предмет Биология изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Биология учебному плану отводится 156 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Биология, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗЛЬТАТЫ:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности - готовности к саморазвитию, самостоятельности и само-определению; *наличие мотивации* к обучению биологии; *целенаправленное развитие* внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания; *готовность и способность* обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования; *наличие* экологического *правосознания, способности* ставить цели и строить жизненные

планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественнонаучной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно

использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Действия по работе с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.); использовать научный язык в качестве

средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, зависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описание живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению ним собственную позицию;

10. сформированность умений создавать собственные письменные у устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**156**	**20**
в том числе:		
уроки	144	20
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

Темы уроков **и количество часов**	**Основное содержание**	Основные виды **деятельности обучающихся**
РАЗДЕЛ 1. БИОЛОГИЯ КАК НАУКА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Биология как наука. Методы познания живой природы.	Биология как наука. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	– Характеризовать биологию как науку, её место и роль среди других естественных наук. – Перечислять разделы биологии в соответствии с объектами изучения. – Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в. – Характеризовать основные методы познания живой природы.
РАЗДЕЛ 2. ЖИВЫЕ СИСТЕМЫ И ИХ ОРГАНИЗАЦИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 2. Лабораторная работа 1. Биологические системы, процессы и их изучение	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Изучение и демонстрация методов познания живой природы (наблюдение, измерение, классификация, статистическая обработка данных)	– Давать определение понятиям: биологическая система, свойства живых систем, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем. Перечислять универсальные свойства живого. – Приводить примеры биосистем разного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе
РАЗДЕЛ 3. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ И СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ (46 ЧАСОВ)		
Тема 1. Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки	Химический состав клетки. Атомарный состав клетки. Вода и минеральные вещества. Физико-химические процессы, протекающие в живых системах. Буферность. Функции воды и минеральных веществ в клетке.	– Давать определение понятиям: макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и

	Поддержание осмотического баланса.	гидрофобные вещества. – Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов.
Тема 2. Аминокислоты	Аминокислоты — мономеры белков. Строение аминокислоты. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав.	– Давать определение понятиям: мономеры, аминокислоты. – Характеризовать аминокислоту как химическое соединение.
Тема 3. Белки. Состав и строение белков	Белки. Состав и строение белков. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	– Давать определение понятиям: белки, полимеры, пептидная связь, полипептид, денатурация. – Классифицировать белки по строению, перечислять и характеризовать функции белков
Тема 4. Нуклеиновые кислоты. ДНК	Нуклеиновые кислоты: ДНК. Дезоксирибонуклеотиды — мономеры ДНК. Строение и функции ДНК. Характеристики ДНК.	– Давать определение понятиям: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), дезоксирибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность, функции ДНК – Характеризировать ДНК как химическое соединение и носитель наследственной информации. Схематически изображать строение дезоксирибонуклеотидов, молекул ДНК.
Тема 5. Репликация ДНК	Репликация ДНК. Механизм репликации. Условия репликации.	– Давать определение понятиям: репликация ДНК. – Характеризовать механизм репликации. – Перечислять условия репликации.
Тема 6. Нуклеиновые кислоты. РНК	Нуклеиновые кислоты: РНК. Рибонуклеотиды — мономеры РНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.	– Давать определение понятиям: рибонуклеиновая кислота (РНК), рибонуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), виды РНК;

		аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь. – Характеризировать РНК как химическое соединение. – Характеризовать особенности строения молекул РНК и АТФ.
Тема 7. Лабораторная работа 2. Ферменты — биологические катализаторы	Ферменты — биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Изучение и демонстрация процесса ферментативного расщепления пероксида водорода ферментом каталазой в живых клетках.	– Давать определение понятиям: ферменты, активный центр, субстратная специфичность, коферменты. – Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. – Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем.
Тема 8. Витамины	Виды витаминов. Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины. Значение витаминов.	– Давать определение понятию витамин. – Характеризовать виды витаминов. – Приводить примеры водорастворимых и жирорастворимых витаминов. – Объяснять значение витаминов в питании.
Тема 9. Гормоны	Гормоны. Химия гормонов. Виды гормонов. Классификация желез. Механизмы действия гормонов.	– Давать определение понятиям: гормоны, железы. – Характеризовать виды гормонов и желез. – Объяснять механизм избирательного действия гормонов на конкретные органы. – Приводить примеры гормонов.
Тема 10. Лабораторная работа 3. Углеводы.	Углеводы: классификация углеводов. Биологические функции углеводов. Роль углеводов в питании человека. Изучение и демонстрация методов обнаружения полисахаридов в живых клетках с помощью качественной реакции.	– Давать определение понятиям: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды. – Приводить примеры моносахаридов, олигосахаридов и полисахаридов. – Характеризовать углеводы как класс органических соединений.

		– Классифицировать углеводы по строению – Перечислять функции углеводов. – Схематически изображать строение молекул углеводов.
Тема 11. Липиды	Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	– Давать определение понятиям: липиды, триглицериды (жиры, масла), фосфолипиды, стероиды. – Характеризовать липиды как класс органических соединений. – Классифицировать липиды по строению. Перечислять функции липидов. – Схематически изображать строение молекул липидов.
Тема 12. Лекарства и БАДы	Лекарственные средства. Классификация лекарственных средств. Биологически активные добавки. Виды БАДов.	– Давать определение понятиям: лекарственное средство, БАД. – Характеризовать Виды лекарственных средств и БАДов. – Объяснять отличие лекарственных средств и БАДов.
Тема 13. История и методы изучения клетки. Клеточная теория	Цитология — наука о клетке. Клеточная теория и ее положения. Методы изучения клетки.	– Давать определение понятиям: клетка, цитология; Характеризовать положения клеточной теории. – Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки.
Тема 14. Клетка как целостная живая система	Клетка как целостная живая система. Клеточный уровень организации живого. Поверхностные структуры — клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции.	– Давать определение понятиям: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс, клеточная стенка.
Тема 15. Лабораторная работа 4. Клеточная мембрана. Оболочка клетки.	Клеточная мембрана. Строение клеточной мембраны. Функции клеточной мембраны. Транспорт веществ. Виды транспорта. Механизм натрий-калиевого насоса. Изучение и демонстрация процесса осмотического	– Давать определение понятиям: плазматическая мембрана, надмембранный комплекс, транспорт веществ. – Классифицировать и характеризовать

	транспорта воды в растительной клетке	виды транспорта. – Объяснять механизм натрий-калиевого насоса.
Тема 16. Прокариотические и эукариотические клетки	Клетки прокариот и эукариот. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки.	– Давать определение понятиям: прокариоты и эукариоты. – Анализировать сходства и различия в строении клеток бактерий, животных, растений и грибов.
Тема 17. Бактерии	Бактерии. Классификация бактерий. Структуры бактериальной клетки. Жизнедеятельность бактерий.	– Давать определение понятиям: нуклеоид, мезосома, пили, бинарное деление. – Характеризовать способы обмена веществ бактериальной клетки. – Характеризовать виды бактерий.
Тема 18. Растительные и животные клетки. Клетки грибов	Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.	– Давать определение понятиям: животная клетка, растительная клетка, грибная клетка. – Давать сравнительную характеристику эукариотических и прокариотических клеток.
Тема 19. Строение эукариотической клетки	Цитоплазма и её органоиды. Классификация органоидов клетки. Гиалоплазма. Химический состав и функции гиалоплазмы. Включения. Ядро клетки. Строение ядра. Хромосомы. Функции ядра клетки.	– Давать определение понятиям: цитоплазма, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. – Описывать строение эукариотической клетки по изображениям на микропрепаратах. – Классифицировать органоиды в зависимости от особенностей их строения (одномембранные, двумембранные, немембранные). – Характеризовать фунуции клеточного ядра. – Перечислять и описывать компоненты ядра и их функции.

		– Схематично изображать строение ядра.
Тема 20. Одномембранные органоиды клетки	Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль растительной клетки, жгутик эукариот. Строение и функции одномембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, жгутик эукариот, шероховатый ЭПС, гладкий ЭПС, микротрубочки. – Давать характеристику ультраструктурам одномембранных органоидов. – Характеризовать функции одномембранных органоидов. – Схематично изображать строение одномембранных органоидов.
Тема 21. Двумембранные органоиды клетки	Двумембранные органоиды клетки. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Строение и функции двумембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: митохондрии, пластиды, хлоропласты, лейкопласты, хромопласты, граны, тилакоиды, строма, кристы, матрикс. – Характеризовать виды пластид. – Давать характеристику ультраструктурам двумембранных органоидов. – Характеризовать функции двумембранных органоидов. – Объяснять теорию симбиогенеза. – Схематично изображать строение двумембранных органоидов.
Тема 22. Немембранные органоиды клетки	Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Строение и функции немембранных органоидов.	– Давать определение понятиям: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. – Характеризовать строение и функции немембранных органоидов. – Схематично изображать строение немембранных органоидов.

Тема 23. Вирусы. Вирусные заболевания	Неклеточные формы жизни — вирусы. История открытия вирусов. Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	– Знать понятия: вирус, вирусология, капсид, бактериофаг, вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). – Характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни. – Знать особенности строения и жизненный цикл вирусов. – Описывать жизненный цикл вируса бактериофага. – Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных заболеваний.
РАЗДЕЛ 4. ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛЕТКИ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Обмен веществ. Клеточный метаболизм.	Обмен веществ. Клеточный метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.	– Давать определение понятиям: обмен веществ, метаболизм, ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, автотрофы, геторотрофы. – Объяснять роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. – Перечислять и характеризовать типы метаболизма. – Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого.
Тема 2. Фотосинтез. Хемосинтез	Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	– Давать определение понятиям: фотосинтез, фотолиз, световая фаза, темновая фаза, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. – Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. – Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания

		реакций световой и темновой фазы фотосинтеза. – Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. – Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле.
Тема 3. Энергетический обмен	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	– Давать определение понятиям: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция. – Перечислять особенности энергетического обмена в клетке. – Различать типы обмена веществ в клетке. – Описывать этапы энергетического обмена и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания. – Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов.
Тема 4. Лабораторная работа 5. Реакции матричного синтеза. Транскрипция. Генетический код	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Кодирование аминокислот. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение и демонстрация структуры генетического материала эукариотической клетки на готовом препарате.	– Давать определение понятиям: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, кодон, антикодон, центральная догма молекулярной биологии. – Определять свойства генетического кода. – Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке.
Тема 5. Биосинтез белка	Трансляция. Этапы трансляции. Роль рибосом в биосинтезе белка.	– Давать определение понятиям: трансляция, рибосома, экспрессия гена. – Описывать этапы биосинтеза белка. – Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке

РАЗДЕЛ 5. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз.	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза. Периоды интерфазы. Процессы, протекающие в интерфазе. Кариотип клетки. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Клеточное деление. Митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Апоптоз. Изучение и демонстрация процесса митотического деления на готовом препарате корешка лука.	– Давать определение понятиям: клеточный цикл, интерфаза, репликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды, пресинтетический период, синтетический период, постсинтетический период, митоз, профаза, метафаза, анафаза, телофаза. – Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. – Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. – Сравнивать стадии митоза. – Различать на рисунках стадии митоза. Объяснять биологический смысл митоза
Тема 2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Виды полового размножения. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.	– Давать определение понятиям: размножение, гаметы, яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение. – Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. – Выделять виды бесполого размножения. – Выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения и их

		биологическим значением. – Характеризовать половые клетки.
Тема 3. Мейоз	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	– Раскрывать понятия: мейоз, конъюгация хромосом, кроссинговер хромосом, гаметы. – Характеризовать мейоз как способ клеточного деления. – Описывать мейоз по стадиям. – Сравнивать стадии мейоза и митоза. – Различать на рисунках стадии мейоза. – Раскрывать биологическое значение мейоза.
Тема 4. Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	Гаметогенез. Половые железы. Семенники и яичники. Сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	– Давать определение понятиям: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. – Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии. Характеризовать половые клетки животных и описывать процесс их развития. – Сравнивать сперматогенез и оогенез. – Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения.
Тема 5. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез. Онтогенез. Жизненный цикл растений	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития. Чередование поколений у растений. Двойное оплодотворение у растений.	– Давать определение понятиям: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез, эктодерма, мезодерма, энтодерма, постэмбриональное развитие, метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. – Определять этапы эмбрионального

		развития хордовых на схемах. – Описывать процессы, происходящие в эмбриогенезе. – Сравнивать прямое и непрямое постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. – Объяснять биологическое значение развития с метаморфозом. – Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений.
РАЗДЕЛ 6. НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМОВ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Генетика – наука о наследственности и изменчивости	Предмет и задачи генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики. Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	– Давать определение понятиям: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены, гомозигота, гетерозигота, доминантный признак, рецессивный признак, чистая линия, гибрид. – Перечислять и характеризовать методы генетики. – Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания.
Тема 2. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	– Давать определение понятиям: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. – Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признаков у гороха посевного. – Объяснять закон единообразия гибридов первого поколения и закон расщепления.

		– Объяснять гипотезу чистоты гамет. – Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание.
Тема 3. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	– Давать определение понятиям: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. – Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. – Объяснять закон независимого наследования признаков. – Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание.
Тема 4. Взаимодействие генов. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов.	Взаимодействие генов. Аллельное взаимодействие. Кодоминирование. Неаллельное взаимодействие (комплементарность, полимерия, эпистаз, плейотропия).	– Давать определение понятиям: взаимодействие генов, кодоминирование, комплементарность, полимерия, доминантный эпистаз, рецессивный эпистаз, плейотропия. – Объяснять различие между формами аллельного и неаллельного взаимодействия генов. – Решать генетические задачи на комплементарность, полимерию, эпистаз, плейотропию.
Тема 5. Сцепленное наследование признаков	Сцепленное наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	– Давать определение понятиям: сцепленное наследование признаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. – Называть основные положения

		хромосомной теории наследственности Т. Моргана. – Объяснять причины нарушения сцепления между генами. – Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов. – Решать генетические задачи на сцепленное наследование.
Тема 6. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	– Давать определение понятиям: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследование признаков. – Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определения пола у различных организмов. – Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленных и не сцепленных с полом. – Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков.
Тема 7. Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	Изменчивость. Виды изменчивости. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	– Давать определение понятиям: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, вариационный ряд, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. – Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. – Перечислять свойства

		модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов. – Различать количественные и качественные признаки. – Строить вариационный ряд, вариационную кривую, вычислять среднее значение признака.
Тема 8. Наследственная изменчивость	Наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. .	– Давать определение понятиям: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. – Характеризовать наследственную изменчивость. – Формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. – Классифицировать мутации. Приводить примеры мутаций. Сравнивать виды мутаций. Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость. Выявлять причины наследственной изменчивости.
Тема 9. Лабораторная работа 7. Генетика человека.	Генетика человека. Основные методы генетики человека. Наследственные заболевания человека. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Изучение и демонстрация составления генеалогического древа и его анализ.	– Давать определение понятиям: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, биохимический метод, близнецовый метод, наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. – Перечислять особенности изучения генетики человека. – Приводить примеры наследственных

		заболеваний человека, характеризовать методы их профилактики. – Составлять и анализировать родословные человека
РАЗДЕЛ 7. СЕЛЕКЦИЯ ОРГАНИЗМОВ. ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Селекция как наука и процесс	Селекция как наука и процесс. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	– Давать определение понятиям: селекция, сорт, порода, штамм, одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация, искусственный отбор. – Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. – Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, различать центры на карте мира. – Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. – Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества.
Тема 2. Методы и достижения селекции растений и животных	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис. Аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	– Давать определение понятиям: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. – Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдалённой), способы получения

		полиплоидов. – Приводить примеры достижений селекции растений и животных .
Тема 3. Биотехнология как отрасль производства	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродук- тивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО-генетически модифицированные организмы.	– Давать определение понятиям: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО. – Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. – Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии.
РАЗДЕЛ 8. ЭВОЛЮЦИОННАЯ БИОЛОГИЯ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. Эволюция и методы её изучения	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции.	– Давать определение понятиям: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. – Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. – Характеризовать свидетельства эволюции. – Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. – Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства.
Тема 2. История развития представлений об эволюции	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину.	– Давать определение понятиям: систематика, естественный и искусственный отбор.

	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	– Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории. – Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. – Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина. – Сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. – Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии.
Тема 3. Лабораторная работа 8. Вид: критерии и структура. Популяция как элементарная единица вида.	Вид. Критерии вида. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Изучение и демонстрация явления изменчивости морфологических признаков у особей одного вида.	– Давать определение понятиям: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. – Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. – Выделять критерии вида и применять критерии для описания конкретных видов. – Характеризовать популяцию как структурную единицу вида и эволюции. – Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура.
Тема 4. Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	– Давать определение понятиям: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции.

		– Характеризовать элементарные факторы эволюции. – Устанавливать причинно-следственные связи между механизмом и результатом действия движущих эволюции.
Тема 5. Естественный отбор и его формы	Естественный отбор. Механизм естественного отбора. Борьба за существование. Формы естественного отбора.	– Давать определение понятиям: естественный отбор, борьба за существование. – Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора и сравнивать их между собой. – Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды.
Тема 6. Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования.	– Давать определение понятиям: приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскировка, видообразование. – Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. – Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. – Характеризовать способы и механизмы видообразования.
Тема 7. Направления и пути макроэволюции	Макроэволюция. Формы эволюции. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	– Давать определение понятиям: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация.

		– Характеризовать формы эволюции. – Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. – Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию.
РАЗДЕЛ 9. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (14 ЧАСОВ)		
Тема 1. История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	– Давать определение понятиям: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. – Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. – Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. – Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле. – Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза.
Тема 2. Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных.	– Давать определение понятиям: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации. – Перечислять последовательность эонов. – Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. – Выделять главные ароморфозы у растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни.

Тема 3. Современная система органического мира	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	– Давать определение понятиям: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. – Характеризовать современную систему органического мира
Тема 4. Лабораторная работа 9. Эволюция человека (антропогенез)	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Демонстрация особенностей строения скелета человека, возникших в связи с прямохождением.	– Давать определение понятиям: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. – Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. – Излагать основные положения теории Ч. Дарвина. – Устанавливать черты сходства и различий человека и животных.
Тема 5. Движущие силы (факторы) антропогенеза	Движущие силы антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	– Давать определение понятиям: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. – Характеризовать движущие силы антропогенеза, сравнивать их между собой.
Тема 6. Основные стадии эволюции человека	Основные стадии и ветви эволюции человека. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия труда.	– Давать определение понятиям: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. – Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека.
Тема 7. Человеческие расы и природные адаптации человека	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих	– Давать определение понятиям: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. – Характеризовать и сравнивать

	рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.	представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза. – Перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры приспособительного значения расовых признаков. – Доказывать единство вида Homo sapiens, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма.
РАЗДЕЛ 10. ОРГАНИЗМЫ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Экология как наука	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	– Давать определение понятиям: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. – Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. – Характеризовать методы экологических исследований.
Тема 2. Среды обитания и экологические факторы	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	– Давать определение понятиям: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий фактор. – Характеризовать условия сред обитания организмов. – Классифицировать и характеризовать экологические факторы. – Описывать действие экологических факторов на организмы.
Тема 3. Абиотические факторы	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию	– Давать определение понятиям: абиотические факторы, фотопериодизм,

	абиотических факторов. Биологические ритмы.	биологические ритмы. – Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы. – Приводить примеры приспособленности организмов.
Тема 4. Биотические факторы	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм. Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	– Давать определение понятиям: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. – Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. – Приводить примеры взаимной приспособленности организмов. Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов.
Тема 5. Экологические характеристики вида и популяции	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции. Динамика численности популяции и её регуляция.	– Давать определение понятиям: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции. – Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции. – Описывать механизмы регуляции численности популяции.
РАЗДЕЛ 11. СООБЩЕСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (12 ЧАСОВ)		
Тема 1. Сообщества организмов	Сообщество организмов — биоценоз. Структуры биоценоза. Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	– Давать определение понятиям: биоценоз, геоценозэкосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. – Характеризовать биоценоз как видовую, пространственную и трофическую структуру. – Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и

		существования на определённой территории. – Объяснять биологический смысл ярусности. Сравнивать компоненты биоценозов.
Тема 2. Экосистемы и закономерности их существования	Экологические системы. Экосистема и биогеоценоз. Функциональные компоненты экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия.	– Давать определение понятиям: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. – Характеризовать свойства экосистемы. – Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. – Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. – Составлять цепи и сети питания. – Перечислять свойства экосистем. – Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем.
Тема 3. Природные экосистемы	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	– Давать определение понятиям: водные экосистемы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. – Приводить примеры природных экосистем своей местности. – Сравнивать наземные и водные экосистемы. – Перечислять организмы, образующие разные трофические уровни.
Тема 4. Лабораторная работа 10. Антропогенные экосистемы.	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.	– Давать определение понятиям: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие.

	Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Изучение и демонстрация признаков и характеристик агроэкосистем и урбаэкосистем.	– Характеризовать и урбоэкосистемы, особенности их существования. – Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. – Сравнивать состав и структуру природных экосистем, агроэкосистем, урбоэкосистем.
Тема 5. Биосфера — глобальная экосистема Земли. Закономерности существования биосферы	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы.	– Давать определение понятиям: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие, целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биом. – Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. – Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы. – Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. – Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли.
Тема 6. Человечество в биосфере Земли. Сосуществование природы и человечества	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	– Давать определение понятиям: антропогенные изменения, экологический кризис, рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция, глобальные проблемы. – Характеризовать биосферную роль человека. – Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. – Оценивать последствия загрязнения

		воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. – Характеризовать рациональное использование природных ресурсов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Сивоглазов, В.И. Биология. Базовый уровень : Практикум / В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-124906-4. — URL: https://book.ru/book/957856 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Агафонова, И.Б. Биология. Базовый уровень : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2025. — 272 с. — ISBN 978-5-09-124905-7. — URL: https://book.ru/book/957853 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-9704-7009-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470091.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2. Биология. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-116776-4. — URL: https://book.ru/book/957854 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

3. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, В.В. Пасечника [и др.]; под. ред. А.А. Каменский — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-116473-2. — URL: https://book.ru/book/957855 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.13
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

УПВ. 07 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... 407
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА..... 407
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 407
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 408
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 408
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 414
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА.... 415
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*..... 425

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета Физика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Содержание направлено на формирование естественнонаучной картины мира на основе системно-деятельностного подхода.

Программа даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. В основу курса физики положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации. Реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Основными целями изучения физики являются:

− формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

− развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

− формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

− формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

− формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

− Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

− приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

− формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

− освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

− понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

− овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

− создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет «Физика» изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета «Физика» учебному плану отводится 72 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета «Физика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Физика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, готовностью вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях, умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением, готовностью к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России, ценностным отношением к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

Духовно-нравственное воспитание:

осознанием духовных ценностей российского народа, сформированностью нравственного сознания, этического поведения, способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в том числе в деятельности ученого, осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Физическое воспитание**:**

сформированностью здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью, потребностью в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, активным неприятием вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

интересом к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы, готовностью и способностью к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, осознанием глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления, планированием и осуществлением действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, расширением опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценность научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, осознанием ценности научной деятельности, готовностью в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, рассматривать их всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, координировать и выполнять работу условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач

физического содержания, применению различных методов познания, владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов в области физики, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы, выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы, оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи, самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям, расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт, способствовать формированию

и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность**:**

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе, саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому, внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса физики на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. сформированность умений распознавать физические явления(процессы)и объяснять их на основе изученных законов:равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха,связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его направлении в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейного спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами,характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами;атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими и магнитными полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящих на звездах, в звездных системах, межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;

4. владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I. II. III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип супер позиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5. умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атомов, нуклонная модель атомного ядра при решение физических задач;

6. владение основными методами научного познания, в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, набирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешности измерений, проводить исследование зависимости физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и и делать выводы; соблюдать правила безопасности труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и научно-исследовательская деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7. сформированность умения решать расчётные задачи и с явно с заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования и интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10. овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях; адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решения рассматриваемой проблемы;

11. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических форм рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**В т.ч. в форме лабораторной работы**
Объем образовательной программы учебного предмета	**84**	**12**
в том числе:		
уроки	72	12
консультации	6	
Промежуточная аттестация: экзамен	**6**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Физика и методы научного познания	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Физические законы и теории. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	– Работать в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в практической деятельности людей.
РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 1. Основы кинематики. Движение тел.	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Изучение и демонстрация неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.	– Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. – Определять равномерное и равноускоренное движение при помощи формул. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики. – Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. – Описывать механическое движение с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение.
Тема 2. Динамика материальной точки.	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.	− Объяснять особенности равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по

Динамика реального тела		окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. – Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики.
Тема 3. Сила тяжести. Гравитационные силы	Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение.	– Анализировать физические процессы и явления с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёт – Демонстрировать движение бруска по наклонной плоскости.
Тема 4. Основные силы механики. Масса тела человека. ОЦМ	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Виды трения	– Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел.
Тема 5. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения	– Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. – Демонстрировать работу нитяных маятников. – Решать качественные задачи с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Анализировать физические процессы и явления с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. – Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. – Объяснять движения ракет с опорой на

		изученные физические величины и законы механики.
РАЗДЕЛ 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Изопроцессы.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Изучение и демонстрация зависимости между параметрами состояния разреженного газа	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: термометр и барометр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Определять массу, давление и температуру воздуха на основе заданных параметров объёма помещения. − Описывать тепловые явления с использованием физических величин: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики, «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 2. Лабораторная работа 3. Основы термодинамики.	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. − Демонстрировать измерение удельной теплоёмкости вещества с использованием учебно-наглядных пособий.

	работы газа. Второй закон термодинамики. Изучение и демонстрация измерения удельной теплоёмкости вещества	− Описывать изученные свойства тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул термодинамики.
Тема 3. Лабораторная работа 4. Жидкость и пары. Гидродинамика и гидростатика.	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Изучение и демонстрация измерения относительной влажности воздуха	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: гигрометр и психрометр, калориметр; и условий их безопасного использования в повседневной жизни.
Тема 4. Свойства твердых тел	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме.
РАЗДЕЛ 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Электростатика. Проводник и диэлектрики	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.	− Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Электростатика».
Тема 2. Электроемкость, конденсаторы. Понятие токового диполя	Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	− Измерять электроёмкость конденсатора. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток».
Тема 3. Работа и мощность	Работа электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	− Анализировать электрические явления и процессы применяя закон Джоуля— Ленца.

электрического поля		− Описывать изученные свойства вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость.
Тема 4. Электрический ток	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.	− Анализировать электрические явления и процессы в цепях постоянного тока. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.
Тема 5. Работа и мощность поля	Мощность электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	− Анализировать электрические явления и процессы, применяя закон Ома. − Описывать изученные свойства веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.
Тема 6. Электронная проводимость	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Магнитное поле. Сила Ампера	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.	− Демонстрировать действие постоянного магнита на рамку с током с использованием учебно-наглядных пособий. − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь; и условий их безопасного применения в

		практической жизни.
Тема 8. Электромагнитная индукция. Самоиндукция и индуктивность	Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле.	− Решать расчётные задачи на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».
Тема 9. Лабораторная работа 5. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Изучение и демонстрация действия постоянного магнита на рамку с током	− Определять направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. − Распознавать физические явления в учебных опытах и окружающей жизни:
РАЗДЕЛ 5. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ (16 ЧАСОВ)		
Тема 1. Лабораторная работа 6. Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Формула Томсона. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Изучение и демонстрация зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза	− Демонстрировать зависимость периода малых колебаний груза на нити в зависимости от длины нити и массы груза. − Описывать изученные механические и электромагнитные колебания с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний.
Тема 2. Переменный ток	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием

		основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания.
Тема 3. Механические волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.	− Решать расчётные и качественные задачи с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических волн.
Тема 4. Электромагнитные волны	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 5. Звук и ультразвук	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине. − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений.
Тема 6. Природа света. Законы отражения и преломления света.	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света.	− Измерять показатели преломления стекла. − Анализировать оптические явления с использованием законов прямолинейного распространения света, законов отражения света, законов преломления света. − Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
Тема 7. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула	− Исследовать свойства изображений в линзах. − Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием

приборы	тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.	основных законов и формул геометрической оптики. − Распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. − Описывать оптические явления с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы
Тема 8. Интерференция и дифракция света. Спектры. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства	Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Дифракция света. Дифракционная решётка. Поляризация света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств и технологий, таких как: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид; и условий их безопасного применения в практической жизни.
РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ (2 ЧАСА)		
Тема 1. Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Основы СТО». − Использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО
РАЗДЕЛ 7. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА (10 ЧАСОВ)		
Тема 1. Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	− Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать расчётные задачи с явно заданной

		физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики.
Тема 2. Строение атома. Корпускулярно-волновой дуализм	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	− Исследовать линейчатый спектр (по готовым фотографиям). − Объяснять основные принципы действий технических устройств, таких как: спектроскоп, лазер, квантовый компьютер; и условий их безопасного применения в практической жизни. − Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома». − Распознавать физические явления в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра.
Тема 3. Строение ядра атома	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Заряд ядра. Массовое число ядра. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.	− Объяснять основные принципы действия технических устройств, таких как: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба; и условий их безопасного применения в практической. − Распознавать треки частиц (по готовым фотографиям).
Тема 4. Рентгеновское излучение. Радиоактивность	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга—Иваненко. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.	− Решать качественные задачи с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Атомное ядро». − Распознавать физические явления в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность.
Тема 5. Современные техногенные	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы.	− Описывать изученные квантовые явления и процессы с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи

катастрофы		атомных ядер.
РАЗДЕЛ 8. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.	− Подготавливать сообщения о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии.
Тема 2. Солнце и эволюция Солнца. Основные характеристики звезд	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс — светимость». Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.	− Выполнять задания, проверяющие владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звёзд и Вселенной.
Тема 3. Млечный путь - наша Галактика. Галактики. Теория Большого взрыва	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва.	− Проводить наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Физика. Базовый уровень : Учебник / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-09-124948-4. — URL: https://book.ru/book/957957 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Физика. Базовый уровень : практикум по решению задач / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаев, В.М. Чаругин — Москва : Просвещение, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-09-124947-7. — URL: https://book.ru/book/957956 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2.2. Дополнительные

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 435 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — URL: https://book.ru/book/959915 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под. ред. Н.А. Парфентьева — Москва : Просвещение, 2025. — 443 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — URL: https://book.ru/book/959921 (дата обращения: 13.10.2025). — Текст : электронный.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.14
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 428

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 428

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 429

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 429

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 429

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 432

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 433

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 436

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Основы проектной деятельности используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Основы проектной деятельности лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Основы проектной деятельности разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Основы проектной деятельности составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный предмет Основы проектной деятельности направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю проектной деятельности;
- принципы и структуру проекта.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Основы проектной деятельности входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Основы проектной деятельности изучается в во 2 семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Основы проектной деятельности учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины Основы проектной деятельности обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

предметных:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Введение	Значение и содержание дисциплины Основы проектной деятельности и связь ее с другими дисциплинами. Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся	– Иметь представление о целях и задачах учебного предмета Основы проектной деятельности. – Определять роль предмета.
Тема 2. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке	Терминологические понятия. Зарождение и появление проектной деятельности и метода проектов. Краткая история проектной деятельности. Метод проектов и проектная деятельность в зарубежной и отечественной педагогике	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление об истории зарождения проектной деятельности.
Тема 3. Проектная деятельность студентов, её виды	Проектная деятельность студентов. Виды исследовательских работ. Проектирование в профессиональной деятельности. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов	– Иметь представление о проектной деятельности студентов, видах исследовательских работ.
Тема 4. Выбор темы. Составление плана учебного проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 5. Этапы проектной работы студентов	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика. Целевая направленность учебных проектов. Типы, способы, формы представления проектов. Проектная деятельность и телекоммуникации	– Характеризовать этапы исследовательской деятельности студентов. – Определять целевую направленность проектов.
Тема 6. Структура учебного проекта	Структура содержания учебного проекта: - титульный лист; - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список литературы; - приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.

Тема 7. Теоретические методы исследования	теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация	– Иметь представление о теоретических и эмпирических методах исследования. – Выбирать наиболее приемлемый метод для учебного проекта.
Тема 8. Эмпирические методы исследования	наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации	
Тема 9. Компоненты научного аппарата исследования	Основные элементы научного аппарата исследования: – область знания, проблема и ее актуальность; – объект и предмет исследования; – цели и задачи исследования; – гипотеза исследования	– Применять требования к оформлению учебного проекта. – Составлять план работы с учебным проектом. – Ставить цель, задачи учебного проекта. – Подбирать необходимый материал. – Анализировать и делать выводы.
Тема 10. Основная часть учебного проекта	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта	
Тема 11. Заключение: выводы и предложения	Краткие выводы по результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	
Тема 12. Оформление учебного проекта: титульный лист, содержание, список литературы	Работа с учебной литературой. Алгоритм составления списка литературы. Основные требования, предъявляемые к составлению и оформлению списка литературы, титульного листа, содержания	
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: – видеоролик или видеофильм; – виртуальная экскурсия; – Web-сайт; – статьи, газеты, журналы; – социальный плакат; – рекламный продукт; – научно-исследовательская работа; – папки с информационными материалами; – данных, проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных;	– Изучить формы представления практической части учебного проекта. – Составлять план действий.

	– сценария мероприятия или реализованного мероприятия; – буклета	
Тема 14. Оформление завершенного учебного продукта исследования	Конечный продукт исследования, основные правила оформления	– Создавать и анализировать готовый продукт учебного проекта, опираясь на основные правила оформления.
Тема 15. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. – Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 16. Подготовка доклада к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Тема 17. Защита результатов исследования	Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям	– Изучить правила публичного выступления.
ЗАЧЕТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-7409-9, DOI: 10.33029/9704-7409-9-RYR-2023-1-88. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

1. Половкова, М.В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : Учебник / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова — Москва : Просвещение, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-09-124911-8. — URL: https://book.ru/book/957872 (дата обращения: 16.04.2026). — Текст : электронный.

2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-8701-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487013.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

3. Шестернинов, Е.Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Практикум : Учебное пособие / Е.Е. Шестернинов — Москва : Просвещение, 2025. — 81 с. — ISBN 978-5-09-124912-5. — URL: https://book.ru/book/957873 (дата обращения: 16.04.2025). — Текст : электронный.

4. Шадрина, Н. А. Подготовка, оформление и защита учебной исследовательской работы : учебное пособие для СПО / Н. А. Шадрина, Г. И. Гашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7206-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156385 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 152 с. — ISBN 978-5-507-51300-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509942 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.15
к ОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДК.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 440
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 440
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 440
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 441
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 441
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 441
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 443
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 444
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 447

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Введение в специальность относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих **целей:**

– **овладение** системой знаний по истории медицины, о закономерностях развития и узловых вопросах медицины, о влиянии всей медицинской науки на развитие научного знания;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов, общих знаний о нормах этикета;

– **формирование** нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

В основе учебного предмета Введение в специальность лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов базовых социальных компетенций: способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Содержание учебного предмета Введение в специальность разработано с ориентацией на естественнонаучный профиль профессионального образования, в рамках специальностей СПО Акушерское дело, Сестринское дело, Лечебное дело ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися.

Учебный предмет Введение в специальность включает следующие разделы:

- Введение;
- История развития среднего профессионального медицинского образования в России;
- Права и обязанности студентов колледжа;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета «Введение в специальность» составляет 36 часов.

Изучение учебного предмета «Введение в специальность» завершается подведением итогов в форме зачета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Учебный предмет Введение в специальность введен с целью более детального ознакомления обучающихся с выбранной специальностью, адаптации обучающихся первого года обучения и формирования общих компетенций ФГОС СПО специальности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

– анализировать информационную ценность важнейших этапов становления медицины;

– самостоятельно работать с учебной, научной, справочной литературой, готовить рефераты, доклады, презентации;

– использовать общие приемы учебной работы, развивать память и внимание;

– использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет-ресурсы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать:**

– цели и задачи учебного предмета Введение в специальность;

– общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития медицины;

– достижения каждой новой эпохи в области медицины;

– различия народной, традиционной и научной медицины;

– жизнь и деятельность выдающихся врачей и ученых-медиков;

– историю важнейших открытий в медицине;

– правовые аспекты деятельности студентов колледжа формы и методы организации образовательного процесса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательный учебный предмет Введение в специальность изучается в течение первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение предмета «Введение в специальность» по учебному плану отводится 36 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение содержания учебного предмета Введение в специальность обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– владеет материалистическими представлениями развития медицины с древнейших времён до настоящего времени;

– имеет чувство гордости и уважения к истории и достижениям медицины в России;

– выявляет естественнонаучную сущность открытий в медицине;

– способен к диалогу и сотрудничеству; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

межпредметных:

– осознает социальную значимость своей профессии, специальности, обладает

мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способен применять профессиональные знания на практике.

предметных:

– сформированности представлений о роли и месте предмета Введение в специальность в современном мире;

– владение библиотечно-библиографическими знаниями: составление библиографического списка литературы, использование энциклопедий, справочников, словарей.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация - зачёт	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (6 ЧАСОВ)		
Тема 1. Введение	Цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	– Определять цели и задачи учебного предмета «Введение в специальность». – Определять роль предмета в формировании современной исторической картины мира. – Определять сущность и социальную значимость профессии медицинского работника.
Тема 2. Профессия - средний медицинский работник	Система среднего профессионального образования. Задачи развития системы здравоохранения. Перспективы профессионального роста выпускника колледжа. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО). Специальность. Квалификация. Специализация, или дополнительная специальность. Учебный план.	– Иметь представление о системе среднего профессионального образования. – Иметь представление о Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО).
Тема 3. Профессионально личностные качества современного медицинского работника	Свобода и ответственность в профессии медицинского работника. Гражданская, патриотическая, нравственная позиция будущего медицинского работника. Роль медицинского работника в гармонизации социальных, психологических и биологических параметров жизнедеятельности человека. Этический кодекс медицинского работника.	– Определять роль медицинского работника в жизнедеятельности человека. – Иметь представление о кодексе профессиональной этики медицинского работника.
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (18 ЧАСОВ)		
Тема 1. Зарождение медицины. Медицина в первобытном	ервая медицинская помощь в период первобытного строя. Народная гигиена. Народная медицина.	– Иметь представление об истории развития медицины в первобытном обществе. – Иметь представление о народной

обществе. Возникновение врачевания.		медицине.
Тема 2. Медицинская символика. Гиппократ и его вклад в развитие медицины	Эмблемы и символы медицины. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы. Гиппократ. «Гиппократов сборник»	– Иметь представление об эмблемах и символах медицины. – Изучить философские основы древнегреческой медицины. – Иметь представление о вкладе Гиппократа в развитие медицины.
Тема 3. Медицина в древнерусском государстве. Киевская Русь 9-14 вв.	Историческая характеристика рассматриваемого периода. Направления в медицине 9-14 вв. Монастырская медицина. Санитарное дело. Бани. Эпидемии.	– Изучить направления в медицине 9-14 вв. – Иметь представление о Монастырской медицине, санитарном деле, эпидемиях.
Тема 4. Медицина в России 15-17 вв.	Общая характеристика исторического периода. Судебник 1550г. и народная медицина. Государева аптека. Противоэпидемические мероприятия. Монастырские и гражданские больницы. Первые русские доктора	– Иметь представление об истории развития медицины в России 15-17 вв.. – Иметь представление о первой Государевой аптеке, о монастырских и гражданских больницах, о первых русских докторах
Тема 5. Медицина в Российской империи 18 века.	Общая характеристика исторического периода. Образование. Наука. Основные черты экономики и культуры. Медицинский факультет Московского университета. Госпитальные школы. Видные деятели медицины	– Иметь представление об истории развития медицины в Российской империи 18 века, о госпитальных школах, видных деятелях медицины в Российской империи 18 века
Тема 6. Развитие медицины в России 19-20вв.	Общая характеристика рассматриваемого периода. Реформы: финансовая, военная, земская, судебная, реформа народного просвещения. Итоги реформ и их значение 1860-1880гг	– Изучить реформы 1860-1880гг. – Иметь представление о состоянии здравоохранения в РФ на современном этапе
Тема 7. Международное сотрудничество в области здравоохранения. Международный Красный крест	Организация здравоохранения лиги наций 1923 г. Всемирная организация здравоохранения 1948г. Женевская конвенция 1864г. Международный Комитет Красного Креста	– Иметь представление о международном сотрудничестве в области здравоохранения
Тема 8.	Общая характеристика здравоохранения в Сибири.	– Иметь представление о развитии

История развития Сибирского здравоохранения	Купцы и их вклад в развитие медицины. Современное состояние здравоохранения в Омске и Омской области	здравоохранения в регионе;
Тема 9. История развития БПОУ ОО «Медицинский колледж»	История моего колледжа	– Изучить историю развития БПОУ ОО «МК».
РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА (2 ЧАСА)		
Тема 1. Права и обязанности студентов колледжа. Локальные акты	Локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа. Устав колледжа. Права студентов. Обязанности студентов	– Изучить локальные акты колледжа, регламентирующие деятельность колледжа, устав колледжа; – Иметь представление о правах и обязанностях студентов
АЗДЕЛ 4. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ АППАРАТ БИБЛИОТЕКИ (8 ЧАСОВ)		
Тема 1. Справочно-библиографический аппарат библиотеки**.**	Словари. Справочники. Энциклопедии.	– Использовать материальную базу колледжа, библиотечный фонд, электронную библиотеку. – Использовать энциклопедии, словари, справочники, интернет - ресурсы в образовательной деятельности
Тема 2. Библиографический поиск. Библиографическое описание литературы. ГОСТ 7.1.-2003	Отбор литературы из разных источников. Описание литературы. Составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003	– Демонстрировать составление списка использованных источников по ГОСТУ 7.1.-2003
Тема 3. Методика оформления полученной информации	Техника работы с текстом. Составление конспекта. Распределение наработанного материала по главам	– Демонстрировать технику работы с текстом, составлять конспект, оформлять сообщение, доклад
Тема 4. Виды научно-исследовательской работы. Методика написания реферата	Этапы работы над рефератом. Структура и оформление реферата. Правила оформления реферата.	– Изучить этапы работы над рефератом, структуру и требования к оформлению реферата, уметь подготовить и оформить реферат
ЗАЧЁТ (2 ЧАСА)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Зуева, В.А.История медицины / В.А. Зуева. – 2-е изд. стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 144с. – ISBN 978-5-507-46770-9. – Текст : непосредственный.

2. Зуева, В. А. История медицины / В. А. Зуева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-46770-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319436 (дата обращения: 16.04.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-7420-4. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html (дата обращения: 16.04.2026). – Режим доступа : по подписке.

2.2. Дополнительные

1. Буренков, В.Н. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / В. Н. Буренков, Т. Е. Батоцыренова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. – 212 с. – ISBN 978-5-9984-1514-2. – URL : https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10305/1/02455.pdf (дата обращения: 16.04.2026).

2. ГОСТ 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления : нац. стандарт : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 года № 1050-ст. – URL : https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7_0_100_2018_1204.pdf (дата обращения: 16.04.2026).

3. Информационная грамотность: базовый уровень : онлайн-курс / Том. гос. ун-т, Ом. гос. техн. ун-т // STEPIK : [сайт]. – 2024. – URL : https://stepik.org/course/204705/info (дата обращения: 16.04.2026).

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;

✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;

✓ учебные материалы в аудиоформате;

✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.

Приложение 6.16
к ОПОП-П по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИП ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 451
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 451
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 452
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 453
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 453
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 455
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 456
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА* 459

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект разработана в соответствии с требованиями ФОП среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г. № 1014 и приказом Минпросвещения от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденный Минобразования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413» по специальностям 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа учебного предмета Индивидуальный проект относится к обязательным учебным предметам общеобразовательных дисциплин, предлагаемым образовательной организацией, и ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– приобретение обучающимися навыков исследовательской деятельности;

– формирование нравственно-этической культуры обучающихся на основе усвоения и соблюдения общепринятых норм и правил поведения в обществе;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В дисциплине Индивидуальный проект используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Актуальность курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

В основе учебного предмета Индивидуальный проект лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий и представлений о современной картине мира, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Особое внимание уделяется изучению процессов исследования и проектирования, способствующих формированию у студентов базовых социальных компетенций, освоению инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в возможной взаимосвязи, дается представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на освоение рабочей программы учебного предмета Индивидуальный проект составляет 36 часов. Изучение учебного предмета завершается дифференцированным зачетом.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный предмет Индивидуальный проект направлен на достижение следующей цели: развитие исследовательской компетентности обучающихся, формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- Сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- сформировать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды и типы проектов;
- принципы и структуру проекта;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- представлять информацию различными способами.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Проект выполняется обучающимся индивидуально, самостоятельно, по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) под руководством преподавателя.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет Индивидуальный проект входит в состав учебных предметов общеобразовательного учебного цикла, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования.

Общеобразовательный учебный предмет Индивидуальный проект изучается во втором семестре первого года обучения в соответствии с учебным планом специальности и завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

На изучение учебного предмета Индивидуальный проект учебному плану отводится 36 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение второго семестра и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение содержания учебной дисциплины Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

– усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– использовать различные источники информации;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение публично представлять результаты собственного исследования.

ПРЕДМЕТНЫХ:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
в том числе:	
уроки	34
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся при изучении темы (на уровне учебных действий)
Тема 1. Проект как самостоятельная деятельность студента	Проект как один из видов самостоятельной деятельности учащихся. Проектирование в профессиональной деятельности.	- Иметь представление о проектной деятельности студентов. - Рассмотреть роль проектирования в профессиональной сфере.
Тема 2. Виды и типы проектов	Классификация проектов по различным признакам: масштабу, сфере деятельности, длительности, сложности и т.п.	– Давать определения основным терминологическим понятиям. – Иметь представление о видах и типах проектов.
Тема 3. Формулировка темы проекта	Обоснование выбора темы проекта. Составление плана и сроки реализации учебного проекта	– Обосновать выбор темы проекта. – Составлять план работы и сроки реализации учебного проекта.
Тема 4. Практическая значимость проекта	Практическая реализация запланированных действий и получения продукта проекта	– Оценить значимость проекта и предполагаемых результатов, раскрыть возможности их использования на практике.
Тема 5. Определение цели и задач проекта	Целевая направленность учебных проектов. Формулирование задач, направленных на достижение определенных результатов	– Определять целевую направленность проектов. - Формулировать задачи, соответствующие каждому этапу проекта.
Тема 6. Определение объекта и предмета проекта. Гипотеза	Элементы научного аппарата исследования: объект и предмет исследования; гипотеза исследования	– Определять объект и предмет исследования. – Выдвигать гипотезу.
Тема 7. Этапы работы над проектом	Этапы исследовательской деятельности студентов: теоретический, аналитический, организационный, обобщающий, внедренческий, их специфика.	- Определять этапы исследовательской работы. – Выбирать типы, способы, формы представления проектов;

Тема 8. Методы проектного исследования	Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.	– Иметь представление о теоретических и эмпирических методах исследования. – Выбирать наиболее приемлемые методы для учебного проекта.
Тема 9. Работа с источниками информации	Сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по теме проекта	– Изучать, анализировать, систематизировать литературные источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 10. Способы фиксирования информации	Приемы фиксации информации в исследовательской деятельности	– Создавать «банк данных» по теме - интересных мыслей, фактов, цифр, различных точек зрения. – Использовать методы фиксации информации: конспекты, выписки, цитаты.
Тема 11. Поиск информации в Интернете	Поиск и анализ информации по теме проекта в Интернете	– Изучать и анализировать интернет- источники, законодательную и нормативно-правовую базу.
Тема 12. Структура проекта	Структура содержания учебного проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения	– Структурировать содержание учебного проекта. – Применять правила оформления учебного проекта.
Тема 13. Виды завершенного исследования	Формы представления индивидуального проекта: видеоролик или видеофильм; виртуальная экскурсия; Web-сайт; статьи, газеты, журналы; социальный плакат; рекламный продукт; научно-исследовательская работа; папки с информационными материалами; проведенного обучающимся, социологического опроса, анализа данных; сценария мероприятия или реализованного мероприятия; буклета	- Изучать формы представления практической части учебного проекта. - Составлять план действий.
Тема 14. Оформление Введения	Оформление введения в соответствии со структурой проекта	- Определять актуальность выбранной темы, цель, задачи, гипотезу, объект и предмет, методы исследования.

Тема 15. Оформление Основной части и Заключения	Общие требования к написанию и правила оформления основной части учебного проекта. Краткие выводы по результатам учебного проекта, оценка полноты решения поставленных задач, конкретные предложения и рекомендации по анализируемому объекту исследования	- Применять требования к оформлению учебного проекта. - Составлять план работы с учебным проектом. - Ставить цель, задачи учебного проекта. - Подбирать необходимый материал. - Формулировать выводы, предлагать практическое использование результатов.
Тема 16. Оформление презентации учебного проекта	Презентация проекта. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций	– Изучить основные правила и требования к оформлению презентации. - Создавать презентацию для учебного проекта.
Тема 17. Подготовка тезисов к защите учебного проекта	Методические рекомендации к подготовке доклада к защите учебного проекта. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.	– Изучить методические рекомендации к подготовке доклада. – Изучить правила публичного выступления – Составлять доклад к защите учебного проекта.
Дифференцированный зачет (2 часа)		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрен

кабинет *«Общеобразовательные предметы»,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

2.1. Основные

1. Винник, В.К. Основы проектной деятельности : учебник/ В.К. Винник, А.А. Воронкова. - Москва : КНОРУС,2023. – 168 с. – ISBN 978-5-406-11066-9. – Текст: непосредственный.

2.2. Дополнительные

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык и культура речи. практикум : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, И. И. Макарова, М. С. Нетёсина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-7409-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474099.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа: по подписке.
2. Тришкина, Т. А. Основы делового общения : учебное пособие / Т. А. Тришкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-6869-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468692.html (дата обращения: 16.04.2026). - Режим доступа : по подписке.

*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья является использование специальных методов.

Для слабослышащих:

- ✓ при теоретическом обучении: мультимедийные презентации, опорные конспекты;
- ✓ при практическом обучении: наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки.

Для слабовидящих:

- ✓ учебные материалы и пособия для самостоятельной работы в печатной форме, выполненные укрупнённым шрифтом;
- ✓ учебные материалы в аудиоформате;
- ✓ наличие версии сайта для слабовидящих и возможности увеличивать масштаб изображения на портале дистанционного обучения.

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на портале дистанционного образования колледжа.